

小数的大小比较教学设计人教版(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小数的大小比较教学设计人教版篇一

能正确判断7以内数的多少。

1、贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个

2、贴绒数字

5□

6、7，实物卡。

一、集体活动。

1、逐一出示图片

请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？

2、正确判断7以内数量。出示图一（1）黑板上有什么？哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？

（2）为什么我看时觉得红圆片最多，橘黄圆片最少？（3）谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。（4）启发幼儿将每种颜色片片排成一行

现在看看谁最多、谁最少？你是从哪里看出来的。引导幼儿将三排圆片一一对应比较）请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

3、小结。要想知道谁多谁少，不能看物体大、小，也不能看排队长、短。而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

二、小组活动。

1、给最多的`点子印数字。

2、看标记贴图形。

3、按序填空格。

4、添、去点子。

5、印比

6、7少的点子。

小数的大小比较教学设计人教版篇二

1、运用感官感知物体的大小，以发展幼儿初步的.比较能力。

2、能用“大”或“小”来表述物体，培养幼儿参加数学活动的兴趣。

3、通过观察比较和动手操作大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系。

玩具猫一大一小两个、大小房子、钓鱼场地布置、大小礼物若干

师：今天老师给宝宝带来两个好朋友，它身体大大的我们就

叫它大大，那它叫什么名字呢？我们来帮它起个名字吧。我们来和它们打个招呼吧！

1、幼儿帮大大小小穿衣服

2、幼儿帮大大小小区分生活用品，联系生活找大小。

“在宝宝家是不是也是这样呢？”

3、幼儿钓鱼送给大大小小

(1) 师：大大和小小要吃早餐了，你们知道它们最喜欢吃什么吗？

(2) 教师交代要求

(3) 幼儿钓鱼，分别送给大大和小小

1、观察比较教师准备的礼物，并区分大小。

2、幼儿送礼物。

师：我们一起去大大小小家做客去吧！

小数的大小比较教学设计人教版篇三

本节课的教学内容是苏教版小学数学第九册第三单元认识小数中“小数的大小比较”（课本第36—37页，例7）。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。

3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

（由一个同学扮演售货员，分别介绍商品的价钱。）

师：听完售货员的介绍，你们发现了什么？

生1：这家商店都有练习本、三角板等文具，但价钱不一样。

师：由这些发现你们想到了什么？

生1：哪样文具的价格要贵一些？

生2：它们一共要多少钱啊？

师：是啊，这两样文具那种要贵呢？这就是我们本节课要学习的内容“小数的大小比较”板书课题。

1、探索比较小数大小的方法。

师：大家都先来猜一猜，哪一种文具要便宜一些？还要想一想，这是为什么呢？

生1：0.6元是6角，0.48元是4角8分，0.60.48。

生2：0.6是60个0.01，0.48是48个0.01，0.60.48

生3：通过转化为图形可以看出0.60.48

师：真不错，大家都是很聪明的，想到的方法还真多啊！

2. 大胆猜测：

师：在以前，大家学过整数的大小比较吗？还记得整数是如何比较的吗？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

在这个环节上，我充分发挥自己的引导作用：让学生们回忆旧有的知识并将已经掌握的整数大小比较方法进一步扩展到小数的大小比较上，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

小数的大小比较教学设计人教版篇四

- 1、引导幼儿继续学习用目测方法正确判断7以内的数量。
- 2、教幼儿认识7以内自然数列中，相邻两数间的数差关系。

教具：数字卡1——7数量为3——7的圆点卡片

学具：添画圆点和数字作业纸人手一份

- 1、认读数字1——7.
- 2、看数字快速做动作。（教师分别出示数字1——7，请幼儿快速认读数字并做出相应数量的动作。）

1、目测数群

（出示数量为3——7的圆点卡片）

小朋友，看，黑板上有什么？每张圆点卡的数量一样多吗？（不一样）各有多少呢？（请幼儿分集体活动个别的形式分别目测各张圆点卡的数量。）

2、按序排列点卡并匹配数字

每一张圆点卡的数量都一样，请一个小朋友按从多到少的顺序来给这些圆点卡排队。

想一想哪张排在最前面，接下来排哪一张呢？

请一幼儿操作。要求其他小朋友认真看。

圆点卡已经按从少到多的顺序排好队了，现在要请一个小朋友来给每张圆点卡配上相应的数字。

集体验证操作结果“3、4、5、6、7，按从小到大的顺序排的队。”

3、引导幼儿观察理解相邻两数间的关系

现在，我们一起来看看这些排列好的`数字，3的后面是数字几？（4）

4比3怎样？（4比3多1。）那3比4呢？（3比4少1。）

按这样的方法带领幼儿比较7以内相邻两数之间的关系。

教师小结：如果数字是按顺数依次排列的话，那排在它后面的一个数都要比前面一个数多1，排在它前面的数都要比它少1.

