

# 素养导向的教学活动如何设计 核心素养 导向小学语文教学策略心得体会(优质5 篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 素养导向的教学活动如何设计篇一

### 一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不大，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人

的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

## 二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

.任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2. 学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3. 关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

### 三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

## 素养导向的教学活动如何设计篇二

兴仁一中物理组 屠治斌

本次参加江西金太阳教育教科所申洪兵老师的我培训使我最

深刻的感受是要改变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。本人现将详细的把培训心得总结如下：

## 一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先，新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次，教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

再次，教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的

学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

## 二、在教学中要创造性地“用活”教材,明确具体目标

首先，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

其次，课程设置——学科权重变化，课时再分配；课程开发——课程多样化、个性化、考验课程开发能力；走班选课——走班或成为必然，满足多样化成才升学需求；发展规划——教会选择，学生职业和生涯发展指导成为必须；师资提升——课程开发能力和对学生指导能力是否具备。

再次，改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。有时学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这时要与学生沟通，及时转变其思想，使其亲其师而信其道。还要改变传统的教学方法，教师必须紧跟时代的步伐，运用多媒体辅助教学，发挥电视录像、甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件。去激发学生的学习兴趣。

## 三、要以人为本，充分尊重学生

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取

得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自己的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

#### 四、深化信息技术应用

审慎思考信息技术背景下本学科的研究方式和教学方式的新特点、新变化。不崇拜、不跟风、不过分追求时尚。让我们的学生跟上时代步伐。借助信息技术辅助教学，是对常规教学方式的重要补充，可以丰富现有教学方式，改变学生的学习方式，也是面向未来的学习方式之一。借助信息技术，教师还可以改变评价方式，使个性化、交互式学习成为可能，使学习过程从封闭走向开放，从单一走向多元。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

2017年6月21日

### 素养导向的教学活动如何设计篇三

语文核心素养导向的教学要求教师认识到语文课程促进学生能力发展的价值所在，关注学生语文核心素养的培养。改革当前的语文课堂教学，对“课程意识”“教学内容”“教学过程”“学教方式”等做出重新审视和积极建构，是非常必要而且极为关键的。

#### 一、发展核心素养，从目标制定开始

学习目标是学习的起点，是衡量教学效果的标准，更是教学所要达到的最后归属点。设立科学的学习目标，让学生在学习过程中要做到心中有数，知道自己要做什么，要达到的效果是什么，需要发展的核心素养才能真正落实。因此，制定好学习目标是发展学生核心素养的根本。

那么在制定教学目标时应做到 1. 深入学习《语文课程标准》，准确地把握学段目标(课标中本学段的目标、实施建议、评价建议;本册教材要掌握的知识点和要培养的能力点。2. 认真学习“单元导读”，明确本单元要掌握的知识点和要培养的能力点;3. 认真研读文本，明确本课包含的知识点和能力培养点，明白我们可以用这篇课文来训练学生的哪些能力，引导学生掌握什么方法;4. 深入了解本班学生实际学情(学生能力情况和知识掌握情况)。

## 二、发展核心素养，在课堂实践中落实

语文教学要思考教学的切入点和课型选择两个问题。找准教学切入点是简简单单教语文，实现高效课堂的关键。一篇文章，往往有多个教学切入点。一个切入点就是解读文本的一个角度。如深圳的刘俊祥老师在《穷人》一文中挖掘出了10个教学切入点，认为可以围绕文本内容、环境描写、“情节”描述、情节脉络、小说的情节重点来展开教学，也可以抓住文章的描写方法、文章的语言特色来展开教学，还可以寻找作家创作源头展开教学或是对比阅读展开教学。选择切入点时，和和要考虑学段目标、单元目标、学情、师情等，努力选择一个最有价值的教学点。选择好课型。在了解各种课型的基础上，根据教学内容在琳琅满目的课型中找到一个最适介的很重要。而“以文带文”“读写联动”这两种最基础、最实用的课型。“以文带文”可以“一篇精读带一篇略读”和“一篇精读带多篇略读”。这里的略读文可以是教材中的、也可以是课外的;可以是整篇的文章，也可以是一个片断。内容要优化整介，取舍要得当。读写联动课就能较好地解决这一问题。它让读与写相互联系，小断轮动，相互交林。

“读写联动”读一篇写一篇(片段)。以读带写，以写促读，读写结合，读中学写。要说明的是，“读写联动”课一定要寻找读写之间的价值点。

### 三、发展核心素养，努力实践“以能力为中心”的教学理念

比知识更重要的是学生的能力培养。发展核心素养，就是要努力实践“以能力为中心”的教学方式。

首先是重视阅读教学的三个转变，一是变“讲课文”为“学语言”。二是变“读课文”为“学阅读”。根据小同的文本特点或文体特点，教给学生阅读该类文体的阅读策略。

三是变“悟课文”为“学表达”。好的文章和蕴含着表达的方法与艺术，阅读教学并不仅仅要学生“悟”思想、“悟”意境，而要更好地“悟”写法、“悟”如何表达更加贴切、更加具有表现力。其次重视练能，我们教师要学会放手，尽量多设计一些让学生扎实练能的课，锻炼“规划纲要”强调的三大能力—学习能力、实践能力和创新能力。最后重视语言文字运用。

