

# 2023年小学语文新课标语文课程标准 新 课标小学语文课程标准版解读心得体 会(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学语文新课标语文课程标准篇一

这段时间，我学习了《语文课程标准》，在学习的过程中，我认真拜读夏老师对新课标的解读，认真记录，用心思考，受益匪浅。下面就肤浅地谈谈自己的一点体会。

新标准明确指出了“识字写字”教学的实施要求：识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。因此，识字、写字不单是低年级的教学重点，而且九年语文教育要一以贯之。每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果，把作文的书写也当作练字过程，努力做到“提笔即是练字时”。在今后教学中，我要注意板书规范、端正，这样才能给学生做好样子。

语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。它既表明了读书、积累是语文的学习之道，又指出语言文字运用实践的重大意义。所有的“学”都是为了“用”，“学以致用

用”是谁也不能否定的。这一次课标的修订，阅读教学从原先过度挖掘文本、理解文本的“理解阅读”转为语言规律的探寻和运用的“表达阅读”。在课标中讲到要“少做题，多读书，读好书，读整本的书”，为积累语言，运用语言打下坚实的基础，并“通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”

写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话，并且抵制抄袭行为。为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。在今后的写作教学中，我要让学生多留意观察身边的事物或发生的事，日记练笔要坚持不懈，表达自己的真情实感。

总之，通过这次培训学习，我的收获诸多。在今后的教学中，我一定要吃透修订的新课标，根据新课标的要求对学生进行教学。

## 小学语文新课标语文课程标准篇二

《义务教育语文新课程标准(2022版)》出版后，我进行了认真学习，通过对比2011年版本的课程标准，2022年版的课程标准对教师如何教有了更具体更细致的指导，下面谈谈以下两个方面的变化：

第一，新增了核心素养内涵。2022年版本的课程标准对于什么是核心素养作了具体的界定，分为四个部分：文化自信、语言运用、思维能力和审美创新。这给我们教师在组织设计教学内容上指明了方向，在语文实践过程中围绕这四个部分创设真实的语文情境，能有效落实对学生核心素养的培养。

第二，新增了学习任务群。学习任务群是小学语文课程标准

提出来的一个新概念，是指在真实情境下，确定与语文核心素养生成、发展、提升相关的人文主题，组织学习资源，设计多样的学习任务，让学生通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的自主活动，自己去体验环境，完成任务，发展个性，增长思维能力。根据各个学段特点，学习任务群分为三层，第一层设“语言文字积累与梳理”1个基础型学习任务群，第二层设“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”3个发展型学习任务群，第三层设“整本书阅读”“跨学科学习”两个拓展型学习任务群。义务教育语文课程标准提出课程内容主要以学习任务群组织与呈现，这也是今后教师进行教学设计的方向。

经过研读，我发现新课标的理念实用性更强，更有利于学生的综合素养的提升，也更加注重学生的个性发展和语文的熏陶作用，再也不只强调语文知识结构的完成性与系统性。俄国教育家乌申斯基说：“教育不是一门科学，而是一门艺术，是一切艺术中最广泛、最复杂、最崇高和最必要的艺术。”因此，要搞好教育，就要不断地学习。在今后的教育教学过程中，我认为我们要努力做好以下几点：

在新课标理念的指导下，需要创造和谐愉快的师生关系，教师要从以往传统的传授者变为学生的良师益友、教学的组织者和参与者、教学活动的引导者，与学生一同建立民主和谐的氛围，使学生积极主动参与到教学活动中来。例如，在讲授叙述类课文时，教师可以让部分学生以小品的形式扮演课文中的人物角色，从而创设一个形象、生动的情境，不仅使学生很直观地了解课文的精髓，而且增进学生之间的交流，活跃课堂氛围。这种方法能将死板的文字变成一个个跳跃的生命符号，在学生的心中留下深刻印象，从而达到语文教学的最终目的。

另外，还可以创设问题情境，也就是在课堂开头就向学生抛出问题，使学生带着问题学习。这种方法是指通过问题带动学生学习，使学生有目的地听课，从而找出问题的正确答案。

教师在教学过程中应重视学生问题意识的培养，将语文学习与教学看做是“提出问题—分析问题—解决问题”的过程，从而激发学生的学习兴趣和求知欲。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”思考和质疑往往是紧密相连的，质疑是动脑思考的结果，也是学生创造的起点。例如，《金色的鱼钩》中有一句指导员说的话：“一路上，你是上级，是保姆，是勤务员，无论多么艰苦，也要把他们带出草地。”这句话的容量大，课文的整个情节都围绕他展开的。学习此句时学生提出：为什么称老班长是“上级”“保姆”“勤务员”？这个问题很大，要引导学生一步一步学。我首先让他们弄清“上级”“保姆”“勤务员”的本意，明确老班长在过草地时肩负着什么任务？在草地那种特定的环境中老班长是怎样完成他当“上级”“保姆”“勤务员”的任务？然后引导学生从课文中找老班长的具体言行。他到处找野菜，挖草根，洗衣服，找有水塘的地方宿营，做鱼钩钓鱼，做鱼汤给病号吃，而自己却忍饥挨饿，还不许告诉别人，用实际行动无微不至地照顾着三个病号，完成党交给的任务。最后让学生透过老班长外表的描述，体会他舍己救人，对革命业无限忠诚的崇高的内心世界，使学生对老班长的认识从表面深入到实质。学生养成大胆质疑，主动解疑的习惯，就能真正成为学习的主人。

