

# 一年级语文教研组工作计划(模板10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级语文教研组工作计划篇一

我们一年级语文教研组有五位老师：中心有董祥英、李洪丽、杨兰梅，村小有姚海燕、殷明芬。应该说，我们五个人是老、中、青的结合体，教学风格各有不同，但共同的教学目标让我们成为一个紧紧的整体。特别是我们中心的三位老师，每天在同一个办公室里办公，面对完全相同的教学内容，我们有着相似的工作感受，有着太多的共同话题。我觉得我们这个集体是温馨的，团结的集体。一学期来，我们一起共同探讨教学问题，一起商议应对问题的策略，一起决策教学的方向。在这其中有我们取得的成功，更有留下的思考。有遇到的困惑，也有说不清的辛酸。但最值得欣慰的是快乐。我们每个组员立足工作岗位，团结协作，求真务实，伴着天真无邪的孩子一路走来，磕磕绊绊，虽没有轰轰烈烈的业绩，但也走得踏踏实实，做得实实在在。下面就我们教研组本学期的工作总结如下：

备课是教学的第一环节，也是一个重要环节。我们组的教师有的是电子备课，有的是手工备课。电子备课也有它的不足，主要是对他人的教案比较陌生，所以电子备课的教师都尽量做到根据自己班的学生特点，根据自己的教学特色，把重要的，与众不同的东西备在书上，备出本班学生的特点，备出自己的教学风格，相互之间值得可以借鉴可取的地方，则保留起来用于教学之中。电子备课也有它的益处，它可以让我们有更多的时间去批改、去辅导、去解决一些教学中的实际

疑难问题。手工备课的教师更是备出了属于自己个性化的详细教案。我们组的教师不管是电子备课的，还是手工备课的，对每篇课文的教案都及时写出教学反思，以总结经验教训，完善教学方法。

学期初我们教研组制定的计划是：平时夯实基础知识，重点训练短文阅读，看图写话则当成难点。本学期我们就是严格依照制定的计划，不折不扣地在教学过程中进行实施，达到了预期的目的。我们每个双休日，由我负责出一张试卷，让学生进行基础练习。试卷内容紧跟教学进度，全半个学期，我每张试卷上不忘出上一道“读短文，做练习”的题目。因为就是这一题型，我们组在第一册的期末试卷上失分率极高，每个班都吃了大亏。常言道：“哪里跌倒了，哪里爬起来。”因此，本学期试图通过练习，拓宽学生的知识面，也使学生有更多的机会练习各类题型。到了期中考试过后，我们每周出的作业练习卷，不但有“读短文，做练习”的题型，还增加了“看题写话”的题型，我们就把这2个题型作为重、难点进行强化训练，加以突破。除了这些练习卷，我们还每学完2个单元出一份“看拼音写词语”的练习卷，8个单元共计四张，还对《生字表二》中的每个生字扩成三个词语后，分成1至4单元、5至8单元两份，由我负责回到家里逐一打出来，印成2大张，分发给学生阅读，丰富他们的词汇量，巩固、熟读《生字表二》中的所有生字以及生字组成的词语。在作业中，我们还发现许多形近字学生经常搞错，我就专门打印了2张的形近字组词，让学生进行生字的比较练习，收到了非常好的效果。本学期我们自己出试卷，累计30份左右。我想：这些练习卷如果放到期末一起练习，那真是题海战术了。可我们把这些练习都分散、化解在整个学期之中，而且都是作为节假日作业布置的，既复习巩固了平时所学知识，又没有给学生过重的学习负担，更重要的收获是：让我们的家长也助上了一臂之力。所以，到了期末。当真正总复习来临的时候，我们没有以往的整天做不完的试卷，学生累，老师更累。我们的学生早已胸有成竹，稳坐钓\*\*，丝毫没有繁重的作业负担。我们依然是按着平时的上课节奏，严格按照课程表上

