# 初中物理实验报告单 初中物理实验总结报告精彩(通用5篇)

随着个人素质的提升,报告使用的频率越来越高,我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

# 初中物理实验报告单篇一

- 1、形成反思习惯。坚持写教后体会、教育教学随笔或手记, 随时记录下教育教学反思性的素材,所以积累了许多教育素 材。
- 2、深化探究式教学课题研究,课堂上注重学生的探究,培养学生的实验探究能力。本学期主要的探究形式是控制变量法。
- 3、以自学、导学学案为载体,开展教学,学生适应了这样的方式,学生的自学能力得到很大提高,有越来越多的简单知识点学生可以自己解决。
- 二、需要改进的地方
  - (1) 自我反思不及时,不彻底

反思是校本研修最普遍和最基本的活动形式,自我反思是教师专业发展的核心因素。教师的自我反思不仅要在教学层面,还要在教育层面;不仅在教学后进行批判性反思,也要在教学前进行前瞻性反思,在教学中进行调整性反思。要求教师的反思在内容上要包括教学观念、教学行为、教学内容、教学效果等方面;不仅要进行自我反思,还要在同伴互助中进行反思,帮助同伴,提升自我。通过反思,教师不断地更新

教学观念、改善教学行为、提升教学水平,进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解,克服研修的被动性、盲目性。

(2) 同伴互助的少,未能体现校本研修的开放性、合作性。

校本研修强调自我反思的同时,开放自己,主动与教学伙伴进行合作性的切磋和探讨,共同分享经验,共同探究问题,就课改实验中不断出现的问题畅所欲言,思维的火花频频点燃。不拘时间、不拘地点、不拘形式,可随时发生,也可随时结束。在校本研修活动中,教师们从不同的角度去分析教学现象和问题,寻求共同认可的改进方案,并且这样的方案多数可以直接进行实践。教师通过自我反思,学会寻找教学目标、教学期望与实际教学效果之间的差距。在这种合作参与式的研修活动中,集思广益,既有相互间的合作,又有教师个性化的发挥。

总之,我还会施行《自学、导学学案》的模式,课后针对课上教学中出现的问题及时对学案进行修改,调整思路,希望领导多提出宝贵意见,使我得到更快的提升。

#### 初中物理实验报告单篇二

- "响铃闹钟的真空实验"实验报告一、实验目的:
- : 1. 知道声音在真空中不能传播; 2. 知道声音的传播需要介质。
- 二、实验器材:抽气机,抽气盘,闹钟(或电铃);带橡皮塞的圆底烧瓶,玻璃管,带夹子的橡皮管,带线的玩具小铃,橡皮筋,水。
- 三、实验原理: 真空不能传声,声音的传播需要介质。

四、实验过程 方法一: 用图 1 所示装置演示真空不能传声。

1. 将启闹的闹钟(或电铃)放在抽气盘上,在玻璃钟罩底边均匀涂上一层凡士林,并罩在抽气盘上,略微转动玻璃钟罩且稍施压力,使钟罩与抽气盘接触紧密,这时能听到闹铃声; 2. 用抽气机抽出罩里的空气,可以听到铃声随着罩里空气的稀薄而逐渐减弱; 3. 关闭抽气机,打开进气阀门,将空气慢慢放入钟罩里,又听到铃声逐渐加强。

方法二: 用图 2 所示装置演示真空不能传声。

1. 烧瓶内装水 10~20 厘米3,在穿过橡皮塞的玻璃管下端悬吊一玩具小铃,将橡皮塞塞紧。轻轻摇动烧瓶,听见小铃声音; 2. 给烧瓶加热,烧至玻璃管上端橡皮管口排出水蒸气时(尽量赶出瓶内空气),关闭夹子,停止加热,待瓶内水蒸气凝结后再摇动烧瓶,听见铃声很小; 3. 松开夹子,听见"咝"的进气声,再摇动烧瓶时,铃声又变大。

