

# 英语新课标试题及答案 小学英语PEP新 课程标准学习心得(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 英语新课标试题及答案篇一

有了一个机会参加了z市教研室主办的小学英语新课程培训。一天的培训着实让我感受到小学英语教学的难度和挑战。

或许是第一次参加这么大型的培训，由起初的忐忑，到后来的小兴奋，直至现在的激动和震撼。虽然参加工作已经三个年头，但是没有这样的机会进行学习，更多的是在学校里“闭门造车”，抓成绩，抓学生，时常感叹学生不听话，学生不认真。殊不知，其实作为教师的我们犯了个很严重的错误。我们总是扮演着母鸡的角色，我们担心学生读不来，学生做不来题目，学生考试考不出好成绩，但是我们却往往忽视了学生学习英语的主要目的。不是要求学生能做满分的试卷，而是要求学生能应用英语进行交际，能张口说，能运用语言实际操作。即需要方方面面的能力，而不仅仅是笔头功。

在以往的语音教学中，往往我通过音标渗透教学过程。经过两届学生的教学，的确有些学生的拼读能力有所提高，但是绝大多数的学生是对这个望而却步的。一直在思考如何让全体学生更有效的学习，所以在平时的教学过程中尝试了很多，但是今天我接触到(phonics自然拼读法)，突然感受到可以在今后的教学中实践操作。同时，也深刻觉得自己理论水平的缺乏，基本功的不足。

今天的学习，让我体会很多。小学英语教师队伍庞大，新鲜

血液的注入带来了新活力，也让我感觉到自己的压力。真的到了该好好提高理论水平和实战经验的时候了。

在以后的教学活动中，切实做到以生为本，考虑学生的实际，做好教师的本职工作。我特别欣赏郑文老师的一句话：“老师要不辛苦，学生才能学得好”。想想的确如此，如果我们轻松了，说明学生掌握知识点很好，这是相互促进的。

回想自己平时的教学，略显得应试，因为课务等问题，没有添加更多的趣味活动。虽然展示课有其特殊性，但是的确应该反思平时的课应该如何更有效。这当然不是光靠学习理论就可以的，更多的是要在实践教学中提高。

## 英语新课标试题及答案篇二

优秀作文推荐：义务教育阶段开设英语课程对青少年的未来发展具有非常重要的意义。那么，作为老师研读新课标具有非常重要的意义，可以帮助我们明白英语课程的性质、课程的目标、教学以及评价的有效方式等。只有我们采用了合理有效地教学以及评价方式，才能后得到好的教学效果。

在雷诗杰老师的组织带领下，2022年4月23日我和南昌县小英人一起观看了程晓堂教授的关于《义务教育英语课程发展的新方向》的讲座。

首先，程晓堂老师带我们了解了新课标中一些重要的修订内容，这包括重新界定了英语课程的性质；提出了旨在发展学生核心素养的课程理念；设置了基于核心素养的英语课程目标；优化了英语课程的内容和教学要求以及重新规划了英语课程的实施路径。紧接着，程老师和我们分享了核心素养的演变、内涵与构成；英语课程的育人价值；英语课程的内容六要素及其逻辑关系；英语学习观；考试评价与改革等几个方面。

令我印象最深刻的是程老师在谈到思维品质时提供的课堂实例时，让我也在反思自己在教学中和学生的互动是否也缺乏思维含量，导入问题是否能利于调动和激发学生的思维品质。以及在教学中，我们应该创造“真实课堂”。总之，程老师的讲座使我受益匪浅。

最后，雷诗杰老师结合程晓堂老师的讲座为我们进行了总结，雷老师提出：从“双减”到新课标，英语教学正在经历着巨变；新课标以后英语课时量减少，但是考试难度越来越大；英语教学的理念和方法朝着“真实课堂”的思路在转变。

作为英语教师的我们必须明白研究新课标的重要性，充分了解新课标的核心，按照新课标的要求去备课，相信课堂一定会达到理想的效果！

## 英语新课标试题及答案篇三

2022年4月23日上午，在雷老师的带领下，昌南小英人齐聚钉钉，展开了对于新版义务教育英语课程标准的深入学习。我们首先聆听了北京师范大学教授程晓堂关于《义务教育英语课程发展的新方向》的讲座，紧接着雷老师给我们带来了关于新课标的一些分享。作为一名英语教师，面对新形势新变化，深感前路漫漫，责任重大。

程晓堂教授的讲座内容从六个方面展开，核心素养的演变、内涵与构成，英语课程的育人价值，英语课程的核心理念，英语课程的六要素，英语教学途径和方法，英语教学评价的改革与创新。程教授关于核心素养部分做了详细的阐述，让我对于英语课程要培养的核心素养的四个部分有了更为深入的理解。你思维的质量决定了你生活的质量。突出强调了英语课程中培养学生思维品质的重要性。在之后谈及的英语学习活动观这一板块中，他向我们着重讲解了基于布鲁姆认知层次理论的教学设计，用两个例子清晰明了地展示了从记忆、理解、应用、分析、评价、创造这六个层次分别如何设计教