课，体育课依然上得满头大汗，音乐课依然心情愉悦，所有的副科照上不误，我们无需给学生太多的作业压力，让学生轻轻松松度过了复习阶段。因为我们早就在平时就把基础知识落实到位，把重、难点突破在作业练习之中了。整个学期，我们资源共享，让每个班都能得到练习。我们每学完一个单元都统一进行测验，然后分析、比较，找出差距，看到不足，及时在自己出的那份试卷上进行补救。到了复习阶段，我们的复习方法是：先分单元复习，再分类复习，最后综合复习。这三个阶段过后，就迎接期末考试了。通过这一个学期的共同努力，从这次的期末考试成绩来看：我们组的语文成绩，全乡平均分达到了99.79分，最高的班级是101.93分，最低的班级是97.32分，相差4.61分。标准率最高的班级是102.14，最低的班级是97.52。及格率每个班级都是100。整个年段的优秀率高达85.58。全乡学生最高分每班都有105分，全乡学生最低分是81分。均量值有2个班级超过了3.00，中心的三个班都很接近，联小的2个班都是包班，姚海燕的班级均量值是2.92，位居第三。她的脱颖而出，让我们中心的三位老师都为之羞愧。因为她是包班，可见她付出的辛苦与汗水，我们曾经包过班的老师可以想象，她真不愧为是我们全组人员学习的榜样。从后百分之20的学生来看，全乡208名的总考生中共产生了44名学困生，他们的具体分布是：中心一（1）班3个；一（2）班11个；一（3）班9个；联小一（1）班14个；一（2）班7个。从这里可以看出，由于班级中学困生的分布不均，直接决定了班级成绩的高低。因此，我觉得教导处提出的“抓两头，促中间”是非常有道理的。总之，本学期我们组的全体人员和睦相处，彼此之间取长补短，一直在共同提升教学质量。我们彼此间都相互鼓励，相互帮助，快乐地工作着。工作时是辛苦的，回味时是甜蜜的，苦涩中的甜蜜是美好的。如果说，这个学期，我们教研组取得了一点成绩的话，那这个成绩我们将视为下学期的起点。我们站在这个起点上，一路既往地相互协作、共同提高。

作为教研组长，我将自己有益的学习内容与组内教师分享，并针对相关内容进行主题性的研究，在实践中竭力落实先进

的、有效的教学理念。我们对于每次参加中心教研组活动的机会，都很珍惜，把它当成是难得的学习和提高自己的机会。本学期先后组织了8次教研活动和集体备课活动，主题分别是：“本册重、难点分析及对策”、“本册教材识字、写字的特点”、“期中考试质量分析”、“学生面对课文既长又读不通，教师如何给以解决”、“如何控制好课堂”、“如何进行期末复习”、“出期末试卷比赛”等。与此同时，还进行了集体备课活动，对整册8个单元的课文进行了集体备课、讨论修改。每次活动，我们都预先通知，认真准备书面材料，再在活动中进行交流、讨论。活动时，由我及时记录，过后并把活动记录上传到我的博客，供更多的人参与讨论。其他的年轻老师则也把自己的书面材料及时上传博客，便以相互浏览，相互学习。

我们组的教师虽然都是尽自己的能力认认真真地工作，但在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到工作中也存在许多不足。首先钻研教材这方面还存在着欠缺，其次，轻负担，高质量我们谈不上。离高效率更是相差甚远。以后，我们应该在“有效性”方面作深入的研究。

以上是我们一年级语文组的工作总结。在今后的教育、教学工作中，我们将继续相融在这个集体之中，各显其能、各展所长，为达到“轻负担，高效率”的境界而努力。

## 一年级语文教研组工作计划篇二

我们一年级语文教研组共有八位成员，虽然在教龄上和性格上各不相同，但却有着共同的特点，那就是爱岗敬业，工作认真。本学期，我们立足岗位，团结协作，以兢兢业业，踏踏实实的工作态度完成了本学期的教研任务。为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处的教学计划，对教研组计划的制定明确提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，并努力按照制定的计划去做。

## 1. 潜心钻研新课标和新教材。

学期伊始，我们组老师们认真学习领会《新课程标准》，对课程的性质与地位，课程的基本理念，课程标准各阶段的目标等有了初步的认识。老师们发现《语文课程标准》关注语文教育的丰富内涵，重视提升学生的人文素养，强调实践性、自主性和整体性，倡导自主、合作、探究的学习方式。今年的一年级语文课本为全新版部编本人教版教材，为了能更快更准确地理解新教材的编排特点和编写意图，开学前，教研组的成员就进行了相应的网上培训和学习。开学初，我们相互交流自己培训和学习的心得体会，一起探讨新教材的教法学法，这为随后的教学工作的顺利开展奠定了基础。

