

# 最新四年级数学教案(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级数学教案篇一

1. 教学中课本上的结论是否就是定论？
3. 课堂上小组讨论是否会流于形式，反而浪费了课堂时间？

### 案例描述

一、复习。

1. 什么叫公约数？什么叫最大公约数？
2. 自己默默地想一想如何求两个数的最大公约数。

二、教学新课。

(黑板上出示)求下面每组数的最大公约数，如能简便，请用简便方法计算；如不行，就用短除法来求。

11和12 8和15 12和18 21和7

学生们认真地观察这些数字，进行着思考和计算。一会儿，有的学生喜形于色，有的学生紧锁眉头，此时的教室里鸦雀无声，每个学生都在积极地思索(进入了状态)，5分钟过去了，一个学生轻轻问：“段老师，讲讲吧？”我歉然一笑，说：“老师现在不会告诉你的。”接着又向大家说：“现在分小组讨论，交流各自的意见。”

一句话击起了“千层浪”，学生们展开了热烈的讨论，有些学生认为4个题都可简便，有些学生认为有三个可简便，有些学生还认为简便的方法不只一种。这时，我出示了一张表：

生：我认为第一组“11和12”可以简便计算，它们相差是1，最大公约数就是1。

生：(对刚才那个学生反问)我认为你的想法是错误的，11和12互质，所以它们的最大公约数是1。

生：(支持第一个学生)我举了好几个例子，比如7和8相差1，最大公约数就是1。

生：我认为只要是两个互质数，它们的公约数就只有1，因此，最大公约数也是1，例如：第一组中的“11和12”，第二组中的“8和15”；而其中11和12的最大公约数是1，也正好相差是1，这是一个巧合，也是正确的，但它不能代表所有互质数的求法，只能代表相邻的两个数的求法，又因为相邻的两个数一定互质，我们为何不把它归为一类：两个互质数，最大公约数就是1。

同学们听后纷纷投去赞许的目光。

师：同学们，道理只有越辩越明，经过刚才的讨论，我们得出一个结论：如果两个数是互质数，它们的最大公约数就是1。(投影出示)

生：我们组认为第三组“12和18”求最大公约数也可用简便方法，可以用公约数6去除，再看所得的商还有没有其他公有质因数，结果没有了公有质因数，因此，12和18的最大公约数是6。

生：是啊！只能用公有质因数去除，6是一个合数，不能用6去除。(一片议论声。)

师(引导)：大家想一想最大公约数是求什么？

生：是求两个数公有的约数中最大的一个。

师：既然这个最大公约数既是18的约数，又是12的约数，因此，就可以用18和12的公约数去除，大家之所以习惯用公有质因数去除，是因为短除法当时从分解质因数演变过来的，但从最大公约数的意义考虑，是可以用它们的公约数去除的。

学生听得非常认真，并且有恍然大悟的神情。

生：我发现第四组“21和7”也有简便方法，它们的最大公约数是7，7的约数有7，21的约数也有7，所以，它们的最大公约数是较小数7。

生：我对刚才那位同学进行补充，因为21是7的倍数，所以，21的约数必定有7，7又是它本身的约数，因此，它们的最大公约数是7。

师：同学们刚才说得非常好，这就是第二个规律(投影出示)：如果较小数是较大数的约数，那么较小数就是这两个数的最大公约数。

经过刚才的发言，举手的人渐渐少了，可有一位同学仍坚持不懈地高高举着手，我便请他发言。

生：我认为除了老师您黑板上的例子可以简便，还有一种可以简便处理的方法，那就是：两个相邻的奇数一定互质，它们的最大公约数也是1，虽然它包含在互质数这一类中，但仍比较特殊。

他的回答着实让我和同学们吃了一惊，当时，我也对他的答案是否正确把握不准。于是便领着学生们进行验证，发现果然是正确的，同学们都露出了佩服的神情。

接下来，同学们又认真地看书中例题，并且积极地做了相关的练习题。

## 课后反思

上面这个案例，是我在教学中的一个片段，它体现了我思想上的一些创新和转变。

1. 由指令性活动向自主性探索转化。在前段时间教学时，总是对学生不放心，结果只会束缚学生的手脚，阻碍学生思维的发展，因为真正能培养学生创新精神和实践能力的实践活动必须是学生自主的活动。这一节课中，学生自己在进行观察、假设、探究等高层次的思维活动之后，得出的结论是我始料不及的。