学。这一部分也是让我眼前一亮，十分明朗。所谓“知道的越多，不知道的越多”，在英语教学方面，虽有着多年的教龄，但是对于教学理论知识的学习，还是非常薄弱，这一方面，也是我之后需要深入加强的。程老师的讲座过后，雷老师总结道：从双减到新课标，英语的教学也在经历巨大变化，课时量减少了，考试难度增加了，由之前的考察知识专向考察能力，我们的课堂理念也转向“真实课堂”。

此次线上共学虽然结束，但对于新课标的研读还需深入，作为一名教师，我想只有把握了学科发展的大方向，才能在今后的日常教学中步步落实。

## 英语新课标试题及答案篇四

20xx年新教材培训会在德州十中阶梯教室准时拉开了序幕。会议邀请了两位专家，为我们做了精彩的报告。这次参加新教材培训，虽然才一天半的时间，但我的收获颇深。深切地体会到本次培训以丰富的知识内涵对科学理论进行精辟的阐述，使我对教育教学有了更深的认识，使我进一步了解了教学中应注意的一些问题，不断总结与反思，提升自我。下面是我参加培训的体会：

新课程改革体现了基础性和时代性；体现了课程及教学内容的多样性和选择性，在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。新课程倡导教师“用教材”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

首先要换位思考，才能三位一体、水到渠成。考虑教师解读

文本的对象——学生，学生是文本解读的最终主体，因为教师对文本的解读的根本目的就是为了引导学生更好地解读文本。所以教师必须顾及学生的解读能力、认知心理、学习习惯等因素，以学生的角色走进文本，实现教师、文本、学生三者的有机融合。

英语是终身学习，教师也不例外。大纲、教材对英语教师提出了更高的要求，全体英语教师必须努力提高自身能力和素质以适应教材和时代的要求。广博的知识、较高的语言水平和诵读能力是新形势下英语教师所必备的，“终身学习”不再是我们对学生的要求，更是时代对每位教师的要求。

同时要抓住契机，激发学生学习兴趣。采用形式多样的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。充分利用现代教育技术。时代的进步对英语教学提出了更高的要求，同时又为英语教学提供了更为先进的手段和更为广阔的空间，我们英语教师应抓住机遇，充分利用各种媒体手段，活跃课堂气氛，扩大英语外延。

处理教材最为重要的一点就是要想方设法把教材变成“我的教材”。找准文本与生活的衔接点，从生活中来，到生活中去，这样才能让教材鲜活起来，富有生活气息，就是要让教材生活化。我们教师应该首先和文本对话、和作者对话，从细节开始，关注细节，关注作者字里行间镶嵌的生命关怀、文化内涵、人生经验。英语课堂是流动的。学生掌握的信息，甚至包括学生本身都是一种可贵的英语资源。我们教师要善于把学生已掌握的和能够发现的信息作为课程资源，以使教学内容更加丰富，更贴近于生活实际，更贴近学生的兴趣爱好，同时，还要善于利用学生富有个性化的思维方法、情感体验等。

要善于总结和回顾。我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具

有特色的教学思路和教学模式。因此，教学中要善于积累经验 and 总结教训，最终形成一整套自己的教学思路和教学模式。

总之，通过参加英语新教材培训，我对中学英语的新教材有了新的认识。为了完善自我，提高理论水平，我一定会认真学习，利用时间给自己“充电”，不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高。

## 英语新课标试题及答案篇五

新学期前教师又进行了一次英语新课程标准的培训，反复地学习，使我重新对课改有了更深的认识。新课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位，教学过程不再是简单的知识传授过程，而是师生交往，共同发展的互动过程。探索和实施有效的英语教学，是我们每位教师的神圣职责，因此我认为以下几点是很重要的。

根据“以人为本”的理念，教学要面向全体学生，使每一个学生都得到发展，“以人为本”除了关注整体学生的水平、爱好等情况外，还要注意学生的个体差异。所以教师一方面明确学生共同达到学习目标，确定本节课扩展和延伸的内容，为学有余力的学生提供发展的空间，另一方面，通过观察与分析，了解学生不同的学习需求及不同水平学生不同学习风格。

学生在走进课堂前，头脑充满着各自不同的经验和积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。契诃夫曾说过“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法说出来，跟老师交谈。”教学过程是师生交往、积极互动的过程。因

此，我们根据教学内容设置贴近学生生活的问题，让他们参与到活动中来，让他们在活动中感知、体验和运用语言完成任务的能力。

英语课程提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是更利于学生进行有效的英语学习，丰富多样的学习渠道和学习资源，大大地满足了学生的学习需要。因此，教师要学会利用现代技术设备进行教学，提高教学效率。