## 2. 积极参加各种课堂教学活动。

本学期中，我们组共有四位老师执教研组内教研课。檀晓芬老师执教了《青蛙写诗》，胡莉莉老师执教了《明天要远足》，童丹菊老师执教了《乌鸦喝水》，王根霞执教了《雪地里的小画家》。每一位老师在课堂设计的时候都是以“情趣课堂，快乐学习”为重点。每节教研课执教前，都会在组内开展集体备课说课。低年级组的每节教研课，我们组的每位老师都会自行调课参与听课议课，研讨中我们本组的老师都积极的准备，针对教学过程明确提出自己的想法和教学中的困惑，大家畅所欲言，教研活动研讨的气氛非常浓厚。通过有效的教研活动老师们发现了自己教学中存在的问题，真正做到了共同进步。

### 1. 让课堂妙趣横生，效率提升。

一年级孩子天性好动爱玩，无意注意占主导。因此，我们在教研组活动中特别强调有趣的教学方式，强调直观形象的教学手段的利用，要求老师们多动脑，勤动手，以生动鲜明的形式去吸引学生，激发学生的学习兴趣。我们组进行资源共享，大大提升了课堂教学效率。

## 2. 面批作业，关注每个个体。

一年级的学生就像刚学走的孩子，很多事情需要老师手把手教。因此，我们组每个人都要求自己尽量做到课堂作业和家庭作业面批，这样做虽然我们辛苦一些，但学生能当面了解到自己那儿做得好，那儿的错误应该怎样改，今后遇到这样的问题应该怎样思考。经过一年的学习和锻炼，学生的成长很快。

## 3. 大力提倡亲子阅读。

为了让学生从小就爱上学习，爱上阅读，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践。为了将这项活动做好，我们首先在家长会上向家长明确提出倡议，给家长讲解孩子课外阅读的重要性，让家长明白亲子阅读的意义。每到双休日或节日假期，我们都会向孩子们推荐亲子阅读书目，并利用每周阅读课开展不同形式的读书交流活动，评出每期的阅读之星和书香家庭。教育孩子，需要智慧，我们组的每位老师都将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。

## 4. 重视培养学生不错的书写习惯。

作为一年级的教师，本学期我们把工作重点放到了学生不错书写习惯的培养上。每天的中午静息时间基本都用来指导学生书写拼音或汉字，我们每一位老师都能做到黑板上范写，行间具体指导，学生不但能把字写漂亮了，写字时还能注意到“三个一”，逐渐养成了不错的书写习惯。

转眼一学期又很快过去了，回顾本学期的教研组的工作，是忙碌的，又是充实的。我们努力把教学教研工作抓紧，抓细，抓实，从点点滴滴中求得进步。在下学期的教研组工作中，我们将在不断学习中发扬优点，克服缺点，对自身的教学工作多反思、多总结，开展多种行之实效的活动，推动各方面工作效率的提升。

## 一年级语文教研组工作计划篇三

本学期，我们一年级语文教研组紧紧围绕“二期课改”，切实把握语文学科教改方向与重点，以课例研究和校本教研为抓手，树立新课程环境下的教学质量观，不断优化教学策略，提高课堂教学效益，积极探索素质教育的有效途径，不断提高语文教学质量。

1、组织教师学习新课程方案和语文新课程标准以及课程改革教学中的实践经验，部分教师参与了对语文新课标的评价，积极引导教师用“二期课改”的新理念指导自己的教学实践。

2、组织教师讨论修改学校“教学基本要求”和“语文学科教研基本要求”，并装订成册，人手一份。引导教师在学习过程中改变学生学习方式，对教师角色进行重新定位，确保学生在学习过程中的主体地位，正确有效的对学生评价以及积极参与到教育研究的行列中来。

3、教研组内提倡合作教研，集体备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，教案基本内容统一编印但又有个人批注，统一教学目标，统一教学进度，并且要求在课后常常反思，撰写教后感，作为考评的重要依据。

4、抓好常规，备课组长负责单元考试，期中质量抽查，期末综合考核的流程管理。每次单元考试后认真记载好成绩，讲评试卷。本学期，四年级语文进行了期中抽查。根据抽查反馈的情况引导教师调整教学策略，积极帮助指导后进生提高学习效率。

5、根据学校要求改革考评方案，增加考评内容，每人撰写2篇课堂观察报告，整理自己的优秀教案和课件，并出一份试卷掌握正确评价的方法。促使教师关注自身发展，关注同伴进步。

6、目前，二期课改已进入整体实验阶段，作为“二期课改”基地学校，我校一至三年级全部启用二期课改语文新教材，为此，教研组派老师分批外出听课，参加市、区的新教材研讨活动。为了做好一年级新教材的实施与研究工作，我校和实验小学联合定期进行“语文新教材校际研讨活动”，指导在任教师正确把握新教材理念，同时更是为明年新教材全面铺开和实施总结经验，提出建议。

