

# 人教版四年级数学教案全册 四年级数学教案(通用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 人教版四年级数学教案全册篇一

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。
2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们今天就一起来研究这一问题。（板书：素数）

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有两种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？  
（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三个数是素数还是合数，并说明理由。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

学生独立完成判断，并说明理由。

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收

获？

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们一起努力吧！

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

## 人教版四年级数学教案全册篇二

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。

通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

- 1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；
- 3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分

类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

## 1、说教法

### (1) 多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，非常形象，有助于学生理解。

### (2) 自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

## 2、说学法

### (1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

### (2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来

进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

本节课我主要设计了五大教学环节：

### (一) 创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课题，交代学习目标。

### (二) 合作交流，探究新知

#### 1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

#### 2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

#### 4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆生活中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

### (三) 运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思(教材23页第3题)。为什么现在可以坐

了？

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形，聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑，同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了，虽然历经风雨沧桑，但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏这些有名的建筑图片，去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

#### (四) 总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。

## 人教版四年级数学教案全册篇三

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第22页例2，课堂活动的第2题及练习三的第4、5题。

### 【教学目标】

1. 让学生经历探索求近似数的方法的过程，会用“四舍五入”法求近似数。
2. 让学生明确学习和掌握用四舍五入法求近似数的重要性，



加强数学与生活的联系。

3. 培养学生的主体意识和探索精神。

### 【教学重点】

掌握求近似数的方法

### 【教学难点】

正确选择“四舍法”或“五入法”

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

学生1：我今年10岁，身高大约140厘米。

学生2：我的体重在36千克左右，我家有3个人，爸爸妈妈每月的收入大约1万元。

学生3：我们学校有学生2125人。

教师：在刚才介绍的这些数据中，哪些是准确数？哪些是近似数？

学生：10、3、2125是准确数，大约140、36千克左右、大约1万是近似数。

#### 二、学习新知

1探索“四舍五入”法。

（出示：534607）

教师：这是一个准确数，如果改成一个近似数，大约等于多少？

学生1：约等于五十三万四千六百。

学生2：也可以约等于五十三万四千。

学生1：我认为五十万比较合适，因为这样的近似数比较简单。

学生2：我不同意，我认为五十三万比较合适，因为五十万与准确数相比，比准确数少了三万多，相差太多，而五十三万与准确数很接近，只相差四千多。

教师：五十四万怎么样？

学生1：不行，与准确数相差五千多了。

学生2：我发现，只要千位上的数没有达到五千，就可以直接去掉万位后面的数，约等于五十三万。

学生3：对，当千位上的数达到或者超过五千，就可以在万位上增加1，再把万位后面的尾数舍去，约等于五十四万。

（出示：38290）

教师：按照大家刚才讨论出的办法，38290约等于多少万？

学生：千位上是8，满了5，所以，万位上增加1，约等于4万。

2. 归纳方法。

教师：同学们表现很出色，下面请同学们以小组为单位讨论讨论，整理出“省略万位后面的尾数求近似数”的方法。

（学生分组讨论，然后全班交流）

学生：省略万位后面的尾数求近似数，先看千位上的数，千位上的数小于5，就把万位后面的尾数直接舍去，千位上的数是5或者大于5，就向万位上进1，再把后面的尾数舍去。

教师：我们把这种方法叫做“四舍五入”法。

（学生看书第22页例2，质疑）

3. 练习。

（1）教科书第22页的试一试。

教师：用“四舍五入”法求近似数。

（学生独立完成，评讲）

（2）教科书第23页的课堂活动第2题。

师生活动：老师出示卡片，学生说近似数。

师生活动：同桌活动，一人写数，一人说近似数。

4. 扩展。

（出示：省略153904270亿位后面的尾数，它的近似数是多少？）

教师：先回忆省略万位后面的尾数求近似数的方法，想一想，这个问题怎样解答？

（学生独立思考，尝试解答，再交流）

学生1：省略万位后面的尾数求近似数，看千位上的数“四舍五入”；省略亿位后面的尾数求近似数，就该看千万位上的数“四舍五入”，约等于2亿。

学生2：也就是省略哪一位后面的尾数求近似数，就看那一位后面一个数位上的数“四舍五入”。

三、小结（略）

四、课堂练习

教科书第24~25页第4~6题（学生独立完成）。

## 人教版四年级数学教案全册篇四

1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。

2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈

谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$  大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3 \times 300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2 + 6 = 8$ （元））