英语课程应建立合理的科学评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式、评价体制等方面。既要关注学生的英语学习结果，也要关注他们的学习过程，既要关注学生的学习水平，也要关注他们在学习活动中表现出来的情感态度变化，在教学中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，新课程对学校、教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在教学过程中充分理解新课程的要求，树立新形象，把握新方法，掌握新的专业要求和技能，使课程标准下的英语教学过程更加流畅。

## 英语新课标试题及答案篇六

读了新课程标准，让我深切感悟到：只有学习新课标，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到新课标设计理念的基本要求；只有大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，才能让学生接受英语知识的同时，感受到学习英语带来的快乐。《小学英语新课程标准》对我们教师提出了新的挑战。

细读《小学英语新课程标准》，让我知道了基础教育阶段英语课程的任务及目标，同时还明白新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了当前教育教学与时代发展的新趋势。

《小学英语新课程标准》的理念是：

(一)面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

(二)整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

(三)突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

(四)采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

(五)注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

《标准》中指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和



培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 英语新课标试题及答案篇七

20xx年x月，我完成了高中英语新课程远程培训，获益颇多。以下是我对新课程培训的一些心得体会。

### 1、网络给我们带来了便捷与丰富的信息资源。

这次的培训是以网络远程培训的方式进行的，这样我们就可以随时随地地进行学习，也可以任意学习或复习任何课程，这是以往的培训做不到的。除次之外，我们可以更多更好地在论坛上和其他学员分享我们的学习所得，沟通有无，这个也是以往培训做不到的。

### 2、培训使我能全面、深刻理解高中新课程的基本理念，掌握《普通高中英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解高中英语实验教材的特点和使用方法。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，高中学生的心理特点，不同水平、不同兴趣学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的认识，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

过去的教学中，普遍存在一些与新课程改革不符的一些问题，都与现代的教学理念相背离。如：过分重视基础知识和基本技能，轻视过程与方法，学生的情感、态度、价值观等方面。学生缺乏对于教学内容、学习时间的自主支配。知识要求一步到位。重视语言知识和语言技能，轻视情感态度、学习策略和文化意识。重视知识传授，轻视学生自主学习；重视词组、句型、语法，轻视学习方法、阅读策略、资源策略、认知策略、调控策略、交际策略。重做题，轻思考。对课堂教学的科学性、思想性、人文性、艺术性(可欣赏、回味、引发兴趣)、实效性的关注不够。备课方面，重视备教材，轻视备学生--不同学生，一个要求。

这次的新课程的教材，就充分注意到对学生综合素质的培养，在探究性、实践性、趣味性、人文性、评价性、灵活性等方面进一步加强。

3、我感觉到教师应该转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念转变；其次，教师要转变教育教学的方式，优化课堂教学模式。

教师要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习兴趣、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。教师要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨提高教学质量的途径。课堂上老师要做到精讲多练，使课堂知识落到实处，注重当堂知识当堂消化，杜绝课内损失课外补的不良做法。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造

宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。

4、教师必须提高自身专业素质，保持心境心态的年轻，活到老，学到老。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

5、教师应该更新评价观，不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思

了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！

## 英语新课标试题及答案篇八

我是一名小学英语教师，通过这次对新课程标准的学习，明白了《英语新课程标准20\_\_版》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课程标准在教学理念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。一句话，顺应教育改革潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备有一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

### 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

## 二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式对于零起点的农村的学生来说，我认为要尽可能让他们多听地道的英语，语言介绍宜采用先输入后输出的方式。

可以让学生多听，运用听觉记忆，使他们用第一语言做出反应，在课堂实际教学中如何进行操作呢？例如，教文具单词时，以前教师大部分采用这样的方法“look at the picture and read after me.”出示图片，学生跟读。现在新教材要求在just listen这一步时教师出示图片，反复示范发音，让学生静听，使他们处在听觉记忆的过程中，然后可以把图片朝下，打乱顺序，由教师本人抽出一张，做猜谜游戏，教师问“pencil? is it a pencil?”学生只要回答yes或no即可，这一步学生仍然是听，并用第一语言作出反应。

当学生能够开始用英语说话，这时他们运用的是长时记忆，他们可以用英语选择他们会说的，每个学生都会有成功的愉悦。例如，教食物bread、ice-cream...和句型i like ...、i don't like ...可采用开放式教学，让他们自由选择所知道的食物来说出喜欢吃的和不喜欢吃的，有的学生就会说出sandwich、salad...这样能使感到成功增加他们的自信心。

当学生能说出他们所学的内容，甚至能脱口而出，这是长期记忆起着作用。在这一步中，可让学生表演，自由对话，复述故事，同时教师不必急于纠正学生语言表现中的错误，要让学生有安全感，并积极主动地学习外语，鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，

使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

### 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新课标的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课标。就会探出一条用好新教材的新路子。