

2023年幸福演讲稿(实用9篇)

要写好演讲稿，首先必须要了解听众对象，了解他们的心理、愿望和要求是什么，使演讲有针对性，能解决实际问题。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

幸福演讲稿篇一

大家好！

我今天演讲的题目是《幸福跟着你走》。

首先，站在这里。我很骄傲，因为我是一名人民教师，望着你们，我很骄傲，因为我和你们一样是一名光荣的人民教师！

不仅仅是骄傲，同时我是非常幸运的当我的同学们还在大学校园里正准备走向社会的时候，我已来到了这个阳光明媚、空气清新的王家后校园。又是一个春，风景依旧，美如画。

请允许我道一声深深的谢谢。

深深的感恩，每一位领导、每一位老师给我的关怀与包容、给我的帮助与指导。正是因为有了你们给我的这些财富，才能助我成长，促我成熟，伴我勇敢前行！

此时，我已在这里度过了一段时光。回首这几个月，有几许唏嘘。

当了老师才知道，原来老师上班不是那么清闲，真的挺忙的！当了老师才知道，老师判作业有多快！

当了老师才知道，老师也得学习，也得考试！

当了老师才知道，原来做老师是做良心的事业，这行当是享受精神的满足。

当了老师才知道，原来有那么学生让老师牵挂，原来师生之间情可贵。

当了老师才知道，我已经不再是学生了，而是一名老师，是学生时时刻刻的榜样！

当了老师才知道，原来我很富有，有的虽是学生们的一声声“老师好！”“老师，您辛苦了！”。但这饱含真挚的问候正是我的幸福源泉，是学生使我们成为了这世界上最幸福的教师，使我们成为了这世界上最富有的人！

其实幸福是一种体验，一种感觉。每个小小心愿的满足都有可能给我们带来的美好感觉。那么教师的幸福是什么？我想不仅仅在于教师是太阳底下最光荣最高尚的职业，也不仅仅是教师越来越受到全社会的羡慕与尊敬，它更应该是教师在实际工作生活中的那份真实的体验与感觉。

这种幸福的体验与感觉来自学生的成长与信任。一个成绩落后的学生在老师指导下进步了，一个违纪的学生在老师的教导下改正了，由于老师的点拨，使学生想出了更为简便、快捷的解题方法；由于老师的帮助，使学生变得积极进取了；由于老师的辅导，使学生在各种比赛中取得了好成绩这些无不闪耀着老师创造性的智慧的火花，在这一切中，我真实而深刻地体验与感受着来自另一个生命所带给你的幸福。同样这种幸福的体验与感觉也来自家长的信任与尊重。一个孩子是一个家庭的希望。当一个个家长很放心地把孩子的手放到你的手上时，当一个个家长看到孩子健康成长而给你投来赞许的目光时，当你走在大街上或坐在公共汽车里被不知名的家长喊着教师好时，我想我们已经拥有了幸福。

要用一双善于发现美的眼睛去看待每一个学生，发现他们身

上不同的闪光点。

其实，每一次走进课堂看着学生们激动欢迎我的眼神中，我已感到了幸福；每次下课铃声响后，学生们热情的帮我整理教具、拿东西的行动中，我已感到了幸福；每一次看着他们认真的听课，每一笔无意的线条、每一笔灵动的色彩，无一不表现了孩子们的童真，那也是我的幸福。

幸福是学生信任的目光，幸福是孩子们轻松、惬意、充满自信的笑脸，幸福是家长赞许的眼神。幸福是课堂上的精彩发言，幸福是操场上那一声声“老师好”，教师的幸福徜徉在绿草如茵的校园。教师的幸福是远离社会的污浊，活在洁净的空间。教师的幸福是社会的尊重，是人生价值的体现。教师的幸福经常和儿童相伴，永远有颗年轻的心。

