

义务教育英语课程标准的心得 英语新课程标准的学习心得(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

义务教育英语课程标准的心得篇一

随着社会的发展，世界对语言的要求，英语在世界中所处地位的提高以及英语教学在我国所占的重要位置，英语课程标准又做了相应的改版。本次英语课程标准的修订以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神为指导思想，以推动教育均衡发展 and 提高教育质量为目标，巩固和深化十年课程改革所取得的成果，适应未来国家十年发展的需要，突出体现课程对国家发展和学生发展的意义，进一步明确英语课程的工具性和人文性，提高学生综合语言运用能力和加强对学生的综合素质的培养。

本次新课标的修订在课程目标、教学内容和要求以及实施建议等部分加强了对小学英语教学的指导。在教学建议和评价建议中，充分考虑了小学和初中教学的不同特点，分别提供了具体指导以及评价案例。本次修订的新课标进一步从重视语言知识的传授转向对学生综合语言运用能力的培养，强调学习外语的过程不再是一个枯燥地背诵和记忆的经历，而是一个积极主动的学习过程，一个不断提高语言运用能力和人文素养的过程。

作为一名小学英语教师，我特别留意了新课标对小学英语教学的指导。相对于旧课标，新课标对小学阶段英语课程加强了指导。它明确了小学阶段需要学习的语言知识和要求；在规定的规定小学阶段需要学习600—700个词汇的基础上，单独列出

了423个核心词汇；增加了针对小学课程教学的`教学案例和评价案例；对小学英语课程应注意的问题提供了具体的实施建议。这对小学英语教学无疑是有很大的指导作用。

新课标的改革强调了英语课程的工具性和人文性。课程的工具性包括培养学生交流、认知、思维、发展工具。而人文性是对学生综合人文素养的培养，如学生需要发展其创新能力等。此外，本次新课标的总目标是使学生形成初步综合语言运用能力，促进心智发展，提高人文素养。我们需要清楚地知道促进学生心智发展是我们教育的本质！此外，新课标中的评价原则要求我们要分别对待低年级和高年级；重视形成性评价；平时评价应以非测试性形式为主；鼓励自我评价和合作评价和慎重使用终结性检测，避免应试倾向。

在此对新课标的理解上，作为一名小学英语教师，我有了以下几点体会：

1、“活到老，学到老”。作为教师应该在自己的岗位上坚持学习，与时俱进，及时与国家国际的教学知识接轨，使自己的教学能够更进一层楼，更真切地为学生服务。时刻了解国内外推崇的教学方法，走在前头，并敢于把所学的新知识与我校的学情相结合，做出适当的调整后运用到自己的教学中，形成自己独特的教学风格。

2、英语教学应该生活化和情景化。在教学中，教师应该以学生身边熟悉的事情为素材，让学生有话可说。这样学生才有动力去学，去说。当老师的教学中所采用的都是学生熟悉的，喜闻乐见的素材时，就不自觉地为 学生搭建一个可以说的平台，学生说出来的东西就是他们为了任务而提出的解决方法的交流。那么在不自觉中，我们已经在培养学生的综合语言运用能力。

3、在教学中，教师应该采取多样的评价方式，对孩子的成长和发展做出最真的评价。评价方式包括形成性评价和总结性

评价。在我们现在的教学中，大多数教师都是以总结性评价来评价孩子，即期末考试。但仅仅是总结性评价，对孩子的发展是不利的。我们更应该在学生学习的整个过程中融入评价，如：自评，互评，家长评等。这样，评价才能更加全面和真实，才能使我们的教学更加有针对性，更能关注每个孩子的成长。

4、在教学中，教师要关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。培养学生人文素养也是我们教学的重要目标。因此，在教学中，教师应该要尊重每一个学生，鼓励他们在学习中大胆尝试。把英语教学与学生的情感培养有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，发展合作精神。同时，教师要关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造运用语言的机会。

本次英语新课程标准的学习给我的思想带来了新的冲击，让我重新反思自己的教学是否与新课标相符。也让我对自己的工作和专业能力提出了新的目标，时刻提醒自己保持开放的心态，学无止境的心态在实际工作中学习，不断对自己的教育教学进行研究和反思，才能适应日新月异的变革。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

义务教育英语课程标准的心得篇二

1. 加强学生运算能力的培养。

新课程强调要淡化运算，目的是淡化繁难、复杂、陈旧的计算。小学阶段基本的口算、笔算能力应加强，目前有不少学生一个简单的 $7+8=15$ 也依赖于科学计算器，课堂上引入科学计算器目的是针对较复杂的计算问题。因此，在义务教育阶段，特别是小学阶段学生基本的口算、笔算应加强训练。每一位数学教师应高度重视。