2. 由问答式教学向学生独立思考基础上的合作学习转变。在教学中，学生一直处于发现问题、解决问题的状态之中，用自己的思维方式进行探究，形成独特见解，此时的合作有了基础。当有了不同意见时，才会产生创新的思想火花；当意见相同时，就会充分展示自己的思想和表现欲，那小组合作怎会流于形式呢？可能这会“浪费”些时间，但这让我们的学生获得了多少知识和能力啊！

学生的学习方式的转变关键在于教师，一方面要求教师不断更新教学观念，树立先进的教学理念；另一方面要求教师能将先进的教学理念转化为教学行为，特别是要改变长期形成的、习惯了的旧的教学方式。只有让学生充分从事探究学习活动，发挥他们的自主性、主动性、选择性和创造性，才能真正地使他们成为学习的主人！

## 四年级数学教案篇二

教学目标：

1、让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2、使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

1、学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2、小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3、根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

三、巩固练习

1、完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2、完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

四、小结评价。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

## 四年级数学教案篇三

活动目标：

1、能发现、再现物体的序列，体验不同的排序方法，在操作活动中有规律地设计图案，提高动手能力。

2、培养幼儿思维的多样性，初步感知数学中的规律美。

活动准备：

1、多媒体课件。

2、彩色珠子、彩皮、腰带、彩带等。

3、玩具小熊一个，篮子若干。

活动过程：

一、感知规律

1、观看课件，引导幼儿发现并讲出其中的规律出示玩具小熊，师：小朋友你们看，这是谁呀？(小熊)

师：小熊他今天可开心了，因为他搬新家了，让我们一起看看他家的新房子吧！(观看课件画面)小熊的新家漂亮吗？(漂亮)

师：今天小熊还请了三位好朋友到家里做客呢，看看他们是谁呀？(小兔，小猫，小狗)

师：三位好朋友接到小熊的邀请可高兴了，他们要出发啦！

师：(观看课件画面)哦，这三位好朋友每人都走了一条小路，哇小路上还有好看的小石头呢！让我们一起看看他们走的小路上的小石头是怎样的。

师：先来看小兔，他走的小路上的石头是怎样的呢？(一块红色一块绿色一块红色一块绿色……)

师：小兔走的小路是一格一排列的石头小路。小猫走的小路呢？(一块绿色两块蓝色一块绿色两块蓝色……)

师：小猫走的路是一格二排列的石头小路。小狗呢？(一块红色一块蓝色一块黑色一块红色一块蓝色一块黑色……)

师：小狗走的小路是一、一、一排列的石头小路。

师：小朋友，你们觉得这三条小路看上去漂亮吗？(漂亮)为什么？(引导幼儿说出小石头的排列有规律)

## 2、观看课件，引导幼儿按规律排列

(1) 引导幼儿发现并尝试接着规律排列师：到了小熊家，小熊请三位好朋友吃点心啦！咦？怎么是个空盘子呀？原来这是个神奇的盘子哦，盘子上有一些花纹，只要将盘子上的花纹按一定的规律说下去，好吃的点心就会出现。你们想不想试一试呀？(想)师：看看小兔拿到的盘子是什么花纹？(一块红色一块黄色一块红色一块黄色)接下来应该怎么排呢？(与老师一起讲述)(一块红色一块黄色一块红色一块黄色……)看看对不对？哇，是什么好吃的点心呀？(萝卜)师：小猫的盘子呢？(一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花)接下来应该怎样呢？(请幼儿讲述)(一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花……)是什么点心呀？(小鱼)幼儿与老师一起吃美味的“小鱼”。

师：我们也来帮帮小狗吧！谁愿意来说一说？(正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形)接下来呢？(正方形、圆形、三角形，正方形、圆形、三角形……)(骨头出现)

(2) 拓展幼儿思维师：小朋友，除了这些排列，你们还有没有不一样的排列？(两个高人两个矮人……三个大碗两个小碗……)

## 二、应用创作师

吃完了点心，小熊要请大家唱歌跳舞啦，你们看，小熊打扮的漂亮吗？(漂亮)那让我们也把自己打扮一下和小熊一起跳舞

吧!