9、用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们

再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看出来的？（ $350 \div 52$  大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7 \times 500 = 3500$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $3500 \div 350 = 10$ （元））

5、门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬

的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、 还有哪一组想上来的，我们下课之后再研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

## 人教版四年级数学教案全册篇五

教学目标：

- 1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。
- 2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

教学准备：

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

教学过程：

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫

升；……

## 二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

## 三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

## 四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习  $2000$  毫升 = ( ) 升  $4000$  毫升 = ( ) 升

9升 = ( ) 毫升  $10$  升 = ( ) 毫升



## 五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

## 六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

# 人教版四年级数学教案全册篇六

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

教学目标

使学生能读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：使学生能读、写小数。

教具准备：幻灯、幻灯片

教学过程：

一、复习

1、0.2是位小数，表示（）分之（）；

0.15是（）位小数，表示（）分之（）；

0.008是（）位小数，表示（）分之（）。

2、0.4的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位。

二、新课

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

## 2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

## 3、教学小数的写法

(1) 例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七 五点零六 十点零零二

三百点七一零点零一四十五点二零三

### 三、巩固练习

#### 1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

#### 4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

## 人教版四年级数学教案全册篇七

1、知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2、过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3、情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（ ）户

16幢多层楼共可住（ ）户

16幢小高层楼共可住（ ）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算 $236 \times 5$ 和 $48 \times 16$ 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多

少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

$128 \times 16$ 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

## 二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 $128 \times 16$ 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

(2) 你是怎样一步一步地来算这道题的？ $128$ 乘 $16$ 的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个 $128$ 实际上代表的是多少？求的`是多少幢楼的住户数？算出的 $20xx$ 其实是几幢楼的住户数？

（根据学生回答完成黑板竖式板书）

(3) 我们一起来答一下。

(4) 刚才是这么算的请举手？

## 三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： $213 \times 32$ ， $375 \times 24$ ， $309 \times 26$ ，和 $248 \times 45$

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

#### 四、精讲提升，拓展延伸

##### 1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

##### 2、做练习五第2题

#### 五、达标检测，反馈巩固

##### 做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

三位数乘两位数的笔算

23648128

$\times 5 \times 16 \times 16$



比较前两个式子和第三个的联系

区别

## 人教版四年级数学教案全册篇八

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

### 一、复习引入

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

## 二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

## 3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

## 4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

## 5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度 140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

## 三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

## 人教版四年级数学教案全册篇九

教学目标：

1、知识与技能：理解和掌握乘法分配律；初步感受运用乘法分配律进行简算。

2、数学思考：通过让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。

3、解决问题：灵活运用乘法分配律进行简便计算。

4、情感与态度：使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学的主动性。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的'意义。

教具准备：课件

激问导学：

创设情境，激趣引思。

提出问题，筛选重心。

活动一：买衣服。

- 1、阅读理解：你发现那些数学信息？
- 2、思考问题：请选择数学信息解答。
- 3、汇报、交流。

体验学习。

发表、反思：学生激活经验，尝试体验，引发观点

活动二：计算周长。

- 1、请你介绍这个长方形的周长有哪些部分组成？
- 2、请根据所给的数据计算它的周长。
- 3、汇报计算情况。

体验学习。

方法探究、学法指导、领悟提炼、培养学习能力。

活动三：观察、对比。

- 1、思考：你有什么发现？
- 2、结合活动说一说列式的含义。
- 3、试一试：你能用字母把列式转化为公式吗？
- 4、汇报、交流。
- 5、归纳、总结。

综合体验。

综合实践体验，拓展延伸，感悟内化，对知识进行多元化运用体验。

1、在横线上填上适当的数。

$$\square 1 \square \square 24 + 8 \square \times 125 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 20 - 4 \square = 25 \times \underline{\quad} - 25 \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 3 \square 45 \times 9 + 55 \times 9 = \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 4 \square 8 \times 27 + 73 \times 8 = 8 \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \square$$