7、学期初，安排教研组长，各年级备课组长进行公开教学示范课，促使各年级形成浓厚的聚焦课堂，关注教研的氛围。

8、安排人手一节的教研组实践课，在原先以年级组为单位听课的基础上落实以年段为单位听实践课，一学期下来，大部分教师在完成自身教学任务的基础上都听满了考核所要求的18节课。

9、结合语文学科课例研究，积极开展教研组教学研讨活动，本学期由张唯老师执教的《亲情架设的桥》和张莲老师执教的《令人神往的日内瓦》中，两位老师转变教学观念，优化教学策略，探索教与学的规律，通过听课，评课，撰写课堂观察报告，在教师中获得了很大的反响，促使教师反思自己的教学现状，不断提高教学效益。

10、积极参加区课例研究，张筱琳老师参加区中心组课例研究，并进行了区观摩课展示，受到了各校领导的肯定，展示了豫英人的形象。

11、开展信息技术和语文学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率，推进“数字化校园”的进程，在这一过程中形成教师交流，对话，合作，分享的机制。在区信息技术和学科整合的展示活动中较好地完成了学校交给的任务。



12、积极组织并参加学校的三次论坛活动，形成教师间专业切磋，协调合作，互相学习，分享经验的对话机制，营造求真，务实，严谨的教研氛围。

13、加强对年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。本学期分别由张唯，傅惠萍，张筱琳老师带教乐俊清，於丽虹，罗艺。三位新教师都能兢兢业业工作，虚心向指导老师求教，指导教师和同年级老师也能通过共同备课，听课，交流等帮助新教师完成自身的角色转变，新教师们都分别有了可喜的进步。

整个一学期以来，我们一年级语文教研组的所有老师都在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，语文教研组将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进各年级语文教学的整体提升。

## 一年级语文教研组工作计划篇四

教学工作苦乐相伴。本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，但也存在一些不足，这也指明了我们今后努力的方向。

1、平时教研气氛活跃，却没有撰写教学方面的论文。今后的工作中要注意积累经验，为撰写论文，案例留下宝贵的经验。

2、工作虽然踏踏实实，却缺少创新。今后工作中要努力完成计划的任务外，还要创造性的开展教学教研工作。

3、忽视了对学生的口语训练。虽然是一年级学生，但也应该结合各班学生的实际情况，要多开展学生说话写话的训练。作文教学的起步应从一年级开始。

一个学期又快结束了，在这个教研组，我们学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升。今后，我们教研组将一如既往，再接再厉，把工作开展得更好。

## 一年级语文教研组工作计划篇五

这个学期弹指间又要结束了，回顾本学期的教研教学工作，我们一年级语文组每一位老师的工作都踏踏实实，根据学期初的教学工作计划，转变教学观念，有计划地进行课堂教学，我们七位老师团结一致，认真学习，努力进取，积极开展教研活动，全面提高我们一年级语文教学水平及语文教学质量。辛勤耕耘，欢歌收获。现将本学期的教研工作总结如下：

读书能让教师博学多才，悟性提高。新课程改革，对教师驾驭课堂的能力提出了更高的要求，教师教学不能再跟以前那样照本宣科，一味地讲解教材，而是要师生互动，要联系实际生发，扩展。这就要求教师不仅要有丰富的知识贮备，更要有很好的悟性，今天的读书体验就是明天的课堂实践。只有教师书读多了，知识面广了，领悟能力强了，在课堂上才会如鱼得水，游刃有余，课堂才能高潮迭起，精彩纷呈。这样，学生就会在享受中快乐学习，教师就会在享受中轻松施教。这个学期我们进行了两次的读书交流，主要是研读《成为优秀教师的88个好习惯》和《人民教育》。在交流会上，我们组员认真地写下了自己的心得体会。

柯小玲老师读《成为优秀教师的88个好习惯》有感：“拖堂与否，可以衡量出一个教师的职业道德和教学水平的高低。只要是当过教师的，谁都有过拖堂的经历。在这里且不说学生对拖堂有多么反感，只看教师在下课铃声中喋喋不休时，学生多么心烦意乱，就可以知道拖堂是多么不得人心。”对此，我深有同感。

