

2023年能力提升工程典型课例 信息技术应用能力提升工程个人研修总结(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

能力提升工程典型课例篇一

为了进一步完善教师信息化队伍建设，不断探求新方法，总结新经验，现将这次信息技术应用能力提升工程2.0研修活动做如下总结：

我们体艺科组的老师就在温校长的带领下第一时间坐下研究信息技术应用能力提升工程2.0项目相关活动开展的时间、内容、形式、成果等细节工作。科组长林铭棠老师为核心，把控线上线下研修活动整体推进工作，带领体艺科组各成员具体操作落实研修活动的每一个细节工作。同时，每一位体艺科组的老师共同为此次信息技术教学应用能力提升培训工作提供组织保障。

在整个研修过程中，我们体艺科组老师各成员帮扶结对，相互协作，一起交流线上学习的心得，共同探讨线下实操的能力点难点，不断摸索、前进、追求卓越。

根据指导思想，对体艺科组目前情况的分析以及在我校组织的“信息技术2.0校本研修”的理论指导，我们科组老师充分利用了广东省中小学教师发展网研修平台，组织教师进行网络研修，帮助教师成员制定了自己的信息技术应用能力提升工

程2.0研修计划，积极参与了研修工程的相关作业，相互讨论、切磋研修过程中的问题，并认真做好研修笔记与研修心得，完成了每个阶段的研修作业，为实现自身的可持续发展奠定了坚实的基础。

在这次的研修活动中，我们体艺科组老师不仅进行了切实有效的线上研修活动，还多次积极地推进线下研修活动。在一系列的线下研修活动中，并不断地对信息技术不同维度的能力点进行了解读、讨论、摸索，还对具体的能力点进行了现场的方法指导。

在这次研修过程中，我们科组采用的是边学习边推进，边应用边提升的形式开展研修活动的。林铭棠老师带领科组内的教师共同开展示范课、录像课，成功打造出精品课堂案例。

此次2.0工程项目开展的目的在于提升教师信息化教学能力，学校在进行“整校推进”校本研修活动的时候，力争多角度思考，力求多方位入手，线上、线下研修相结合，通过互助合作，讨论交流等方式，强化教师信息好应用能力，并不断的服务与教育教学实践，从而实现信息技术体艺学科教学的有效融合，达到信息化应用能力提升工程2.0的目标。

信息技术与课程整合的有效实施离不开教师。再好的技术设备，如果没有教师的正确恰当的应用也不会带来真正的效益，相信，借着“中小学教师信息技术提升2.0工程”的东风，体艺科组的老师应用信息技术能力一定能再攀高峰。

文档为doc格式

能力提升工程典型课例篇二

作为信息技术2.0项目曹岗乡工作坊的管理者之一，回顾整个项目半年来的实施情况，我略有感触。

整个项目实施下来，通过不断的调整方案，最终趋于完整，以乡内各校为单位，全学段合作，线上线下结合，骨干引领，应用驱动，全员推进；以校为本，做中学，情境学习；校际交流，乡、县级课例验收；成果收集推优。

我认为2.0项目整乡推进的关键点有：

（1）如何设计活动+督导管理使全员协同确保终端执行落地；

我们应该充分重视线下活动，不要过于相信线上学习的效果；在整乡多校推进的模式下，要建立系统的组织，各校要有负责人、管理者，要设计可行的多次集中活动，布置合理的任务，以任务驱动行动；充分发挥领导的能动性，领导高度重视，责成实施者要做实做细，管理者要有规划、有部署、有落实、有检查；有制约到学员的因子，比如，可以让管理者在平台自行设置合理的过程性活动和材料提交任务，置于一定的培训分值等。

我们要重点突破关键人群，如各校的领头人、能起到骨干引领作用的人等，进行分类指导、协同管理。

（2）如何实现可控化评价量化。

在本坊项目实施过程中，我们的线上学习和作业完成情况全部达标，但我们未能实现校本应用考核的严格量化，只是对信息化教学活动的多个维度接近定性地进行了自评、互评、评价，评价时只是指出了好与坏，却未能体现有多好或不好，好或不好到哪个程度。

应用考核是否一定要量化？如果必须用数据来量化，如何实现可控制化的评价量化将是一个难点。管理者和老师们在听课评课打分领域的能力还是有待提高的。

信息技术2.0本坊首次实施规划的主题是：基于电子白板的

课件制作及课堂教学、微课的制作及课内外的应用。基于主题，我们浩浩荡荡地运用了技术，却忽视了这样一条行动路线：发现教学问题——学习技术——用技术解决问题——改进效果——效果反馈——融合创新。

如何让坊员顺畅地走上这条路线，是今后一个需要努力攻克的难题。我们需要找到那些让人心动的完整案例去起引领示范作用，也需要大量培训相关的软硬件技术。

总之，现阶段我们的培训团队信息化指导力和教师的信息化教学能力亟待进一步的提高，这将是一个发展性的过程，必将在实践中探索前行。

能力提升工程典型课例篇三

一、动员宣传，开启学习

2021年五月下旬，曾xx副校长、科研处曾建主任、信息技术学科苏xx老师参加了惠城区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0学校信息化管理培训，为学校推进信息技术应用奠定了基础。

学校领导对2.0的培训学习高度重视，成立了领导小组和信息化管理团队，在全体教师会上进行了学习总动员。

二、专题培训，制定计划

1、全校性培训学习。2021年5月28日，曾xx副校长对全体教师进行了信息技术应用能力提升工程2.0专题培训。这次专题培训，老师们认识了2.0，对信息技术应用能力提升工程2.0的目标、能力点要求、校本研修考核流程等有了清晰的认识。