2、下面各题可以用乘法分配律计算吗？为什么？把能用的写出来。

$$\square 1 \square \square 12 + 31 \square + 82 \square$$

$$\square 2 \square 17 \times 17 + 15 \times 16 \square$$

$$\square 3 \square 14 \times 9 + 9 \times 36 \square$$

$$\square 4 \square \square 24 + 37 \square \times 8 \square$$

3、思考题。

$$\square 1 \square 9 \times 47 + 53 \times 9 \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 100 - 4 \square \square$$

学生课堂学习评价，教师课堂教学反思，多元体验，共同发展通过今天的学习，你有哪些收获？在计算中，你有哪些好

的建议□□ $a-b$ □ $\times c=$ □请你结合“买衣服活动”课后思考。

## 人教版四年级数学教案全册篇十

教学目标：

- 1、让学生通过观察、猜测、实验、推理等发现图形排列规律。
- 2、使学生在教学活动中充分感受数学的价值，知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，初步培养学习发现规律和欣赏数学美的意识。
- 3、通过数学活动，初步培养学习的想象力，培养学生创新意识。

教学重难点：

发现图形循环排列的规律。

设计理念：

在变化无穷的课堂里，到处充满着课改的气息，成功的教学不是强制性的灌输，而是激发学生的学习兴趣，促进学生动手、动脑，使学生主动发展。本节课我就从以人为本这一理念出发，变教师角色由单纯的‘指导者’为学生学习活动的组织者和合作者，拉近师生的心理距离、情感距离，给孩子一个自主发现与创造的空间，使他们体验成功，体验快乐，产生不断学习的内心需要。

学情分析：

鉴于学生对周期排列规律的了解，我充分为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，使学生在描述、思考和讨论交流活动中充分感受图形循环的规律。

教学方法：

对于二年级学生而言，要彻底理解图形中的循环规律不是易事。因此我在教学方法的思路体现是：

教就是为学服务的，教法应根据低年级学生好动、好奇、思维具体形象等特征。

我用游戏教学法、直观教学法、教学法等采用学生喜闻乐见的形式，提高教学效果。

说学法：

以人为本，以学生为中心，配合现代教学手段等，努力为学生营造一个主动地、生动活泼地、快乐地学习氛围。

采用小组讨论的方法各抒己见，让每一位学生都有展示自己的机会，我的教学理念：让每一位孩子在我的课堂里找到自信。

### 1、游戏激趣、回顾旧知

回顾旧知，感受生活中的规律，便于在已有知识的基础上延续学习。

### 2、游戏激趣、引入新知

注重创设开放的教学情景，给学生以充分的思维空间。

新课开始，我就以学生们喜爱的小动物引入，让学生观察不同的排列顺序，并让学生进行排列表演，使集中精力，自然地进入学习境地，激发学生浓厚的学习兴趣，以利于大面积调动学生的学习兴趣、情绪、注意状态等，使教师的授课能象磁铁一样吸引住学生的心魄。



### 3、自主探究、发现新知

这些图案都是内容色彩丰富，都是同学们平时喜欢的。使学生在“玩中学”充分体现了“数学源于生活，又用于生活”。

使学生以最佳的学习心理去获取知识，让他们尽快进入课堂角色，成为学习的主人。出示小东家墙面、地面问题，这一活动既激发了学生学习兴趣，又巩固了新知，同时培养了学生的动手能力和欣赏美的能力。使学生在观察思考的基础上发现规律，提示规律。

### 4、自由设计、深化新知

我为学生营造了大胆发挥想象，大胆创造设计的氛围。

我希望学生在课堂上能设计出不同的循环排列规律。

反复实践、巩固新知。

“趣”是人们认识某种事物或参与某种活动的积极倾向，是学生学习的内在动力，也是推动学生探求知识和获得能力的一种强烈欲望。

感受生活中的数学和转盘游戏。设计有趣、形式多样的活动，效果绝对是事半功倍的。

总之，这节课是根据低年级儿童趋乐性心理特点设计的，师生在和谐的教学活动中各有所得。课虽尽，味犹存。