我以前也比较喜欢拖堂。尤其是教高年级时，总觉得想要教

给学生更多的知识，尽管下课铃已响，仍旧执着着把内容讲完。后来想法的转变，缘于xxxx年一次班级的qq群聊。那年我教五年级，班里的学生们组建了q群，我偶尔会上去逛逛，了解孩子们的思想动态。有一次我心血来潮，突然很想知道自己在孩子们心目中的形象，于是我发起话题：“你们觉得柯老师有什么缺点？”一开始孩子们不敢说，在我的引诱下，有一个胆子较大的孩子说：“爱拖堂！”此话一出，竟然引起了好多孩子的共鸣。至此，我才突然醒悟：孩子们有多么讨厌老师占用他们宝贵的课间十分钟。

自从那次班级的qq群聊后，我开始反思：我的拖堂有价值吗？以为这就是对学生负责，却不知孩子们并不买账，每每拖堂时，总能看到一群心不在焉的学生。那么，是什么导致我经常性的拖堂呢？是课堂太精彩了学生们欲罢不能吗？看来非也！我想，绝大多数都因为课堂结构安排不合理，导致某些环节费时过多而拖堂。再加上语言不够精彩，学生们早已按捺不住走出教室的心情，还有一部分学生经过一节课的酝酿而内急，在这样的情况下，谁还有心听我的`唠叨，拖堂还会有什么效果可言？所以，如果我们不能保证自己的教学绝对精彩，绝对喜爱听，那么就不要再拖堂和占课。不妨在那清脆的下课铃响起时，让学生产生一种还没听够的感觉时，从容地走出教室，做一个真正潇洒，受学生欢迎的老师。郑秀老师读了《人民教育》有感：阅读教学可以从具体语言文字运用现象入手，通过对课文语言的品味、咀嚼、、，来探索文本的意蕴；也可以从整体阅读感悟出发，到语言文字中找出依据。总之，要紧扣语言文字的运用。

有的教师，特别注重对文本意蕴领会的“深”和“透”，教师“讲课”所考虑的重心在于如何把学生给“讲懂”了，忽视对文本中语言文字的进一步掌握。其实，一味追求把课文“讲深讲透”并不合适，而忽视语言文字运用的教学更是问题。使学生“理解”、“听懂”、“记住”，只能是语文教学目的的一部分，学习语文，还应该多下功夫积累词语，

学会将所学的词语运用到自己的表达中去。

回过头来看看我们学校的教研，每一次听同课异构的课，感触都非常深刻。每一位老师的教学观念都发生了很大的变化，那是由于研读了蔡林森老师的《教学革命蔡林森与先学后教》。每一位老师都能就本课的知识点，提炼出自学要求，设计出课堂检测。听完课，我都会静下心来反思，我们要教学生什么，学生学到了什么，学生还想学什么。我曾经听过一位专家的讲座，他说：“作为语文教师，如果我们每上一篇课文，都能提炼出一个句式训练，那孩子对于让人头疼的写作，就不至于感到害怕了，因为孩子会把平时的积累运用到自己的表达中来。”

就这么一句话，却深深地烙在了我的脑海里，在备课的这个环节上，我非常用心去挖掘教材，针对孩子的实际情况，设计出课堂检测。这样做学生不仅理解了知识，当堂完成了作业，形成了能力，而且达到了多元的教学目标。

我们科组老师积极参加语文学科组各种教研活动，3月20日，我们认真听取了“为写而读”课题组的两节课，王琴玉老师为我们语文老师指点迷津，让我们懂得了人物对话的教学方法。5月份，我们又到英才小学看了国学的展示，首先是我校的张雨老师指教的《忆江南》，接着是各校学生的成果展示。在每周二的教研活动，我们组的每一位老师都非常珍惜这个时间，只要有同课异构，我们都要调课去听。其余时间是集体备课。

我们一年级组共有七位老师，我们围绕课程标准进行研究，除了积极地参加学校的各种教研活动，自己要替心研究教材，吃透课程标准，同时研究学生，都能够充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。开学初，我们组的每个老师结合班级制定好了自己的教学计划。在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责，把每一个单元的集体备课落实到每个老师身上。

集体备课是在个人认真准备的基础上进行集体研讨的一种有效的教研活动。它能集中大家的智慧，共同研究教学中的一般问题，保证教学工作有目的、有计划地进行。在实施新课程的今天，它成了校本教研的一种重要形式。因为其价值取向就在于教育教学效益的最大化。要求教师人人参与，所以每人都要精心准备。通过相互交流与切磋，参与集体备课的教师既可以学习到他人的长处，又可以找到自己的不足，通过扬长避短，实现共同提高。同时，集体备课的开展，一方面促使青年教师尽快成熟起来，另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。郑秀老师主讲第一单元内容，郑秀主讲第二单元内容，柯小玲老师主讲第三单元内容，柯小玲主讲第三单元的内容，陈金燕老师主讲第四单元的内容，裴一琳主讲第五单元内容，符静云老师主讲第六单元的内容，高海帆老师主讲第七单元内容，冯明娟老师主讲第八单元的内容。通过集体备课，我们对教材把握更加透彻，对学情的分析更加细致。