2. 加强学生空间想象能力的培养。

高中立体几何要求学生有充分空间想象能力，因此，在义务教育阶段涉及这方面的内容要高度重视。例如：丰富的图形世界，视图与投影，平移与旋转，圆柱、圆锥的侧面展开图等，这些内容教学时应多让学生观察，动手操作，去感悟、经历、体验、想象，建议使用多媒体教学，没有条件的应因地制宜，自制教具、学具。

3. 加强数学思想方法的教学。

一个优秀的教师不仅要掌握好课本中的知识，而且还要善于发现和提炼课本内容背后所隐含的“软件”部分——数学思想。数学思想是数学内容与数学方法等的升华和结晶。我们知道，有许多具体的数学知识学过之后是可能忘掉的，但是那些知识所表现出来的数学思想是永远不会忘掉的，而且会使你受用一生。初中数学的基本思想有：分类思想、集合思想、对应思想、数形结合思想、化归思想、方程思想、函数思想、统计思想、整体思想、建模思想，从特殊到一般的思想等。数学方法是解决数学问题的门路、程序，即是解决数学问题的方法。数学方法是数学思想产生的基础。初中数学的基本方法有：消元、降次法、因式分解法、添辅助元素法、几何变换法、配方法、换元法、待定系数法、图表法等。要

求数学教师在平时的教学过程中应注重渗透和提炼数学思想方法。

4. 加强几何教学，着力培养学生逻辑思维能力。

新课程对平面几何要求有所降低，主要是针对过去哪种重复机械的训练、技巧性太强的问题。例如：证明多次三角形全等或相似以达到某种目的，新课程强调的是让学生充分体验知识的发生、发展过程，注重的是通法、通解，而不应过分追求技巧性太强的问题，培养学生的逻辑思维能力，数学语言表达能力是平面几何教学的重中之重。

5. 面向全体，培“优”补“差”。

新课程强调义务教育要体现数学的基础性、普及性及发展性。在平时的教育教学过程中要面向全体学生，注重分层教学、分层指导，对于优等生可以通过兴趣小组的方式进行重点培养，重点辅导，对于后进生可以通过小组合作的方式进行“好帮差”，还可进行个别辅导，后进生的作业老师要坚持进行面批。不让任何一个孩子掉队，使每个学生都学有所得，这才是新课程理念的核心。

6. 进一步抓好初、高中的衔接教学。

作为一名初中数学教师也应该研读高中教材，这样才能站得高，看得远，有利于搞好初、高中的无缝对接。例如：

(1) 初中教材中的探索规律问题，近几年中考均在压轴题中出现，也是高中学好数列、数学归纳法的基础，因此，在初中阶段要着力抓好“探索规律”方面的教学。

(2) 十字相乘法虽是纯技巧性数学问题（课标没有作要求），但若熟练掌握（至少要3个课时），对于解决相关的数学问题是有帮助的，希老师们高度重视。

(3) 初中教材中的一元二次方程根与系数的关系（韦达定理），人教版教材是作为选学内容，但高中解析几何及有关综合问题中运用一元二次方程根与系数关系的比较多，因此，要注重这部分内容的教学。

(4) 二次函数图象与一元二次方程的关系是数形结合的典型运用，既是初中阶段的重点、难点，也是高中阶段学习一元二次不等式的基础，等等。

以上是结合初、高中数学教材谈的一些具体案例。希望老师们在平时的课堂教学过程中充分发挥自身的聪明才智，加强集体备课，加强校本教研，为办好人民满意的教育而努力工作，为萍乡的教育事业贡献自己的力量。

义务教育英语课程标准的心得篇三

《20xx英语课程标准》指导我们要面对全体学生，注意素养教化。要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的爱好，帮助他们建立学习英语的自信念，培育他们的创新精神。使每个学生都得到发展。整体设计目标，体现敏捷开放性。英语教学发挥学生主体作用，以学生为中心，敬重学生个体差异，我们要尽可能满意不同学生的学习需要，让每一个学生都能体验到胜利的喜悦。本课程提倡任务型的教学模式，让学生在老师的指导下，通过感知、体验、实践、参加和合作等方式，感受胜利。在英语教学过程中应以形成性评价为主，评价要有利于促进学生综合语言运用实力和健康的人格发展，促进英语课程的不断发展与完善。英语课程要力求合理利于和主动开发课程资源，给学生供应贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，促进教学的提高。

通过本次培训使我更新了教学理念，树立新观念，在学习中不断的获得新认知。

新课程下，教师首先必须转变思想观念，提高认识，深刻理

解新课程标准的内涵。注重综合语言运用能力方面的培养，这对我今后的教学有促进作用，在提高教学能力方面，发挥着积极的作用。

通过本次培训我认识到重点应该放在测试学生运用英语的能力，而不是具体的语法知识，重点放在学生的综合能力提高上，而不是某单一一项的训练。同时我深刻认识到评价的目的不是淘汰大多数，选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，改进学生的学习，并为教师提供反馈。