我们可以构建三大板块来进行教学，着力语言文字运用。第一板块：读通课文，把握整体。课前自学、预习课文时，要引导整体感知文本，了解文本大意；把字音读准，把句子读通顺；边读边想，写写批注，课文承载了哪些信息—从哪些字、词、句、段接收了哪些信息。上课伊始，要检查是否读通了课文，接收了哪些信息(让学生联系预习整体感知课文)；引导学生把课文读熟读通再解决疑难问题。

第二板块：删繁就简，突出重点。选找课文中有特点的表达方式的内容开展教学—积累语言，了解、感悟有特点的语言表达方式。第三板块：依托表达特点，读写结合。

### 四、发展核心素养，依托大阅读推进

“大阅读”有两重涵义一是大内容，即大量阅读、广泛阅读、大量实践；二是大环境、大的阅读群体的形成。无论是古人学习语文的实践经验、一些名家的读书名言、新课标对课外阅读的认识，以及当今中国人的读书习惯，都说明了大阅读的重要性，迫切需要我们从小学、甚至是幼儿园开始就推进大阅读，让阅读成为一种常态。郭思乐教授说：一堂语文课的优劣要看大阅读推进未否，所以我们要努力地做到以大阅读为中心，依托课堂，带动听说读写的语文实践活动。我们的做法是围绕“一个中心，二条原则，三大抓手”来推进大阅读。一个中心指的是“大阅读”。二条原则是：“短线阅读”与“长线阅读”相结合的原则和课内与课外相结介的原则。三大抓手是：课前3分钟；40分钟课堂；课外活动。

核心素养成为了基础教育领域的一个关键词，新课标指出小学语文素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。其核心素养是语感、语文学习方法、语文学习习惯，在平时教学中，我着眼于改革和优化现有课程的教学内容和教学方式，通过开展语文教学实践活动，培养学科关键能力，进行了一些以提高学生核心素养为目标的积极尝试。

## 一、着眼能力，阅读中提升思维品质

（一）引导质疑，激活思维。

（二）文本对话，读中悟情。

（三）想象入手，入文入境。

## 二、品味语言，积累中学会审美与文化传承。

## 三、习得语言，练笔中学会运用与创造。

## 四、探究实践，多元活动中提高语文素养

- 1、走进教材，开展实践活动，提供展示平台。
- 2、走出教材，让学生扩展阅读，实践中提高学生语文综合能力。

在这些教学尝试中，我体会到语文是实践性很强的课程，只有在反复的实践当中，不断提高学生综合运用能力，才能让语文核心素养在教学中落地生根。

### 素养导向的教学活动如何设计篇四

7月2日上午，我校全体教师到金盘实验学校参加由龙华区教育局教研室举办的“20xx年暑期中小学教师全员培训”。金盘实验学校的阶梯教室里座无虚席，老师们认真聆听广东省深圳市福田区教育科学研究院教研员张玉彬老师的讲座《以培养学生核心素养为导向的课堂教学》。张老师理论与实际相结合，列举了国内外教师的教育方式及生活中许多事例，深入浅出地进行讲授，我边听边做笔记，受益匪浅。讲座中一些精辟的语言，引起大家的共鸣。例如：我们改变不了教育，但可以改变对教育的理解。我们改变不了别人，但可以改变自己的课堂。教学不是教师在表演，而是学生在交流与合作。教学不再过于注重知识的传递，而注重指导学生学会学习等。

听了张老师的精彩讲座，静下心来反思自己多年来的教学，我认为要成为一名好教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业道德修养。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生。我想，今后应该从以下几方面努力：

受应试教育作祟，某些学校部分教师仍然把分数的高低作为

衡量教学质量的标准。于是，很多人陷入围绕“分数”而教的怪圈，忽视了人的本性发展。通过学习，我更加坚信了自己强调学生全面发展，学有所长的做法是对的。我的教育准则是：我培养的学生将来是对社会有用的人，我相信每个人都有自己的长处，平时，我千方百计地寻找他们身上的闪光点，一旦发现便给予表扬，并引导他们努力发扬。我清楚的知道智力、能力培养的重要性，同时还注重教学中德育、智育、体育等“五育”渗透交织。我从不占用音、体、美等课程，也不把剥夺学生上这些课的权利作为惩罚教育的手段，只有学生在德、智、体等方面全面发展，全面进步了，教师才有成功后的喜悦。时下少年儿童的心理问题尤显突出，在健康人格中，自信心是必不可少的。通过学习，我会更加关心学生的心理健康。