一直为这样的一句话而感动：“有心的地方就会有发现，有发现的地方就会有欣赏，有欣赏的地方就会有爱，有爱的地方就会有美，有美的地方就会有自由，有自由的地方就会有快乐。”虽然我们不能选择我们的学生，但我们可以改变自己的心态。只要你拥有阳光般的心态，就会少些烦恼多些快乐，爱上自己的职业，乐此不疲虽苦犹甜，那么你就能够拥抱幸福！

最后我想把这个寓言故事送给可爱的老师们，在你们辛苦、清苦、劳苦的过程中，别忘了对幸福的追求！小猪问妈妈：“妈妈，幸福在哪里啊？”妈妈说：“幸福就在你的尾巴上！”于是，小猪试着咬自己的尾巴。过了几天，小猪又问：“妈妈，为什么我抓不住幸福呢？”妈妈笑着说：“孩子，只要你勇敢前行，幸福就会一直跟着你的。”

幸福演讲稿篇二

尊敬的评委，亲爱的老师：

教师的幸福是什么！？是知识的散播，是文明的传承，是智慧的共享。我们让知识插上翅膀，飞向每个孩子的心灵。我们用爱让孩子的梦想起飞，用责任为孩子撑起一片蔚蓝的天。

小学，坐落于山村的一所毫不起眼的小学，也是我曾经就读的学校。可是，那时的我无法从心里对它升腾起爱恋。毫无新意的教学模式，微乎其微的自由时间，让我的童年暗淡无光。对它的记忆始终停留在不可磨灭的童年时光里。夏末，我怀揣着复杂的心情再次走入小学。我记忆里的小学瞬间坍塌，取而代之的是被生命气息充盈的乐园。仅仅几年，小学就有了翻天覆地的变化，满校园都飘荡着孩子们的欢笑声，童心在操场上肆意飞扬。走进教室，各种标语装饰更是让我耳目一新。想到要在这里开始我的工作之旅，心里便一阵欣喜。但是小学带给我的惊喜没有止步于此，真正令我折服的不是环境的优化，而是小学本有的一种理念，一种积极向上的管理理念：小事做好，常规做优，日事日毕，日清日高。

软实力是团队取得进步与成功不可或缺的因素。正是深知这一点，我们学校本着发展教育的观点，一次又一次让我们去别的学校观摩学习。

洛阳之行，古城的美让我沉醉留恋，名师的课让我获益匪浅。名师们亲切的讲谈，让我们不知不觉走进课文，承上启下的过渡让课堂环节环环相扣。这些至关重要的细节在我心里留下了印记。我也要这样做！回到学校，我立即实践了自己的想法，上课前熟记课文，课文内容了然于胸，再进行知识的融会贯通，最后进行一节课内容的整合。这样一步一步从导语过渡着手完善课堂细节，孩子们的学习心态也在悄然发生改变。

杜郎口之旅，不仅让我们登上了泰山之巅，更将我们的课改推上了一个新的高潮。这种高潮不是一时的顺势热，而是本着负责任的态度，持续不断的教育改革。学校对各年级各学科有了更细致化的要求，导学案的研讨与编制，打分制，这

些详细的制度完善了我们老师课堂的教学环节。不仅如此，我们学校还着眼于学生的发展，以课堂学习为主体，全面培养孩子的兴趣，让一系列的个性展示服务于教学。课堂的精彩展示得益于学生的课下锻炼，于是，我们学校采取了循序渐进的改革措施。首先，让学生树立信心，打开自我，敢于展示，愿意展示，充分调动学生的表现欲；然后，让学生挖掘自己，以点带面，由课余延伸至课堂，适应角色转换；最后，让学生放飞自己，在课堂上大胆勇敢的展示自我，为思想插上羽翼，以梦想为方向，扬帆起航，在知识的海洋里愈行愈远。

孩子们的成长见证着我的成长，孩子们的成长抒写着我的青春，孩子们的成长也承载着我的幸福。蝶的幸福是因它挣脱掉茧的束缚，得到一片天，在幸福的空气中飞翔。改革的洗礼，让孩子们成长，让我蜕变，也让我们的小学不断壮大。小学以积极向上、求真务实的理念感染着莘莘学子，用爱心为孩子铺就一条康庄大道，同时也成就了每一位老师破茧成蝶的幸福。