本学期学校组织听课导教组下到每一位老师的课堂，我们组的柯小玲、裴一琳、符静云、高海帆认真备好课，上好课，做到了课堂教学的有效性。

#### 四、主要成绩

符静云、柯小玲、冯明娟三位老师还参加了省级教研员王琴玉老师负责的《为写而读的语文教学实践与研究》实验课题。郑秀、柯小玲、陈金燕、梁乃尹、高海帆、冯明娟六位老师参加了国培光盘培训。我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献。

我们在一起学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升。今后，我们将一如既往，再接再厉，把工作开展得更好。

## 一年级语文教研组工作计划篇六

教研方面：

- 1、每次会后，我都及时给本组教师传达会议精神，涉及本组的工作认真做好贯彻落实，贯彻落实有困难的，做到耐心、细致地协调，确保学校的各项工作得以顺利开展，一年级语文教研总结。
- 2、大周一三下午后两节是我们低段的集体教研时间，我组织本组教师积极参与学习，并作好记录，把学到的可取之处运用到教学实践中。
3. 课余时间，我组教师在一起集体备课，通过吃透教材，把握单元的重难点，利用集体的智慧研讨相应的教学方法，真正使全组语文教师在教学中有的放矢。
- 4、这学期，我们一年级组的老师分别上了一节公开课，王老师参加了赛课。课前我们精心地设计教案，然后试课、评课，指出课堂中呈现出的不足之处，然后，共同商讨出更有利于学生学习的教学环节。
5. 做好本组教师成长的“传帮带”工作，开学初，我们制定了“传帮带”计划，根据计划，我带领组内老教师和新教师相互随堂听课、评课，分析得与失，提升了新教师课堂教学的智慧。
- 6、搞好组内教学质量监控和评价。每次月考，组内精心出卷，经学校审核过关后，组织全体学生进行测试，轮换监考，统一装订评卷。针对检测的情况，我进行认真分析，并帮成绩不够理想的班级找出差距，与老师共同查找问题存在的原因，并及时总结反思，制定下一阶段的措施与方法，拉近班与班的距离。

7、积极准备课题申报。申报前，查找各种资料进行参考，以提高自己的课堂教学能力和教研水平，并丰足自己的理论知识。

8、利用课余时间去各班翻看学生的作业，发现漏洞，及时与班级老师交流沟通，使其作业更完善。

9. 时不时抽查教师的教案，并督促按时完成。

当然，在本学期的工作中，我还存在许多不足：

1、语文教研在许多具体工作环节上缺乏创新意识。

2、被动贯彻落实工作做得多，主动工作做得少。

3、虽这学期，对作文教学的指导加大了力度，但部分学生的写作热情还不够高。

其实，一直以来，我都深感责任的重大，也深恐不能把这份工作做好，在这里，我要感谢全组教师的全力支持，这才得以本学期的工作顺利完成。

在今后的工作中，我仍要努力加强学习，严格抓好平日的教学常规工作，不断完善自己，完善以前工作中存在的问题，时以后的教学之路走得更实在、更沉稳。

## 一年级语文教研组工作计划篇七

一年级语文教研组有5位任课教师，虽然来自不同的学校，每人都带着原有学校的气息，但经过一学期的磨合，我们形成一个和谐、积极向上的团队。大家本着“爱生、敬业、求实、进取”的准则，立足岗位，团结协作，以兢兢业业，踏踏实实的工作态度出色地完成了本学期的教研任务。

## 1、抓好校级语文教学研究课。

本学期我们的教研活动和外国语小学的低段教研组合作进行，这学期里我们开展了以“学本课堂”为主题的教研活动，由一年级组的陈新艳老师承担了公开课《两只狮子》，在组员们的努力下，进行了一次又一次的试教，一次又一次的修改。在评议中，组员们针对每一次的试教进行探讨：这个环节该怎样处理？课堂中怎样去评价肯定学生？怎样进行文本、学生、教师间的互动？怎样点燃学生思维的火花？组员们在评课中各抒己见，不停地擦出火花，共同出色地完成了公开赛《两只狮子》。针对这节公开课，项黎丽老师进行了精彩点评，项金燕老师将一路的磨课过程进行了说课。一系列的展示活动，受到了外国语小学老师们的一致好评。

