

# 最新高三老师个人教学规划 高三老师的 教学个人规划(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 高三老师个人教学规划篇一

加强教学研究，实现课堂教学效率的提高，从而提高整体教学质量，同时提高教师的业务素质，提升教学研究能力。同时狠抓高三学生学习质量，对复习过程精益求精，提高应试成绩。

一轮复习的指导思想是：立足课本，抓纲靠本，夯实基础，联系实际，关注信息。

一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析解决实际问题。复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力。复习中强化解决问题的基本方法，增强学生接受信息、处理信息、解决实际问题的能力。

(1) 我们要坚持发挥集体的力量，搞好集体备课、互相学习取长补短。备课组的老师都根据自己所教的不同班级的具体情况再进一步补充完善备课笔记，争取更加适合自己所教学生。在教学过程中我们要坚持“五统一”即“统一进度、统一教学目标、统一教案、统一考练、统一作业”。资源共享，

相互交流。

(2) 认真研究近三年高考的试题形式和试题特点，预测20xx年高考的走向，认真学习《课程标准》《考试大纲》，注意研究近几年高考命题的着意点与能力考查热点，尤其要关注课改四省和全国考卷，使高三物理后期教学避免盲目性，增强针对性。

每周组织一次限时训练，时间安排在晚自修第二节课后，组织学生兴趣小组及时批改。每期试卷命题由备课组成员：朱清雨单陈敏陈蒙蒙轮流命题，做到题目有针对性，有效简练。

高三物理教学进度表：

9月份

- 1、完成第三章牛顿运动定律复习（三周）备课组
- 2、准备第三章的单元测试卷（1份）朱清雨
- 3、完成第四章曲线运动万有引力与航天复习（两周）备课组
- 4、准备第四章的单元测试卷（1份）陈蒙蒙

10月份

- 1、完成第五章机械能及其守恒定律复习（四周）备课组
- 2、准备第五章的单元测试卷（1份）单陈敏

11月份

- 1、完成第六章电场复习（三周）备课组
- 2、准备第六章的单元测试卷（1份）朱清雨

12月份

1、完成第七章恒定电流复习（三周）备课组

2、准备第七章的单元测试卷陈蒙蒙

1月份

1、完成第八章磁场复习（四周）备课组

2、准备第八章的单元测试卷单陈敏

2月份

1、完成第九章电磁感应和交变电流复习（三周）备课组

2、准备第九章的单元测试卷

## 高三老师个人教学规划篇二

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就总结一下进入高三两个多月以来的教学反思。

### 一、进步的数学教学观与陈旧教学方法的矛盾

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得

学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

## 二、忽视因材施教，对学生的差异视而不见

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

## 三、重视教法设计，淡化了学法指导

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学习数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三文数两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

教学是门艺术，永不可能，只有更好。

### 高三老师个人教学计划篇三

高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来的成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学习好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。这里主要想谈谈数学的解题反思：

高三数学复习课，基本的模式是学生练后，以教师讲、学生听的传统模式呈现，往往是教师讲得口若悬河，口干舌燥；而学生听得却不甚明白，提不起精神。我在最后的那三个月的一些测试以后和一些同学交流，问他们是否懂得从试卷中反思，然后提高。而事实上解题反思是大多数同学的弱项，不知反思，不知如何反思，不知反思什么是很多同学的共同点。已经折射出了解题教学中的重大失误。

直面高三的现实，大量解题是回避不了的。问题是教师在解题教学中教了什么？引导了什么？培养了什么？有什么得失？学生在解题过程中探究了什么？体验到了什么？收获了什么？有什么成功的经验和失败的教训？有什么抵达不了的困惑？这些都是需要共同反思的。因此，在高三的复习备考进程中，我觉得解题反思无疑是一个重要课题和环节。

组内教研时看了一篇曹凤山老师的文章“数学解题——想说爱你不容易”他里面介绍解题反思的原则则可简略地概括为“行后三思”。

一思“对”——回顾解题过程：策略是否可取？

二思“优”——审视解题过程：方法能否更佳？

三思“通”——变换题设或结论：规律能否推广？

即在解题后引导学生反思：如果变更题设，结论又怎样？如果题设一定，结论能否更趋一般？通过探究通性寻找通法。

如何让学生在长期的解题中坚持做好解题反思，坚持做好以下三个方面是行之有效的。

一、建立档案以备反思. 将平时训练题中、考试题中自己做错的问题集中记载下来，包括原始的错误过程与方法，第一次更正的过程与方法，归类整理，留下空白，以备日后反思。如果下次不再失误便是收获，如果下次继续失误则应高度警惕，深刻反思前次有什么反思不到位之处。