五、实验结论:

六、实验小组成员:

图 1 图 2

初中物理实验报告

初中物理实验教案模板

初中物理实验教学计划

初中物理实验心得体会

初中初中物理实验操作(14个实验)

#### 初中物理实验报告单篇三

平面镜成的是虚像。像的大小与物的大小相等。像与物分别是在平面镜的两侧。

实验原理是光的反射规律。

所需器材:蜡烛(两只),平面镜(能透光的),刻度尺, 白纸,火柴,

- 1. 在桌面上平铺一张16开的白纸,在白纸的中线上用铅笔画上一条直线,把平面镜垂直立在这条直线上。
- 2. 在平面镜的一侧点燃蜡烛,从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像,用不透光的纸遮挡平面镜的背面,发现像仍然存在,说明光线并没有透过平面镜,因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚,是虚像。
- 3. 拿下遮光纸,在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛,当所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时,可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了。说明背后所成像的大小与物体的大小相等。
- 4. 用铅笔分别记下点燃蜡烛与未点燃蜡烛的位置,移开平面镜和蜡烛,用刻度尺分别量出白纸上所作的记号,量出点燃蜡烛到平面镜的距离和未点燃蜡烛(即像)到平面镜的距离。比较两个距离的大小。发现是相等的。

该实验过程是合理的,所得结论也是正确无误。做该实验时最好是在暗室进行,现象更加明显。误差方面应该是没有什么误差,关键在于实验者要认真仔细的操作,使用刻度尺时要认真测量。

通过该实验我们已经得到的结论是,物体在平面镜中所成的像是虚像,像的大小与物体的大小相等,像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等。像与物体的连线被平面镜垂直且平分。例如,我们站在穿衣镜前时,我们看穿衣镜中自己的像是虚像,像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的,当我们人向平面镜走近时,会看到镜中的像也在向我们走近。我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影。平静的水面其实也是平面镜,等等。

### 初中物理实验报告单篇四

今年暑假参加了全省远程教师培训,由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台,每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心,使我的思想重新焕发了激情,受益非浅。

一、潜心研读与交流,努力提升自我。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式,在 学科课程专家和指导教师引领下,积极展开展学科教学案例 分析和问题研讨,与课程专家、指导老师面对面的交流,既 利于课程专家的专业引领,更利于调动广大教师参与培训的 生动性和积极性,发挥其培训主体的作用,将理论指导与教 学实践结合起来,通过专家与教师的互动交流,解决了制理。 对学中的实际问题,增强了培训的针对性和实效性。培 识为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口,增强了培训的实效性。每一次与指导老师的取, 是一股动力,就是一次心灵的启迪,推动着我不断进取, 是一股动力,就是一次心灵的启迪,推动着我不断进取, 是一股动力,就是一次心灵的启迪,推动着我不断进取, 是一股动力,就是一次心灵的启迪,推动着我不断进入, 新理念切实贯彻到自己的课堂教学中,丰富自己的课堂内涵, 从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。 二、更新思想,改进教学方式,在教学实践中形成自己的教学特色。

随着社会的不断发展,对教师的要求不仅仅局限于是"上好课、对学生负责",它要求教师还要不断更新教学理念、拓宽自己的知识面、领会课标、精通教材、了解学生心理等等。在这样的高标准、严要求下,我们作为一线老师更是首当其冲,利用有限时间参与研究学习。在教学中坚持实践新的教学思想和教学方式,并越来越感受到思考者和实践者的快乐与踏实,学着运用先进的教学理论来指导课堂教学。通过研修,我更明确了在教学注意创设情境,在情景中教学转变学生的行为习惯;注重联系学生的生活,注重培养学生获取新知识的能力,培养学生发现问题、解决问题的能力,形成了自己的教学风格:激发学生兴趣、启迪学生思维、授予学生方法、培养学生能力。