1. 简单介绍各小组的活动内容师：老师为你们准备了各种材料：花环和大小彩色花；彩色珠子和线；腰带和彩色丝带。选择你自己喜欢的材料开动吧!

2. 幼儿自选小组活动(1)装饰花环(2)串项链(3)装饰彩带裙

三、评价活动师

谁来介绍一下你的作品呢?

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

四、结束活动

师：孩子们，把自己打扮起来吧!(一起把自己的作品戴在身上欢乐起舞)

师：时间不早啦，我们该和小熊说再见了，小熊再见!(挥手离开小熊家)

## 四年级数学教案篇四

出示第1题，让学生读懂题目，再独立完成

全班交流：

(1)是交流自己所用的方法，比如可以每统计一个数据之后把该数据做一记号。

(2)交流统计结果，检查自己做对了没有。

(3)交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法。

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是20个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有20个“合计”，否则就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

## 二、条形统计图：

### 1、看图：

出示第2题：先让学生读懂题目

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？(不高不低)

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

### 2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

(统计表能清楚地反映各类数据

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。)

### 三、游戏规则的公平性

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

让学生说说是否公平?为什么?

(1和2都有3次出现的机会，是公平的。)

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

(1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。)

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢

理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

小结：像这样的游戏要判断是否公平，主要看什么?

(决定输赢的次数是否相等)

### 四、思考：

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候，适当板书：

正正、正反;反反、反正有2次出现是一样的，2次是不一样的，所以是公平的。

## 四年级数学教案篇五

教学内容：

教科书第6-7页例3、例4，相应的“做一做”和练习一的第6、9、11、12题。

教学目的：

- 1、使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。
- 2、培养学生主动迁移知识的思维习惯。
- 3、结合显示素材感受我国社会主义建设的成就，激发民族自豪感。

教学重点、难点、关键：

- 1、重点：教学写万级的数。
- 2、难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。
- 3、关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的写法为基础，把个级写的方法推广到万级。能正确地写亿以内的数。

教具、学具准备：

师：含有亿以内数相关信息的音像材料，数位顺序表。

生：收集现实生活中亿以内数的信息数条，计数器或算盘。

教学过程：

## 一、出示信息，复习万以内数的写法

### 1、播放新闻。

荆州长江大桥总长四千三百九十八米。

湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人，校园面积为九千五百平方米。

2、师：你在刚才的画面中了解到了哪些数据？你能把这些数据写出来吗？

订正时，让学生说说万以内数的写法：从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。

## 二、利用信息，学习有亿以内数的写法

### 1、继续播放新闻：

据统计，20\_\_年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万人参加了“保护母亲河”行动。

2、提问：在刚才的新闻中你注意到了哪些数据？这些数据有什么共同的特点？

学生可能会说：这些数都很大，它们都占有两个数级……。学生的回答只要有道理，教师都给予肯定。

师：你能试着写出这些数吗？先独立写一写，再在小组内进行交流。

学生进行小组活动。教师倾听小组意见，了解学生的讨论情况。

各小组代表介绍自己的方法，学生可能会出现两种意见：

(1)先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

(2)一级一级地写，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

教师鼓励同学提出质疑或进行补充。

3、即时练习：让学生试写第6页“做一做”的四个数。

师：这些数的位数很多，写的时候可能会出错，谁有好的检查方法介绍给大家呢？学生可能提出两种方法：

(1)写完后可以把写出的数再写一遍，看是否与要求写的数一致。

(2)根据最高位的判断这个数是几位数，然后进行核对。

教师肯定学生的方法，并提醒学生写完后注意检查。

### 三、巩固练习

1、完成第9页第6题，先在计数器上拨出下面各数，然后再写下来。

2、数学游戏：

由新闻发布官发布自己在课前收集的信息，各位小记者负责将信息中的数据记录下来，最后统一核对，考察小记者工作是否合格。

如：三年内中国数字电视用户将达到三千万。

#### 四课堂总结

你有什么收获?学生发言后，教师板书课题。

#### 五、课堂独立作业

课本第10—11页7、9、12题。

对个别有困难的学生，教师可进行指导和帮助。