三、疑难问题反复反思. 疑难问题的消化，不可能一蹴而就，它应该是一个反复的，螺旋式上升的结构。比如概念、性质中的疑点、难点、易错点和易混淆点，会经常碰到也可能经常出现失误，要经过多次的反思，一次次加深理解，最终达到根深蒂固。

## 高三老师个人教学规划篇四

一、提高教学质量，重点抓好四个环节。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、

每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

二、提高学生素质，力抓课后辅导工作。

此刻的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学进行教学，激发学生的进取性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课资料的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

三、提高工作效率，用先进的教学方法出成绩。

在自我总结教育工作的同时，进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改善了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体此刻农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

## 高三老师个人教学规划篇五

一、指导思想：排除干扰，增强信心，加强管理，强调落实，用极大的工作热情作好高三最后阶段的工作。

二、工作重点：教学方面，第一轮结好尾；第二轮有突破；第三轮更科学。学生管理方面，加强纪律、加强管理，让管理成为教学工作的有力保证和促进因素。



### 三、工作措施：

1、以科学的精神来规划备考。认真研究新大纲、新教材，把握高考命题的趋向，科学地制订备考规划。

我们这一届高三面临两个新问题：一是首届使用新教材；二是山东省自己命题。那么，新教材、新大纲对教学有哪些新要求？对于20xx年高考产生什么影响？山东命题带来哪些新变化？把握住这些新要求、新影响、新变化，这是科学制定本届复习规划的关键。因此，备课组长要组织本组教师认真研究新教材。重在做两个比较，即新老大纲的比较和新老教材的比较。从比较中找变化，找趋向，找规律，以此作为我们制订规划的参考依据，有机结合市教研室制定的二、三轮复习规划，科学地制订本学科复习备考的目标和规划。规划和分工以及时间安排，要具体而明确，避免复习规划的盲目性。同时，整体部署，分段安排，做好训练资料的准备。二轮复习的材料，要体现三个特点：体现新教材的特点，符合我们的复习套路和训练思想，有助于学生疏理、归纳和训练。

2、科学安排，各有侧重，整体落实。

在第一轮的收官阶段，要求各学科要坚持基础性、全面性的原则，在复习教学过程中精心指导学生们看书，引导学生归纳所学知识，在构建学科知识体系的同时，兼顾能力渗透。讲要突出重点，抓住关键，突破难点，练要讲求效果克服简单重复。以课本为主，以资料为辅，看看、讲讲、练练、评评、扎扎实实地夯实基础，第一轮复习是三轮复习中最重要、最关键的一个环节，从现在考试命题的原则3：5：2来看，将一多半的时间，将重大的精力放在第一轮复习上，既突出了3与5的重要性，有益于大面积的提高和后进层的转化，巩固升学率，又为培优培尖打下了坚实的基础。

第二轮复习从3月下旬到5月上旬，历时40天，重点在归纳整理、知识系统、建立真正的结构。材料要经典精当，成为学

生系统知识的重要参考资料。主要抓学生知识迁移能力的训练，完成学科内知识体系的构建，进行综合科相关技巧的训练。根据二轮复习的特点，准备调整课表，设立连排。

5月上旬至5月底为强化训练阶段，打算分两步走，先用3周时间进行模拟训练。三轮强化训练试题要体现高考方向，体现模拟的权威性。考试过程和阅卷过程精细，真正起到预测和适应的作用。高考临战训练，要加强高考答题技巧、应试技巧、心理适应、做题速度等方面的有效训练，确保学生以饱满的精神状态，良好的应试心理进入考场，最大限度地发挥自己的知识和智力水平。再用1周时间，让学生自由复习，自行梳理一年复习的内容，查漏补缺，这一阶段，可以称之为静悟阶段，这一周的作用不可小看，各类学生都从自身的查漏补缺中获益，取得主动权，各科教师也可充分利用这个时间来整理反思我们的整个复习，研究考前来自各地的新信息，准备答疑和考前指导，五月底组织一次适应性考试，而后评讲结合指导，让学生满怀信心去参加高考。

### 3、用优质的管理来促进备考

从年级的管理来看，备课组长、班主任、学生干部的积极性事关成败。

备课组长就意味着教学水平和合力，备课组长是年级学科的带头人，从常规教学到教学研究，到教学人员的管理，年级都得依靠备课组长，哪个组组长得力，那个学科的情况就好。因此，我们要定期召开备课组长例会研究年级的教学工作，备课组长老师也要深刻意识到自我身上的担子，作事情有前瞻性、示范性，充分发挥协调和领导作用。

班主任方面，新老班主任之间要形成一个团结协作，互相学习，互相竞争的良好氛围。我们要不断召开班主任会，总结阶段班级管理工作，议论共性问题和重大情况，商量布置下一步工作。班主任老师也要时刻保持警觉和清醒，深入学生，