1、教师演示并讲解作业要求

这些数字呢？空白的地方又应该写上数字几呢？你是怎么知道的？

3、幼儿操作，教师巡回观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。

5、组织幼儿收拾玩用具。

小数的大小比较教学设计人教版篇五

下面是关于《小数大小比较》教学反思范文，仅供参考！

本节课的《小数大小比较》教学目的是使学生掌握小数大小的比较方法，同时也是对小数大小比较方法的总结，因为在三下小数的初步认识之后也学过大小比较，这次教学安排在

小数的意义和读写法之后，也可让学生在小学阶段对小数有个完整的认识。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、创设情景，体验数学与生活的联系。

我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的活动情境，并让学生根据跳高的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

二、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法：位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，位数多的大于位数少的。通过整数的比较法则，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生主动学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我在提问时考虑到学生的个性，特别是要让基础较差的学生能回答某一档次的问题，这样能使其享受成功的愉悦。对于难度较大的问题可有基础较好的学生回答，同学之间相互启发；也可将问题设置梯度，分档提问。这样会全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于减轻学生的精神负担，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。

不足：

1. 这节课的教学内容比较简单，学生们完全可以通过整数大小的比较方法迁移到小数大小的比较方法上来，绝大多数的学生学起来都会感到非常的轻松，对知识点还掌握的比较好，但我还是觉得在设计时忽略了学生的整体参与。

2. 我觉得自己的评价性语言太单一，不能及时的给与学生以鼓励，也就是没有起到调动学生积极性的作用，不能让学生们的激情去染升。

3. 有的地方讲的太多，还不够放手，应该充分发挥学生的主体作用。另外，在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称，小数的范围不够广泛。学生在语言叙述小数怎样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

小数的大小比较教学设计人教版篇六

尊敬的各位评委老师：

大家好！

教师导得高明学生动得有效

——评夏老师执教的《小数大小的比较》

夏老师执教的《小数大小的比较》一课是人教版小学四年级下册“小数的意义和性质”这一单元的内容。夏老师确定的教学目标是：掌握小数大小比较的方法与步骤，会比较小数的大小；通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解；培养学生的观察能力和判断能力，让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。教学目标定位准确。

夏老师的这节课落实了素质教育的三要义：教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；教师是学习活动的组织者、引导者和参与者；学生在自主、合作、探究的学习方式中获得了不同程度的发展。本节课的主要优点有以下几个方面：

1、教师通过让学生比较近两届奥运会运动员人数、销售门票、人均消费的多少，创设整数的比较大小，让学生明确比较方法，为小数比较做好顺势迁移。

2、联系大家都很熟悉的跳远的情境，很自然地引入到新课中。联系生活，激发学生们学习的兴趣。教师顺势出示导学案，通过“任意选两个同学的跳远成绩进行比较”进行自主学习，探究比较方法；通过“在小组内说说你的比较方法，然后每组用概括性语言描述小数大小比较的方法，并记录在练习本上”进行小组交流，互动发展，形成比较方法；通过“利用小数大小比较的方法，给这四位同学排出名次”进行综合应用，检验比较方法。教师设计这一活动既符合学生的认知规律，又符合知识的形成过程。教师导得高明。

4、课堂容量适当，结构合理，通过多种题型，由浅入深、逐步递进，巩固比较小数大小的方法，学生学习兴趣高涨，课

堂气氛好。

5、最后小结，对知识进行归纳，使学生对新知识印象深刻，整个课堂完整有序，时间分配合理。

下面说说我自己的两点思考：

1、小数的大小比较重在“比”，比的方法提炼过程是本课的着力点。教材安排学生跳远成绩为例题，其目的在于立足学生对“小数的意义”这一已有认知基础，通过寻找以“米”为单位的小数各数位上的数的真实含义（整数部分上的数都表示“几米”，十分位上的数表示“几分米”，百分位上的数表示“几厘米”），使学生初步领会小数仍要“从高位比起与相同数位相比较”的本质。让学生由具体数量的感性认识向位置值的理性比较转变，避免死记法则，实现“放”与“收”的有效结合，适时渗透比较要讲究顺序、讲究方法的思想。

2、在练习中，可捕捉生成性资源火花。比如判断38.74838.75可引导学生明确“小数的位数多少不能决定小数的大小”，深入理解“从高位逐位比起，相同数位上的数相比较”的内涵。

文档为doc格式

小数的大小比较教学设计人教版篇七

本节课的教学内容是苏教版小学数学第九册第三单元认识小数中“小数的大小比较”。本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

- 1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

比较两个小数大小的方法。

一、情境导入：

（由一个同学扮演售货员，分别介绍商品的价钱。）

师：听完售货员的介绍，你们发现了什么？

生1：这家商店都有练习本、三角板等文具，但价钱不一样。

师：由这些发现你们想到了什么？

生1：哪样文具的价格要贵一些？

生2：它们一共要多少钱啊？

师：是啊，这两样文具那种要贵呢？这就是我们本节课要学习的内容“小数的大小比较”板书课题。

二、学习新知。

1、探索比较小 decimal 大小的方法。

师：大家都先来猜一猜，哪一种文具要便宜一些？还要想一想，这是为什么呢？

生1：0.6元是6角，0.48元是4角8分，0.60.48。

生2：0.6是60个0.01，0.48是48个0.01，0.60.48

生3：通过转化为图形可以看出0.60.48

师：真不错，大家都是很聪明的，想到的方法还真多啊！

2. 大胆猜测：

师：在以前，大家学过整数的大小比较吗？还记得整数是如何比较的吗？（当整数的位数相同的时候，从高位比起；位数不同的时候，位数越多，数越大）

在这个环节上，我充分发挥自己的引导作用：让学生们回忆旧有的知识并将已经掌握的整数大小比较方法进一步扩展到小数的大小比较上，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学

生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。