在这里，我想说，小学，让每位教师的幸福触手可及！

幸福演讲稿篇三

各位领导，各位同志，老师们：

大家好！

我们中的多数人将一辈子做老师。所以，不能不问，不能不想：“教学能带给我职业的内在尊严和欢乐吗？职业生活能给予我人生的幸福吗？”我们每天有8小时在学校度过，这占生命三分之一的教育生活，如果充满了喧嚣与紧张、功利与烦恼，那么，我们何处寻觅有尊严的生活，又怎能让生命有质量地前行？在我看来，幸福不是手段，不是工具；幸福是人生必需的追求，更应是我们每天的期盼。因为“教育是一

个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善和发展”“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神”。

所谓幸福，就是在教学生活中感到心情舒畅、精神愉悦。做一个幸福的教师，让我们一一编织一张洒满阳光的人际网。不良的人际关系是阻碍我们创造幸福的主要因素之一。一个人不管有多大的梦想，有多高的能力，如果没有一个支持性的环境，他的绩效与感受必然会受影响。因此，我们无论朴素地教书，还是勇敢地教改，都须赢得、同事的理解、家长的支持和学生的肯定。做教育、做研究先做人，在合群中成就你自己，发展壮大你自己。做一个热情的人、真诚的人、善良的人、宽容的人，一个受人欢迎的教师，应该成为我们每天的努力与一生的追求。

建议你交一批真朋友。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，朋友的好处，当然不仅仅在增见闻，长见识。真正的朋友，因有着相同的志向而更能理解你；真正的朋友，因有着同样的操守而更能支持你。

我也建议你在漫漫的教育路上寻几位导师。导师不只在教育经验上多于自己，更重要的是人生阅历长于自己，所以更多的是道路的指引和为人的影响。与导师保持联系，聆听他们的教诲，让教育的火炬在自己的手中传递，无疑是温情而温暖的。

研究是幸福之源。我们的研究就在教育过程中，是为了教育而进行的。因此，这条道路应该是教、学、做、写、思合一：教书育人是根本，通过读书学习改进教育，随时随地总结经验、汲取教训，让你的大脑不停地思考与创造一一这就是一个优秀教师要做的。如果你以为这样教书只会更忙，那你就错了。所有的研究，只要有梦想，有激情，有投入，就会焕

发无穷的力量。你会彻底告别与真教育相违背的言行，减少无效或者低效的劳动。如此“减法运算”之后，我们才能做“加法”：用知识来修炼智慧，用理念来指挥行动。因此，只要愿意，谁都可以跟创造同行，与欢乐牵手。即使课程、教材等都不在你的掌控之中，你还有教法、媒体、课堂，这些都足够你施展才华，发挥个性，营造幸福的教育人生了。以自己的方式选择，按自己的方式教书，用自己的方式行走，那么，我们就可能做最好的教育，就会像魏书生先生说的那样：“潜心育人，校校可成净土；忘我科研，时时能在天堂。”事实上，教育中任何一件小事，比如与学生谈心，一分钟演讲，只要你坚持为之，也可能石破天惊，成为一件幸福的事情。

不同教师的教学风格迥然不同，其实这源于教师丰富而独特的精神世界。这个世界需要“每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河”，“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”，当然，“读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求”（以上是苏霍姆林斯基语）。这个世界还需要文化艺术的滋养与熏陶，音乐、绘画、文学等等，无不都是灵魂的栖息地，是精神成长的庇护所。一位举手投足浸透着文化芳香，言谈举止投射着生命活力的教师，总是有着特别的魅力，在让学生如坐春风、如沐春雨的同时，也给了自己和谐、欢乐的心情世界和人生境界。

这样的教师还有什么不快乐呢？还有什么不幸福呢？美国哲学家威廉·詹姆士说过：“我们这一代人最伟大的发现是，人类可以由改变态度而改变自己的命运。”从今天开始，我们要像海子说的，做一个幸福的人。“教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。”（袁卫优习）。从今天开始，我们不但甘当教育的一片绿叶，也要敢争自己人生的红花。