2、各科组长培训学习。在通识培训学习的基础上，科研处组织各科组长进一步学习，明白各个学习能力点与各学科的密

切关系。会上，提出了学校推进信息技术能力提升工程2.0的工作思路“全体参与、骨干引领、应用为主、奖评结合”，在全员参与的基础上，组长带领组员在实践中研究适合自己学科的应用技术，积极参与各级各项评比活动，做到奖评结合，促进教师专业成长，促进学校全面发展。

3、充分调研，制定计划。学校信息中心与科研处成员经过充分的调研，结合学校信息化的设备设施、教师信息化水平等实际情况制定了《惠州市第十五小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本研修与考核方案》和《惠州市第十五小学信息化教育教学发展规划》。

4、分科组学习选课。利用每周科组学习活动时间，科组长组织成员进行选课，指导科组老师学习。

三、网络学习，全面了解

面对新技术，老师们认真积极地学习。通过网络25个课时的培训学习，老师们对信息技术2.0有了深入的了解，信息技术水平在原来的基础上有了更进一步的提高。

第二阶段：校本研修

理论与实践，相辅相成，相互促进。为了更好地促进信息技术与学科教学的融合，老师们以科组为单位，在各自的教学实践中加强信息技术的应用。

一、加强培训力度，做好引领

在国家课程数字教材规模化应用全覆盖工作部署研讨会，曾xx副校长提出实施要求，同时还带领科组长研学粤教翔云数字教材应用和信息技术应用能力提升工程2.0校本研修培训。

二、运用于教学实践，减负提质

在2022年4月，以信息技术2.0培训为依托，开展了校内语数英青年教师优质课大赛。进一步提升了我校教研水平和青年教师的教學能力。

第三阶段：深度推进

2022年3月31日，学校全体老师完成了信息技术2.0校本研修任务。在此项工作的总结会议上，黄秋红校长对教师信息技术应用能力提升工程2.0“整校推进”寄以更高的期望：以全面提高教师信息化能力水平为目标，借助现代信息技术为教育教学服务，切实提高课堂教学的效率和質量，2022年争取有飞跃的进步。

曾xx副校长在全体教師会上也强调，这一轮的信息化学习虽然结束，但不是终点而是另一个新的起点。教师们不但要掌握先进的信息化技术，而且让它赋能教育，在教育教學上进行深度融合，真正地起到减负提质的作用。

学校紧紧跟随这次行动，将学校信息化应用教育教學成为常态化，并着力建设信息化发展环境，强化信息化师资队伍，有效提升校长信息化领导能力、教师信息化教學能力、培训团队指导能力，全面促进学校信息技术与教育教學融合创新发展。为构建“互联网+”条件下的学校人才培养新模式提供参考，实现信息技术教學建设的美好未来奠定坚实基础。

能力提升工程典型课例篇四

我有幸参加了2017~2017学年甘肃省中小学（幼儿园）教师全员远程培训中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。通过为期几个月的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识。当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正

飞速的发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

一、树立了新的教育教学理念

1、此次信息技术应用能力提升培训，我每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为教师必须具备终生学习、不断完善自身的信念。教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

二、提升了专业知识

1

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化支持的学习方式变革思考”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为语文老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，把获得的各种知识进行整合，充分的运用在教育教学中。除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白

什么是教育信息化发展的情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听老师们对“办公软件综合应用”的解析和对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了教授和老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

三、开阔了交流空间

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨

等活动,我学到了很多新知识,并为以后的教学工作奠定了坚实的基础。

四、注重了细节渗透

本次培训中,专家教授们都注重细节上的教学渗透,他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式,不仅教给我们知识和技巧,更在无形中用自己的言行来引导大家,在一些细节的讲解上十分细致,恰当地渗透一些学科常识,使不同程度的老师都能得到提高,真正的学有所获。

五、更新了教学方法

1、此次远程教育培训,教育观念有所更新,教学方法更新,让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式,更新教学理念,也明确了今后教学努力的方向。

《教师信息技术应用能力提升工程培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

能力提升工程典型课例篇五

汇报工作情况

会议第一个环节,由胡立威主任汇报教师信息化能力提升工程的进度开展情况,每位教师不受疫情停课影响,全员通过网络研修与个人研修,已取得相应的学分。

02

反思工作不足

会议第二个环节，胡立威主任根据每个教师的个人微能力点完成情况作总结反思。其中胡主任以个人能力点为模板详细讲解a2□a11□g1实际操作方式与总结写法。

03

提出工作建议

会议的最后，陈辉东副校长针对此次“信息技术应用能力提升工程2.0”总结会议向教师们提出建议：

思想上高度重视本次“信息技术应用能力提升工程2.0”的学习机会，认真完成任务。

02

建议老师把所学信息技术应用到课堂教学实践上，在实践中做到多交流、多虚心请教，协力提升教学质量。

03

对于已完成的教学设计以及课例进行二次开发，做到提升优化、精益求精。

信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。本次总结会议立足于我校信息化建设基础环境，解答了信息化环境下的课堂教学中存在的疑惑，也为老师们在今后教学活动中如何将信息技术与教育教学融合创新提供了新思路。让老师们可以应用信息技术手段使自己的课堂更加精彩，学生的学习更加有趣，教育的未来更加美好！