《学记》中有句名言“教育者，长善而救其失者也”，其含义是，教育的作用是发现学生的优点，克服孩子身上的不足，使其消除自卑，对自己充满信心，让别人对自己充满希望。我们在长期的教育教学过程中发现，许多学生存在不同程度的自卑心理，自信心不足已成为影响学生积极主动学习的主要因素。为了更好地疏导学生的自卑心理，不断增强自信心，我们主要采取以正面表扬为主的评价方式。采用激励法无疑是增强学生自信心的有效手段，常用的激励手段是即时激励法。在教育过程中，教师是影响学生的最积极、最活跃的因素。教师一个鼓励的眼神、微笑的表情、赞许的手势、表扬的话语都能唤起学生积极的情绪体验，使之转化为强烈进取

的学习动机。激励法既可以在课堂教学过程中使用，也可以在科学活动、个别辅导等各种教育活动中使用。

如何调动学生上课时的积极性，这是广大一线教师一直积极探索的问题，对于语文教学，最大的问题就是如何让学生找到身临其境的感觉，只有让他们的情绪跟着文章作者的感情起伏，才会使他们的精力完全投入到课堂中去，使课堂效果达到最佳。通过多种方式在教学过程当中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。为了激发学生的学习兴趣，我在教学《只有一个地球》这篇课文时，找来银河、天体、宇宙的图片和资料与学生一同欣赏，当浩瀚的宇宙呈现在孩子们眼前的时候，我是那样真真切切地感受到了他们渴求的眼神！他们太想了解银河、了解宇宙了！我及时提出：“你们想问银河些什么呢？你还想说些什么？”孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有自己特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一套行之有效的教学思路 and 教学模式。一线教师任务重，时间紧，平时教学中的得与失往往在一霎那间忽闪忽现，如不会利用时间就难于捕捉到那些闪光的东西。没功夫理会，常常使教学失误恶性循环，教学智慧转瞬即逝，严重影响教学效果。本次培训学习，给我们教师创造了良好的机会，有充裕的时间来反思自己的教学实践；给教师回顾反思的平台，知得失，识是非，又能更好地交流沟通，互相学习，共同提高。

路漫漫其修远兮，在新时代新课标的指导下，我们将义不容辞的肩负起时代的使命，传承中华优秀传统文化，全面落实培养有理想、有担当、有本领的时代新人。

## 小学语文新课标语文课程标准篇三

有幸参加了线上“《义务教育语文课程标准(2022年版)》主要内容和变化”的网络专题培训，xx教授围绕2022版义务教育语文课程标准的主要内容和变化，以“价值引领，以文化人”“素养为纲，任务导向”“立足生活，时间主线”“强调情景，主题统整”四个方面为主线，阐述了新课标的变化和特点。听后，我受益匪浅，收获丰厚。

xx教授的讲座，使我对新课程标准的内容、教师的教法有了新的认识。

其实，我们在准备公开课时，往往会让孩子做很多的实践准备，比如，搜集资料、拍照片、带实物道具，课前小采访、假期小调查……这些都体现了语文学习的情境性和实践性，新版的课程标准更突出了这个实施特性，这其实是育人核心素养目标的一大展现，也要求学生更高的参与度、更强的思辨能力、更好的审美体验。这也就要求我们一线教师要转变观念，情境性和实践性不仅仅体现在公开课中，更应该切实融入家常课里。

核心素养要求的文化自信，语言运用、思维能力、审美创造能力无一不体现了课程内容的变革。这都带动着我们教师教法、学生学法相应地改变。教师的能力要求越高了，我们需要学习和教的内容也更多了。唯有终身学习，才会适应时代变革。

语文学习任务群的概念让我认识到语言文字积累、实用性阅读、文学阅读、思辨性阅读以及整本书阅读的重要性。在日常教学中，我们要通过多样化的教学手段来渗透学习任务群，不断地去帮助学生营造一个良好的学习氛围，通过阅读等多样化的教学方法沁入，提高学生认知理解能力的同时帮助学生养成自己的学习习惯，进一步提高学生的语文素养。

通过本次线上学习，我不仅快速有效地理解了语文新课标，并且能精准抓住新课标的重点、难点，尤其是新课标的变化和特点。这对今后的教学实践活动有很好的导向作用，在以后的日子里我会不断学习，并在具体的教育教学中不断努力，积极实践。

## 小学语文新课标语文课程标准篇四

在学校教研组工作的安排下，我学习了《语文新课程标准》。《新课程标准》指出“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程”。通过学习，我受益匪浅。