最后，让我们一起诵读哲学家费尔巴哈的话语，从此做一个幸福的教师：“人的第一责任是使自己幸福。你自己幸福，你也能使别人幸福。幸福的人，但愿在自己周围只看到幸福的人。”

在教师节来临之际，祝所有的老师节日快乐，做一个幸福的老师！

幸福演讲稿篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

工作至今，幼儿园教师给我的印象是，刻苦，繁忙，孜孜不倦地做好每一件事。老师们兢兢业业，默默无闻地奉献着自己的青春。尽管有时身心疲惫，但是大家都一丝不苟地完成。我为这些无私奉献的精神感动，我为这里的老师感到骄傲。在我们幼儿园里就有许多这样令人感动的好老师。！

和我搭伴的徐媛芳老师，就是这样一位不计个人得失，一心为幼儿的好老师。

小班幼儿玩心重，为了让幼儿在幼儿园玩得更开心一些。

她自费买来玩具以供幼儿需要为了丰富幼儿的区域活动，她还常利用空余时间从集市上收集来了画写板，小水壶，套娃等发展幼儿手眼协调的玩具。为了提高幼儿对英语的兴趣，她从音像店买来了许多英文童谣，不厌其烦的教唱。她还写得一手漂亮的字，因此不管有什么大小会议只要她在场执笔的任务自然就落到了她的头上，除了管理好班级她还要负责幼儿园的宣传版面，经常需要加班加点的完成。但是她从不厌烦，从不怨言。

在教学上她精心备课充分准备教具。在一日生活中她毫不逊色，能用生动的话语，儿童话的语言去感染幼儿，用游戏的形式授予新的知识小朋友都愿意和她交朋友。

虽然徐老师年纪轻但是她做事沉稳，就象妈妈一样关怀着每一位幼儿，班中常有小朋友尿湿裤子，她从不嫌弃，却很细心地摸每一位幼儿的衣裤，手把手的教幼儿叠衣服耐心地为每个孩子整理衣裤。与徐老师陪伴我深感到她很谦逊，急他人所急，为他人所想的优点。我们班常有玩接的幼儿每次总是主动留下来等家长而让我放心的回家。！

我很庆幸能与这样一位不计个人得失，不拘小节的老师搭班。我想只要我们继续努力，团结一致我们的班集体会更上一层楼！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幸福演讲稿篇五

各位领导，各位同志，老师们：

大家好！幸福来源于人的一种主观感受，是对生活的一种体验。教师是一项职业，他的主要责任来自教育教学，那么可以说教师的幸福感就是教师在从事教育教学中感受到需要得到满足，潜能得到发挥，能够实现自我生命价值时所获得的持续快乐体验。

教师的这种快乐体验主要体现在哪些方面呢？

首先是来自社会对教师职业的崇高敬仰。我记得我以前去学生家访，会碰到各种各样职业的家长，但是无论是什么职业的家长，在面对我们老师的时候，总是热情万分，也许对于他的亲戚都不会有这种规格。这种热情其实来自于他对老师职业特点，潜意识里是希望老师对他的孩子在教学中能格外照顾。将来能有所抱负。这只是个体的做法，国家又何不是如此？我们教师也许收入赶不上很多其他职业，但是他们是没有我们这种职业的幸福感的。

第二是来自于学生对老师的情感。也许我们都忽视了学生对我们的一些做法而对我们职业幸福感的影响。我们也许往往只注意了学生调皮，作业完不成，有人违反纪律等等。其实我们再认真看看，其实有很多让我们感到幸福的地方，我曾经在网上看到一位老师写的随笔，说他每天去上课，都有一个男生来帮他拿东西，无论是第几节课，不是他来的话就会换一个人来帮，他觉得很奇怪。一天他问这是为什么呢？那学生说他肚子大了，他们要照顾老师。这句话让那个老师差点眼泪纵横。我们平时其实能看到很多这样的例子，比如你喊学生拿东西，也许你喊你孩子拿不会拿，但是学生却当做圣旨一样。你的高兴往往成为了学生的高兴，你的生气往往也会转化为一种集体生气，学生把老师当做了他们一天的“心情晴雨表”，看着学生每天都围绕在自己身边，我觉得这也是一种幸福。