做透学生思想工作，开好每一个班会，有规划进行个别谈心，促进尖子生、拉动边缘生、稳定后进生，创造稳定、和谐、上进的良好班风。

学生干部也是一支非常重要的管理力量，很多工作由学生干部出面做，学生更易接受，因为这是一种无敬畏、讲理解的平等交流，又因为这里有学生干部的理解与沟通，有他们自身的模范带头作用，所以工作推进快，实效高。班主任老师要积极利用这部分力量，同时给学生干部压担子，让他们工作学习有机协调、为学校做出自己应该做的贡献。

为了真正做好学生的教育和管理工作，我们安排在第二轮考试成绩出来后，召开一次学生家长会，动员家长们参与学生工作，把学校教育与家长教育结合起来，用力地促进最后的冲刺。

4、落实集体备课：坚持个人初备、集体研讨、个人复备三个步骤；确定每周日晚的第二节课是集体备课的时间，主要进行周备课，反思上周集体备课的实施状况，研讨本周的目标任务、教学重难点以及完成目标的策略和措施。备课情况形成一张明细表格，填好上交年级组。每天的第三节课进行课时备课，具体讨论第二天课堂教授内容。年级组组织的听课重点是所有任课教师教案内容是否一致。

5、错题资源的有效利用：在学校的统一要求和指导下，上学期每一个学生都建立起了各学科的错题本，用于积累在平时学习中的错题、学习心得和学习技巧，避免在学习过程重犯类似的错误。错题本的建立对同学们解决易错点、易误点、易混点，纠正错误认识，提高分析问题、解决问题的能力起到了积极的促进作用。在最后的冲刺阶段，这种作用会更加显著，各位老师一定要反复强调、帮助学生有效利用。

同时，我们倡导各备课组都建起自己的错题库。每个备课组要把学生出现的错题进行梳理，汇总，然后汇总建立错题库，

将学生个人的错误放大，使其他学生都能从中得到启迪和借鉴，从借鉴中受益。在最后冲刺阶段，有规划地在考卷中重现错题。这种错题再做、错题重考的教学模式可以很大程度上帮助学生走出，屡改屡错的困境，真正实现了通过纠正错误不断提高学生能力的目的，使学生把知识学得更扎实、更牢固。当然，错题库中的错题，都不是所谓的偏题、怪题，而都应该是新课标所要求的、高考中重点考察的、学生又易错、易混淆的问题，只有这样才能够防止矫枉过正。

6、复习备考中应注意的几个问题。做好协调工作，概括地说，有四个协调。

a□注意各学科争抢时间的问题，做好学科间的协调工作。年级要经常深入到学生和班级中去，及时了解各学科的教学节奏，遇到问题，及时协调、要不厌其烦地强调大局意识、整体观念。有时要用强有力的措施来控制过头学科。

b□注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系。只要学生是在学习，辅导教师就不能强行干涉，学生可根据自己的实际情况决定学习哪门课程。教师过分统死时间只能给学生帮倒忙。时间统死了，优秀生受约束，吃不饱，后进生疲于奔命，穷于应付，效果自然不佳，因此，我们做教师的不能好心办坏事。要敢于放手，也要舍得放手。

c□注意学生的情绪波动，做好心理协调工作。我们在这方面主要是坚持，细心观察，耐心开导，积极引导。做到说服疏导与激励指导结合，班主任与任课教师相结合，集体敲打与个别交心相结合。目的就是一个，让学生有一个健康的、亢奋的、积极向上的复习心态。

d□注意教学上的两极分化现象，做好增优与转差工作的协调，培优主要是重视他们的课外指导与方法点拨，布置明确任务，培养他们独立钻研的习惯和积极向上的心态。对于后进生，重点是调整心态、培养良好习惯，多激发、多鼓励。至于学

习的缺陷，补的方法是多种多样的，文科学生数学差是普遍现象，数学教师要有攻坚意识；每个任课教师都分有边缘生，要真正重视这项工作，展开扎实行动，补课谈心相结合，促使学生成绩有较大提高。

7、做好音体美学生的专业考试和文化科加强工作。现在，美术音乐的专业考试正在进行，带考老师进行了周密的安排，进展情况良好。我们将进一步关注并帮助他们作好做实专业考试工作。在专业课考试结束后，抓紧进入文化课的复习，年级协助班主任充分做好学生的思想工作，把他们散了的艺术家之心赶快收回来，用最短时间进入高三冲刺状态。确保今年的艺术生本科人数上一个新台阶。

8、几个具体问题：

a□学生上课情况统计

b□班主任工作

文档为doc格式