#### 三、在不断反思中不断成长

反思是教师自我发展的核心手段,美国学者波斯纳认为:教师的成长=经验+反思。一个合格的教师应该时刻注重自身的成长发展,在"日三省吾身"中学会不断追求完美,并在追求完美的过程中不断发现问题,不断改进,不断提高。教学中我不断的反思自己:我今天上课是不是比昨天更能调动学生的积极性?我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳?我今天处理突发事件是不是比昨天更机智?我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富?我今天所进行的教育反思是不是比昨天更虚心?我今天所到各种"不理解"后是不是比昨天更虚心?我今天所听到各种"不理解"后是不是比昨天更冷静?……每天都不是最好,甚至每天都有遗憾,但每天都这样自己和自己比,坚持不懈,我便不断地向"研究型教师"的境界靠近。

本次培训大大拓宽了我的视野,让我茅塞顿开。我深深感觉到,作为一名教师,我们要与时代同行。我们的课堂变革与

学校变革,都与社会变革血脉相连。通过学习,我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂,跨越时空,让我的课堂更能体现时代性和社会性。经过这些日子的培训,我感悟到的不仅仅是这些,还有更多的感悟我会在将来的教育教学中去实践、体会、探究,真正内化为自己的所得。人只有在不断的学习与研究中才会进步,希望自己、希望我们汇才所有的教师都能借助培训不断进步,争做研究型教师,愿我们在这快乐而无涯的。追求中去实现自己的梦想!

# 初中物理实验报告单篇五

我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作,在县教育《富平县关于做好20xx年初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的通知》的通知等文件精神指引下,以强化素质为核心,以加强学生实践操作技能、创新思维的培养,全面提高教学质量为目标。统一安排,精心部署,在20xx年5月18日下午,规范、安全、有序的对242名考生进行了考核。现将考核工作总结如下:

初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作是实施素质教育的重要举措,是强化新课程理念的重要手段,学校领导对该项工作高度重视。学校成立了考核工作小组,由教导处制定详细的组织实施细则,提前召开会议做好该项工作的前期准备组织工作,并明确任务,落实责任,保证了我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的顺利进行。

量准确,无安全隐患。实验药品数量充足,为了防止意外,为每一道试题都准备了备用仪器和药品,制定了实验操作突发事故应急预案,并骋请了乡医院大夫,以便处理突发事故。

考核过程完全按照程序的要求,按成绩登记表将考生每3人编

为一组,同一科目每次进行6组,并确定组号,学校配备一名 检录教师,按每批次三科目18组,每组3人,提前10分钟点名, 并核实考生身份。考前10分钟工作人员组织考生以小组为单 位进行抽签,确定题号,考生在教师的引导下进入考场指定 考位,考生入场后监考教师根据学生成绩登记卡核对考生成 绩登记卡信息。考生听到哨声开始操作,监考教师现场评分, 现场公布分数,并做好考核记录,每科考核时间为10分钟。

考核结束后考生立即停止操作,放好试卷,带好成绩登记卡, 在教师的引导下按时进入下一考场。所有科目考核结束后登 分教师按成绩登记表、在成绩卡上登分,登分结束后交学校 盖章,主考签名。

考试期间,学校领导、班主任一直坚守在考试现场,全程监督了考试过程,严格把关,真正做了客观公正,学生满意。

教育组程专干一行对我校理化生考核进行了检查,对我校的 考核工作组织予以肯定。

本次考核,安全顺利的完成了,但是在考核过程中,也暴露出一系列的问题:

- 1、生物科目实验仪器配备数量不足,实验器材还需要添置。
- 2、部分科目学生动手实验操作能力差,对一些实验仪器的操作方法不熟悉。

针对于以上()问题,学校计划在下学期逐步对实验仪器进行添置,要督促实验教师提高学生实验的开出率,以提高我校学生的实验操作技能。

宫里镇雷村初中

20xx年5月18日