第三来自于社会、国家对老师的期望。纵观全世界，几乎没有一个国家对教师职业是轻视的，无不对教师抱有极大的期

望。毕竟教师几乎可以说是一个民族屹立世界的基础。科技的进步带来经济的腾飞，经济的强盛促进国家的强大，而决定科技的进步无疑是教育，实现这一基础的就是教师。尽管教师有很多光辉的光环比如“太阳底下最光辉的职业”等等，我们可以为之骄傲，但是我们更应该注意我们从事这项职业的目的。

第四是教师在经过努力而取得成功的一种满足。很多老师都有这种经历，讲了半天，学生知其然而不知其所以然。突然，你的一个灵光闪现，解决了这个难题，学生豁然贯通，那种感觉是多么酣畅淋漓。我觉得这应该归纳与幸福。一个班的学生有优秀的也有不足的，教师在从事教育教学，加班加点后，看到学生一步步在进步，思想与学识都慢慢的让自己刮目相看，我想很多老师都有一种强烈的成就感，这种成就感我们觉得就是一种幸福。“幸福不是吃喝玩乐！”我觉得幸福是一种自我价值的实现、一种目标达成的意识体现。

总之，教师的幸福感应该是对自身的价值观的清醒认识，对教师职业特点的正确把握，对教师工作的努力才能感受到的。

谢谢大家！

幸福演讲稿篇六

尊敬的各位领导、老师们：

爱是一个永恒的话题，没有爱就没有教育。教师的爱像一束阳光，能温暖学生的心田；教师的爱像一股甘泉，能滋润学生的心灵；教师的爱像一缕春风，能叩开学生的心扉。作为一名教师，我把一颗慈母般的爱心，无私地奉献给每一个孩子，用真心感化真心，感受到了成功的喜悦。

我教过这样一个孩子，父亲因病去世，母亲没有工作，姐妹两人均在读书，家庭生活十分拮据，她曾几度辍学，每次进

行家访，都耐心地激励她“人穷志不能短，知识就是力量，要学好本领，感恩母亲，感恩社会。”我还把自己孩子的校服及学习用品悄然送给她，主动为她申请了“春蕾女童”，对她进行帮助，(励志一生)在生活、学习和心理上给予她真诚的关爱，经过“春风化雨，润物无声”的谈心交流，唤起了她关爱班级、刻苦学习的动力，使她成为一名品学兼优的好学生。她妈妈含着热泪激动地说：“xxx老师，你对孩子照顾的无微不至，让我们怎么感谢您呀？”

为提高全乡六年级的教学质量，06至08连续三年全乡六年级的学生都集中到乡小，为了学生的安全，所有女生都安排在我家住宿。60多个十二三岁的孩子集中到两间房子，年龄小又娇生惯养，可以想象晚上休息的情景，如果管理不好，看书的、说话的、乱闹的、打架的会乱做一团，后果不堪设想。孩子们只有晚上休息好，第二天才能学习好，才能健康成长。我并不担任六年级的课程，但我从内心热爱这些孩子，给她们耐心细致地谈生活习惯、学习习惯，帮助她们整理卫生。孩子年龄小，有时想家，我都无偿为她们提供电话。孩子们生病的时候，我主动为她们买药、送开水、提供暖水袋。时间长了学生养成了良好的习惯，也喜欢上了我家。有的老师说：“这么多孩子在家住，烦不烦呀？”我说：“学校放心，家长放心，孩子们高兴，我就知足了。”

二、任劳任怨，无怨无悔

幸福是千百年来人们一直追求的人生境界。谁都不可能生活在一个孤立的世界，我们每天都要和学生、同事、亲友处事交往。创造一个和谐的氛围，是幸福生活的基础。常言道：赠人玫瑰，手有余香。如果想得到快乐，就不能只想自己，而应为他人着想，为大家着想，因为快乐来自于你为别人，别人为你。