当听到有学生说“我不行”、“我不敢”的话语时，我总是鼓励他们：“去试试”、“你挺不错的”。在全体学生面前，我从不揭个别学生的短，让学生觉得老师尊重他，没有失去自尊心，慢慢地对自己也开始有了一点信心，这时候，我再给他们更多的机会展现自己，以证实自己的能力。特别是得到老师、同学的无私关怀后，他们肯定了在集体中的作用，从而树立了很强的自信心。

学生是学习的主体，应把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。在以后的教学中应给予学生更多的宽容，相信学生的能力并想方设法锻炼提高学生的能力。我经常对学生说：想一想，你应该怎么做，而不是你必须这样做。在人品上给学生以充分的信任，哪怕是学生有过失的时候，同样相信学生有改正过失重新开始的能力。我不仅关注学生的现在，更关注学生的将来，利用现在为学生将来的发展打基础，让学生做未来发展的设计师。

原来我们搞的“填鸭式”教学，得到的结果是学生被动“换听”，课堂气氛沉闷，压抑了学生学习的积极性和主动性，收到的效果可想而知。通过学习，我着重在优化课堂教学结

构上下功夫，改革课堂教学设计，根据儿童的心理、年龄、生理特点，设计儿童乐于接受的趣教，在课堂中做到少讲精练，着力体现训练过程，提问问在重点上，问在难点上，问在语言文字上。教师“少讲”、“少问”便节约出时间进行多种形式的练习，把练习有机地结合在讲问之中，训练学生的听说读写能力。在训练中，面向全体学生，让每一个学生都有说、读、问、写的机会，引导学生“乐学”、“学会”，让学生在生动活泼愉悦和谐的课堂教学氛围中学会知识，提高能力。

反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的必经途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势下以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重要的是撰写教育和教学反思。就像今天我们听了张玉彬老师的课，就与自己的日常行为进行对比，反思自己的不足。这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的钥匙，不断提高自己对教师道德的认识，规范自身的教师道德行为。良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，让学生充分挖掘自己的潜力。在教育教学中，学会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

以上所述，仅是我学习后的一点浅显体会，我相信每个参加学习培训的教师都有许多宝贵的经验。“只有学习，才能不断进步”。我坚信自己以后会学习学习再学习，以求更快、更大、更高的进步。

## 素养导向的教学活动如何设计篇五

核心素养是现在教育最热门的话题，近期阅读了余文森教授的《以培养学生核心素养导向的课堂教学》这本书。让我对素养教育又多了更深的认识。

中国学生发展核心素养的提出，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。学生发展核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。

核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。

因为基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了学生学会学习的，真正做到“教是为了不教”。为了发展学生为适应社会变化终身学习而必备品格和关键能力，是对学生发展核心素养的基本诉求，也是引导学生学会学习的关键。

在核心素养与三维目标关系的论述中，作者提到，核心素养相比三维目标，更加能够体现以人为本的教育思想，也就是说，核心素养更关注教育的内在性、人本性和终极性等方面。另外，核心素养是来源于三维目标又高于三维目标的，是学科教育在高度、深度和内涵上的进一步提升。因此，核心素养更多意味着教学模式和学习方式的又一次根本性转变。

那么怎样在我们教学工作中体现出核心素养呢？

通过学习，知道在教学过程中，注重文化对学生的熏陶，还得对学生的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣的得到提升。良好的个性和健全的人格得到培养。可从以下方面在教学工作中体现出来：

第一、结合生活实际，培养学生的实践能力。

第二、在课堂内充分体现“情感课堂”。一个没有激情的教师，是不可能调动学生的情感，让学生充满热情地学习。

第三、传授方法，引导学生自主探究。给学生一个交流，开放式的课堂。课堂以学生为主题，那就尽量给学生求知、创造、展示自我、体验成功的平台。让学生真正实现“学会学习”这个目标，需要让学生尽快转变学习方式，可以通过自主学习、探究学习与合作学习三种方式，指导学生自己先独立思考，并在小组合作中解决问题，牢固掌握知识。学生在自主探究式学习中，可以实现能力的发展，增强情感体验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

第四、注重积累，海量阅读经典书籍。通过大量、广泛的阅读，积累优美、新鲜的语言材料，并培养学生思考问题的能力。中华传统经典作为我国文学宝库的瑰宝，不仅内容源远流长，同时也有精辟的语言和深邃的思想，每篇文章都如同一面镜子，能够将社会生活反映出来，映照学生的心灵，并启迪学生的心智。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。关于核心素养教学观的重建，我还有许多需要学习的地方，这本书我还需要细细品阅，丰富自己的理论知识，提升自己的教学水平！