我们知道语文来自于生活，最终还是要在生活中运用，所以在教学中凸显语文的实践性是十分有必要的。《语文新课程标准》中说：“语文学习情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服务于解决现实生活的真实问题，创设情境应建立语文学习社会生活和学生经验之间的关联，符合学生认知水平；应整合关键的语文知识和语文能力，体现运用语文解决典型问题的过程和方法。”所以我们在教学中一定要牢记语文学习的这一特点。我在教学部编版三年级下册习作三《了解传统节日》时，因为这个主题比较贴近学生的生活，大部分同学对春节、中秋节、端午节都比较熟悉。为了让学生在生活中对中国传统节日有更深刻的认识。我先让学生利用各种方式搜集传统节日的来历，风俗，传说，故事等，接着让学生以小组为单位进行交流汇报，然后将传统节日的故事整理下来回家后讲给自己的家人听一听，最后引导孩子们亲自动手实践，比如和家人包粽子，做花灯，做月饼等。这样的语文学习不仅让学生在生活中学习了语文，同时又将语文知识运用到生活中，加深了学生对传统节日的印象，学中取乐，极大地激发了学生学习的兴趣。

总而言之，创设学习情境，教师应利用无时不有、无处不在的语文学习资源与实践机会，引导学生关注家庭生活，校园生活，社会生活等相关经验，增强在各种场合学语文，用语

文的意识，建设开放的语文学习空间，激发学生探究问题，解决问题的兴趣和热情，引导学生在多样的日常生活场景和社会实践活动中学习语言文字运用。

随着时代的发展，语文教学已不是传统的教学模式了。作为老师应积极利用互联网资源为自己的教学增色添彩。《语文新课程标准》指出“积极利用网络资源平台，拓展学习空间，丰富学习资源整合，多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动。充分利用网络平台和信息技术工具，支持学生开展自主合作探究性学习，为学生的个性化创造性学习提供条件。发挥大数据优势分析和诊断，学生学业表现优化教学，提供及时准确的反馈和个性化指导。积极关注教学流程，教育学方法资源知识学习评估等变化，探索线上线下相结合的混合式语文学习。”在教学中，我充分利用信息技术和网络教学资源拓宽学生的视野，提升课堂学习效率。在教学《富饶的西沙群岛》时，我利用希沃易课堂中的多种功能(课件推送)等，为学生的个性化学习创造条件。比如在掌握多音字后的课堂练习时，通过课堂互动，将练习发送到学生的平板中，学生自主完成后进行生生互评，既保证了每个学生积极地参与到课堂中来，又有效地巩固了学生的知识。

教师与学生、学生与学生之间，通过网络进行全方位的交流，拉近了教师与学生的心理距离，增加教师与学生的交流机会和范围。并且通过网络平台对学生提问类型、人数、次数等进行的统计分析使教师能够了解学生在学习中遇到的疑点、难点和主要问题，更加有针对性地指导学生。

《语文新课程标准》虽然改动较大，但都是在原有课程标准上的创新。其内容丰富，内涵深远。作为一名老师只有不断研读，在教学中始终立足新课标，尊重课堂实际，在实际教学中领悟新课标的精神，方能真正学有所悟，学有所感，学有所用。



## 小学语文新课标语文课程标准篇五

今天我有幸在线聆听了xx教授专家的解读《义务教育语文课程标准2022版》主要内容和变化，通过专家的解读，让对新旧课标的异同有了初步的了解。

xx教授用一个半小时解读了《义务教育语文课程标准(2022版)》主要变化、课程性质及理念、核心素养和价值目标、语文学习任务群、语文学业质量。课程标准的变化主要从价值引领以文化人，素养为纲任务导向，立足生活实践主线，强调情境主题统整四个方面进行解读，清晰的认识到义务教育语文课程标准的改变。

通过本次线上学习，我认识到国家对文化自信的要求，能够感受到时代发展中祖国的强大。同时新课标还强调了“语文学习任务群”的设置，对语文教师跨学科整合教学提出了更高要求。课标对整本书的阅读也提出要求，如何让学生阅读量增加是我们教学时应该思考的重要问题。

在今后教学中，作为一线教师，在以后的教学中，我要关注课标、学习课标关、研究课标，注重学生核心素养的发展，落实语文综合性实践性的要求，切实提高学生的语文素养。

1、围绕语文课程三大目标，在语文教学中全面落实学生语文核心素养，把培养学生理解和运用祖国通用语言文字的能力作为基础和重点，抓好落实。

2、优化课堂教学内容和结构，以三大文化为主题安排教学活动，以六大学习任务群为依据安排教学内容，在单元教学中扎扎实实地落实好学生语文核心素养的培养。

3、扎扎实实地落实好四学段学业质量标准，保证把学生核心素养培养落到实处。

4、加强学习，强化语文教学实践，不断总结，把语文课程标准落到实处。

总之，今后我将继续研读新课标，指导自己更好的投入工作。关注课标，就是关注教育的未来。