冬天，我校用蜂窝炉取暖，每星期一的早晨各办公室都要先引着炉子，由于双休日都回家，引炉子的地方在学校内很难

找。我充分利用离学校近的优势，星期一早晨，早早在家用铁簸箕，带着旺旺的蜂窝到学校，等老师们到校的时候，炉子已经着起来了，有的老师烤着手高兴地说：“这又是xxx做得好事！”大家高兴，我也高兴。

我们学校女教师特别多，厕所由学生清理，有时厕所里的粪便满满的，没法用。看到这种情况，我就借没人的时候，悄悄进行清理，有的教师碰上就问我：“xxx老师，你清理厕所不恶心吗？”我说：“事事得有人做，能为老师们服点务，是高兴的事情。”

我常想：能为大家做点事情，大家高兴，我也高兴，大家幸福，我也幸福！

三、用爱心营造温馨的家庭

我们每天都要在家庭—学校这两点一线的路上奔波，营造温馨和睦的家庭，是干好教育工作的基础。婆婆有三个儿子和两个女儿，我排行老二，虽然当教师的生活十分清贫，但对家庭的付出从不含糊，每逢过年都要给年过七旬的婆婆买衣服和春节用品，年除夕的晚上，都置办丰盛的菜肴请全家的十几口人美美地团圆一顿，春节后招待亲朋也全有我来伺候。分家的时候，大哥是新房，三弟也是新房，而我却是三十多年、地基又洼、连排水都困难的老房子，我从没举论过。我一直幸福快乐地过好每一天，因为付出是快乐的，奉献是幸福的。

夏天，二妹妹不知什么原因得了缠手的“精神病”，急得亲戚朋友四处求医，病情不见好转，她丈夫和婆婆也无计可施，我一个当嫂子的看在眼里，急在心里，毅然决定将她接到我家，她又哭又闹又乱跑，年迈的婆婆无能力照管，疼得直掉眼泪。为了照顾方便，我将她安排在我的床上，自己打了地铺，她深夜里经常又哭又闹，我都耐心进行说服劝导，有时晚上只休息两三个小时，第二天再坚持上班，就这样一连就

住了十几天，每天都像照顾自己的孩子一样，耐心呵护着她。

有一天，6岁的外甥女来看她妈妈，我顺便给了孩子两个香蕉，她一下子把孩子的香蕉抢过去，用双手把香蕉拍成了烂泥，孩子大哭起来，当时我真的着急了，“你吓着孩子怎么办？”，我便躺倒沙发上去了。她见我生气的样子，好像一下子明白了自己做错了，噗通一下跪在了我面前，看到她可怜的样子，(励志一生)又生气、又难过，她也不愿这样啊？这都是病害得她啊？我的心里难受极了，眼泪忍不住掉下来，姐妹俩抱头痛哭。在我的精心护理下，她的病很快有了好转，全家人都非常高兴。

身教胜于言教，我们的行为潜移默化地感染着孩子，儿子上班了，我和他开玩笑地说：“我们老了，怎么办呀？”他笑着说：“放心吧！有你们做榜样，一定错不了啊！”。听了孩子的话，心里美滋滋的，觉得自己是天底下最幸福的人！

四、辛勤耕耘，赢来累累硕果

二十几年如一日，勤勤恳恳，任劳任怨，忠爱我们的教育事业。教师是人类灵魂的工程师，是塑造灵魂的使者，教师的责任是光荣艰巨的。我清醒地认识到：有一个为祖国培养人才的机会、有一个教师的岗位，是非常幸福而自豪的。因此，我非常热爱和珍惜这个岗位。在平凡的岗位上，刻苦学习，深入钻研，率先垂范，努力提高自己的业务素养，全力实现“要给学生一碗水，教师要有一桶水，甚至要有长流水”的境界，构建优质高效课堂，张扬学生的个性，挖掘学生的潜能，让学生健康快乐的成长。