### 1、明确管理——加大教学管理力度

开学初，根据本学期学校的工作计划、要点，每位教师认真制定自己的个人教学工作计划，并将计划细化到教学中的方方面面，努力把工作做精做细。小到备课和作业的要求，大到课堂教学的整体设计、对教材的整体把握和对不同班级学生的具体分析，都做了细致的计划。教研组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合。

### 2、强化意识——注重提高教学质量

课堂是实施素质教育的主阵地、主渠道。每位教师精心备课、认真上课，以新课程标准的精神指导教学实际，在课堂中科学、合理地运用教学方法，努力创设学生求知的氛围，充分体现了学生为主体的教学思路。

每一位教师还积极参加岗位练兵活动，努力做到：一周一练；一周一读后感；一周一博文；一学期一写等。



1、抓好最基本的识字、写字教学并培养良好的书写习惯。

写字是一项重要的语文基本功，是一、二年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，因此必须从小打好写字基础。本学期我们主要从以下几方面入手：

(1)、把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒；每天利用语文课重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

(2)、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法。

2、形式多样的过关活动

本学期，根据计划我们组织学生开展了拼音过关、书写姿势过关、古诗过关、识字过关和写字过关等。力求通过多形式的过关，努力保证语文教学的有效性。

1、工作虽然踏踏实实，却缺少创新。今后工作中要努力完成计划的任务外，还要创造性的开展教学教研工作。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能全力以赴、踏实认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的整体提升。

## 一年级语文教研组工作计划篇八

1、让课堂妙趣横生，效率提升。

一年级孩子天性好动爱玩，无意注意占主导。因此，我们在

教研组活动中特别强调有趣的教学方式，强调直观形象的. 教学手段的运用，要求老师们多动脑，勤动手，以生动鲜明的形式去吸引学生，激发学生的学习兴趣。我们组进行资源共享，大大提高了课堂教学效率。

## 2、面批作业，关注每个个体。

一年级的学生就像刚学走的孩子，许多事情需要老师手把手教。所以，我们组每个人都要求自己尽量做到课堂作业和家庭作业面批，这样做虽然我们辛苦一些，但是学生能当面了解到自己那儿做得好，那儿的错误应该怎样改，今后遇到这样的问题应该怎样思考。经过一年的学习和锻炼，学生的成长很快。

## 3、大力提倡亲子阅读。

为了让学生从小就爱上学习，爱上阅读，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践。为了将这项活动做好，我们首先在家长会上向家长提出倡议，给家长讲解孩子课外阅读的重要性，让家长明白亲子阅读的意义。每到双休日或节日假期，我们都会向孩子们推荐亲子阅读书目，并利用每周阅读课开展不同形式的读书交流活动，评出每期的阅读之星和书香家庭。教育孩子，需要智慧，我们组的每位老师都将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。

## 4、注重培养学生良好的书写习惯。

作为一年级的教师，本学期我们把工作重点放在了学生良好书写习惯的培养上。每天的中午静息时间基本都用来指导学生书写拼音或汉字，我们每一位老师都能做到黑板上范写，行间具体指导，学生不仅能把字写漂亮了，写字时还能注意到“三个一”，逐渐养成了良好的书写习惯。

转眼一学期又很快过去了，回顾本学期的教研组的工作，是

忙碌的，又是充实的。我们努力把教学教研工作抓紧，抓细，抓实，从点点滴滴中求得进步。在下学期的教研组工作中，我们将在不断学习中发扬优点，克服缺点，对自身的教学工作多反思、多总结，开展多种行之实效的活动，促进各方面工作效率的提高。

## 一年级语文教研组工作计划篇九

回顾20\_\_—20\_\_学年度第一学期，我们一年级4位语文老师团结协作，兢兢业业。我们以新课程标准的基本理念为指导，以培养高素质人才为目标，以提高教育教学质量这根本，加强课堂教学改革研究，全面提高本组语文教学水平及教学质量。现将本学期工作总结如下：

### 一、认真学习先进教学理论，切实更新教育教学理念。

新课程要求我们语文教学必须要以促进学生的个性发展为重点，改变传统的教学方式，转换师生角色，构建动态生成的教学形态。一年级是起始年段，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解本年段的教学目标和要求，学习先进的教学经验方法，成为我们的迫切需要。因此，这学期我们认真研读了《语文新课程标准》，并经据自己的实际经验进行月交流。