在新课标中，特别点明信息技术与学科的融合，因此，我们在教学中，运用多媒体技术激发学生学习兴趣和求知欲望，课后鼓励学生收看英语频道，绘本，电影、动画等，帮助学生进行拓展和做输出训练活动。

特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

总之我要学习的东西还有很多，面临的问题还很大。我会沿着这个方向不懈的努力，不断提高自己教育教学的能力，将新课标中的理念。方法运用到实际教学中，多尝试，多改变，学生能在先进的高效的课堂中提高能力。

文档为doc格式

义务教育英语课程标准的心得篇四

通过这次的培训学习我受益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

一、建立新型的师生关系，成为学生的朋友和榜样。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

二、上好课堂教学，最大限度的提高课堂教学效率。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学

生切身利益相关的问题,我们在教学中适当加入这些内容,会开阔学生的思路,加深对相关知识的理解,并能够认识到许多社会问题的多方面性.

2、奖励激励,提高学习积极性。

在教学中,充分关注学生情感态度变化,采取积极的评价,较多地运用激励性的语言。如:说得真好!你懂得真不光少!你想象力非常丰富!真聪明等等!调动了学生积极探求知识的欲望,激发了学生学习的情感,让每个学生体验成功,增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性,有一个创新思维活动的空间,关键在于教师;教师如何引导,启发,点拨?能否真正地把学生引到这一领域?教师在平时备课中不但要吃透教材,而且要尽量地搜集,制作与教材有关的知识,教具;又要善于把握学生的心里,使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联,和生活,生产密切相关。因此,在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物,现象出发,根据学生掌握的情况,创设情境提出问题,激励学生共同参与,发挥想象,积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言,不能光是知识的传授,而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识,教给学生方法,教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围,在我们的教学中还存在许多这样的现象:一些学生在生活中早已熟悉的东西,教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题,教师却将知识点分化,忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养;一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结

的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。”那么，就让我们从现在开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改进，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

通过培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教

学态度。关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。教学资源共享成为本次培训的一大收获。通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，希望今后能有机会参加类似的活动。

新课程提出了一些新的课程理念，如关注学生个性化发展，倡导课程的综合化，及以课程管理的“去集权化”等。这些理念对广大教师来说是全新的，在教学实践中没有遵循过的，因此对教师的教学活动提出了很大的挑战，教师应积极对其做出回应以推动课程改革的顺利进行，传统教育对学生个性化发展的忽视表现在很多方面。在课程设置上，长期以来我国的学校课程曾经是必修课程一统天下，学生没有选择的余地，传统的学校管理的观念和方式有利于控制和效率，但不利于学生个性的发展，与传统的课程与教学相比，新课程更加关注学生的个性化发展，关键点，就是新课程能够保障学生的个性化的学生权力的实现，保障学生个性化的学习权力，就是关注学生的个别差异性。求得每一个学生的发展，这种全新的理念对传统学校教育带来前所未有的冲击，我国历来有精英主义教育的传统，追求学业成绩的优秀，追求在考试竞争中打败同伴，脱颖而出，这是一种精英主义的教育，它是以牺牲很多学生的发展为代价的，新课程就是从关注学生个性化的学习权力，求得每一个学生发展的角度来对学校文化进行重建的，在基础教育新课程体系中，为了让每一个学生获得有个性的发展。在课程结构上开设大量的选修课，让学生在普遍达到基本标准的前提下获得更多的自由发展的机会。从而实现个性发展。

义务教育英语课程标准的心得篇五

通过学习和培训，使我对新教材有了初步的认识，认识到要上好新教材，我们教师必须对新课标有一个较为深入的了解。教育部对《义务教育英语课程标准》进行修改和完善，与旧的课程标准相比而言，更加注重学生的综合素质的培养，

注重学生的能力的开发。并且对教学目标进行修正，更加细化和具体。但是在平时的课堂教学中，许多老师都有意无意地注重应试教育，对学生文化意识、情感态度的渗透反而放在次要的位置，使课堂形式单一枯燥，学生兴趣不高。

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。同时学习英语有很大的地域性，这就要求老师根据学生的特点及兴趣去安排课程，而不是一味的照本宣科，课本上该删的活动删，该增加的增加。

关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围对于良好的教学非常重要。学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的`效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此我们应该努力做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，让他们多说多做，培养兴趣，保护他们的自尊心和积极性；把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；建立融洽、民主的师生交流渠道，公平的对待没一个学生，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他

人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导以及学习习惯的培养，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到：积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

综上所述，英语学习，应以兴趣为先。要以学生为主体，让他们主动的学，并且为他们创设良好的学习环境，学生才可以学的更好，老师才可以教的更轻松。作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。