幸福演讲稿篇七

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

如今，随着学校负面新闻的不断涌现，社会对教师的偏见越来越大。我的一个朋友总喜欢把一些关于教师的负面新闻发送给我阅览，而且乐此不疲。我感谢他的用心良苦，但是对于此类文章我基本不看，直接删除。我相信这里的每位老师和我一样，不需要引以为鉴，因为我们有原则，有底线，我们有职业道德，我们知道什么该做，什么不能做。

这一路走来，或许我们头上没有傲人的光环，但我们一直在为教育事业尽力而为，人的一生不求轰轰烈烈，但求问心无愧。这便是人生之大福！

幸福演讲稿篇八

姜博士：

江西南昌赵雅丽

赵老师：

你好！

你谈到的教师倦怠的问题这几年已成为研究的关注点。我们在研究中发现，70%以上的一线教师认为自己工作压力大、辛苦、精神负担重，有位教师甚至向我抱怨：“我已经快精疲力竭了。”但当被问及对于教师这份职业有什么体会时，竟然又有一半的教师说自己感到很开心、很幸福。有意思的是，这种“矛盾”现象与哲理诗人荷尔德林在诗中描述的情形是颇为一致的——“充满劳苦，然而人诗意地，栖居在这片大地上。”

既然当教师是非常辛劳的，但教师为什么又是诗意、快乐地

栖居在大地上呢?我们认为,教师的日常工作是辛苦、琐碎的,但他们却始终因为栖居在这片“大地”——教育活动的现场,从中获得种种丰富的阅历与幸福体验,因而又是快乐、充满诗意的幸福收获者。正因为如此,对教师来说,“教育不是牺牲而是享受,不是重复而是创造,不是谋生的手段,而是生活本身”。很多教师谈到教育给他们带来的种种快乐与幸福:

和孩子们在一起给我带来最大的收获便是快乐。是孩子们让我保持一种青春的心态,让我时刻都充满着微笑,这是我人生中一笔巨大的财富。(某大班教师,24岁,大专)

最大的收获是开心。孩子们会把自己的发现、乐趣告诉你。有一天郭晓丹说:“老师,我可知道蚯蚓是怎么生气的,你抓它时,它身子会硬,扭来扭去。”(某大班教师,28岁,大专)

快乐,是我从事幼教工作以来最大的收获。孩子稚气的脸,无忌的语言,还有纯洁的心灵,让我感到快乐。(某大班教师,23岁,幼师)

欣慰、快乐、满足的收获。有一次,我非常疲惫,脸上及行动上都表现出极度的倦意,孩子们看到了,互相小声嘀咕:“你小声讲话,别吵着老师!”孩子们那样关心、关注我,让我感到从未有过的欣慰、快乐与知足,我再也不把累当成一件事了,非常愉悦地和孩子们交流起来。(某大班教师,31岁,幼师)

有时候孩子的一句话让老师感到心里暖暖的,如老师在给孩子削水果时,孩子会对老师说,“老师,您可得小心点,别伤了手,不然流血了,多疼啊!”(某小班教师,22岁,大专)

在研究中我们感受到教师在“劳累”中同时拥有别人所难以体会的快乐与幸福。杨启亮教授曾把教师对教育的看法分为

四个境界：一是把教育看成是社会对教师角色的规范与要求；二是把教育看作出于职业责任的活动；三是出于职业良心；四是把教育活动当作幸福体验。在理想的师生交往中，教师把教育视作幸福的生活。不因教育工作的劳累而抱怨，反而会感到幼儿随时会给她带来欣喜与快乐。就像上面这些教师所说的，虽然带孩子是很累的，但她们在理想的师生交往过程中，在与孩子真诚、开放的互动中，时时体会到别人所难以预见的种种幸福与快乐。这一切只有当教师真正投入师生交往中时，才会发觉原来教育工作是乐趣蕴藏其中、财富蕴藏其中的。