在校本研修的第二阶段，我们又一次研读《语文课程标准》并针对某一方面进行纵向比较再次进行交流。两次的研读，让我们对《新课程标准》有了更深的认识。平时，我们还通过杂志、教育教学书籍等进行学习。我们还有较强的资源共享意识，通过共同学习相互交流，使大家对课改对本学段的要求认识有了很大的提高。

### 二、严格教学常规，努力提高课堂教学质量，

开学初，我们教研组的老师都认真学习了教务处的语文大组教学计划，并对制定本组的教学计划提现了自己的见解，我

们在充分讨论下制定了一年级语文组的教研计划，并努力按制定的计划去做。平时，认真上好每一节课，努力提高课堂教学效率。

### 1、重视良好习惯的培养

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用，一年级是习惯养成的基础阶段，因此我们在教育教学中要求每位教师对学生的听说读写等学习习惯严格训练到位。常常抓，抓常常。我们还在每次集体备课的时候交流一些好的做法，其实在第四次集体备课的时候着重交流了学生学习习惯的如何养成。一学期下来，我们取得了良好的效果。

### 2、“统一”作业本的批改和订正样式

学校领导在以往教学常规的检查时发现了作业本批改上的一些问题，如批改符号不明显、学生订正后没有订正符号。为此，我们一年级段经商量后对各项作业本的书写格式及批改作了统一要求。现在学生一看到批改符号就知道自己的作业是否完成，错误的地方是否订正好。

### 3、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课制度

本学期我们重视集体备课制度，每周三下午第三节课为我们的集体备课时间。在这节课中，主讲老师和大家一起对上周上过的课进行反思交流，在反思交流中摸索提高。主讲老师还会对下周要上的课进行教材解读及目标定位。完善的`集体备课让我们对所教的本册教材有了更为全面的认识。平时，我们也坚持组内听课、评课，并在各自的教学教学中扬长避短，注重反思感悟，力求改革创新，上出自己的个性特色。

转眼一学期又很快过去了，回顾本学期的教研组工作，是忙碌而充实的。我们努力把教学教研工作抓紧、抓细、抓实，从点点滴滴中求进步。虽然我们一年级组没有轰轰烈烈的业

绩，但每一位教师都能踏踏实实，认真工作。在今后的教研组工作中，我们将继续努力，多反思，多总结，调动教研组内所有教师的积极性，开展多种有效的活动，促进工作效率的提高。

## 一年级语文教研组工作计划篇十

本学期，我们一年级语文教研组的教师密切配合，共同完成学校交给的任务。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。课改背景下，我们除了根据《语文课程标准》的理念进行课堂教学外，我们教研组充分利用这一契机，积极开展教研活动，形成浓厚的教研氛围，促进了教师们的成长。现将本学期的教研工作总结如下：

“没有理论指导的行动是盲目的。”只有认真学习才能有目的，有指导地进行创造性的教学活动。因此，学期伊始，老师们认真学习领会，对课程的性质与地位，课程的基本理念，课程的具体内容安排等有了初步的认识。注重提高学生的人文素养，强调实践性、自主性和整体性，倡导自主、合作、探究的学习方式。

学期初，我们重视教研组的集体备课。能不定期地交流教学情况，根据一年级教学总目标要求，讨论教学内容安排是否妥当，教学重点、难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透等，在交流中互相取长补短。如何在课堂上开发学生的写作潜能。我们认为：教材中，只要我们适时寻找，到处都是可用资源。一个标点符号、一个字、一个词、一句话，一段话，一幅图……只要抓住教学中的契机，有针对性地安排训练，那么学生的潜能定能被激发出来。当然，如何在阅读教学中，找到与指导写作的切合点，需要老师在教学中去尝试，去研究，去探索。

本学习，我们一年级老师共集体备课九节，课前都认真研讨，课后积极参加研讨反思。赵爱东老师在学校做课《乌鸦喝水》

得到了学校教研组的好评。

新课程对教师提出了新的挑战，需不断提高自身的素质才能从容应对。我们一年级教研组的老师们能利用课余时间不断给自己充电，坚持理论、业务的学习，及时了解教研改的信息，做好读书笔记。结合教学中存在的问题，及时写教后记。做到在学习中研究，在研究中提高自身的素质。

1、研读并落实新课程标准理念，撰写发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，更好的为学生服务。

2、引导更多的老师积极主动参与教科研，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

总之，一个学期，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期各方面的工作会做的更好，对此，我们充满信心。