有位教师用近似诗歌的'形式表达了自己理想的师生交往中的收获：开学了，/哭闹幼儿较多，/老师用爱去安抚他们，/与他们交流，/随着时间推移，/师生之间感情暖融融的，/都很依恋老师，/见到老师就会高兴，从中给我带来了快乐。/这一天我与幼儿都/在快乐中疲惫，/他们的笑声，/是对老师的爱称，/使我也感到快乐、欣慰。(小班某教师，31岁，幼师)由此看来，以往用“燃尽自己，点亮别人”的“红烛”来比喻幼儿教师并不是非常恰当的。并不是以牺牲教师来造福儿童，并不是以教师的痛苦来成就儿童的幸福，并不是说儿童要踩在教师的头上才能往前发展，相反，教育是师生双方共同成就的幸福生活。儿童成长不是对教师成长、幸福的剥夺，教师价值的自我实现正是在与儿童的真诚交往中，“还有什么比看到自己的学生在校内外茁壮成长更让教师幸福的呢?!”孟子将“得天下之英才而教之”作为人生三乐之一，或许也是出于这种理解。正因此，杜威曾指出，对教师来说，“教育随时都是自己的报酬”。

所以，当教师投入到教育活动中时，她会感到自己也成为教育的幸福收获者、相信只要教师用心地投入，就会发现原来乐趣就在这“劳累”中间，幸福就在这“烦琐”中间，收获就在这“平凡”中间。(姜勇)

来源:教育导刊12月下半月

幸福演讲稿篇九

幸福是什么?对于饥饿的人，幸福是一张烙饼;对于忙碌的人，幸福是一个难得的休假;对于爱美的人，幸福是一件漂亮的衣服;那么教师的幸福是什么?教师的幸福可以是和学生开心地游戏，是家长的认同，是领导的赞赏，是一堂成功的课，是一篇获奖的论文，是一张远方学子捎来的贺卡，是很多很多没被发现的欣喜，但教师最大的幸福应该是得到学生的尊敬和爱戴。要得到学生的尊敬和爱戴，你只有先去爱学生。热爱学生是教师最宝贵的品质。

1966年，美国心理学家罗森塔尔带着他的助手来到了一所乡村小学，他们对18个班进行了一次煞有其事的“智力测验”。测完之后，他并没有看测验结果，而是在名单中堆积抽出20%的学生，并告诉老师说这些孩子在测验中得分很高，他们很有潜力，将来可能比其他学生更有出息。名单中有些学生在老师的预料之中，有些则不然，甚至是水平教差的学生。对此，罗森塔尔解释说：“请注意，我讲的是他们的发展，而非现在的情况。”老师最终解除了疑虑，认定这20%的学生的确是可教之材。罗森塔尔反复叮嘱老师不要将这些学生的情况外传，只准老师自己知道。

8个月之后，罗森塔尔再次来到这所学校，对18个班进行了复试，结果发现他先前给老师的名单上的学生成绩真的有了显著进步，而且情感健康，性格更为活泼开朗，好奇心、求知欲都很强，敢于在课堂上等公开场合发表意见，与老师的关系也特别融洽。

为什么会发生这样的奇迹?因为老师们相信了专家的结论，相信那些被指定的孩子有前途，于是对他们另眼相看，对他们寄予了更高的期望，投入了更大的热情，比如经常以赞许的目光注视他们，有了一点成绩就给予充分的鼓励，经常上课点他们起来回答问题，对他们的提问给予更耐心的回答等。另一方面，学生从老师对自己的重视、鼓励、爱护中，增强

了自信心与自尊心，提升了对自身的期望，因而激发了强烈的学习动机，努力学习，奋发向上，学生的成绩也就一步步地朝着老师期望的方向提高。

这就是心理学上著名的罗森塔尔效应，说明积极的期望能促使人们向好的方向发展，而消极的期望使人向坏的方向发展。所以说，教师爱学生才能教好学生。

作为教师如何爱国?我认为，热爱自己的学生，做好自己的本职工作就是爱国!让我们把爱国热情转化为精神动力，热爱学生，搞好教学，为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献!