

最新一年级数学人民币教学反思 一年级 数学认识钟表教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学人民币教学反思篇一

这是我踏入教师队伍以来的第一次公开课，心里难免有些紧张。虽然平时校长、行政、指导老师经常会来听课，被听课也从手足无措到“见怪不怪”了。但是公开课毕竟和被听课不一样，这真真正正的让我了解了一节公开课从头到尾是一个怎么样的流程。

先说备课：从开始备课到最终确定自己的教案初稿，一共用了两个礼拜的时间。在这两个礼拜中，我不断地专研教材，认真的研读网上有关的《认识钟表》的资料，不断地思索自己应该怎么去设计这节课的流程。终于在两星期后，初稿终于出来了。这真正的让我体会到备课的不易。

教具准备：根据自己的初稿，开始准备这节课所需要的教具。纸张，练习，课件，实物钟，钟表的图片等等，也花去了我不少的时间。尤其是课件的制作，一遍一遍的反复修改着自己的课件。

可以说基本的准备工作都已经做好了，但是这也是我做的最不足的地方，没有及时的找自己的指导老师点评自己的教案，这是我犯的最大的失误，今后在这个方面自己也应该好好的反省与改正。

经过备课后，经历了两次试上这节课。试上的时候，备课组的大部分老师都来听我的这节课。虽然自己上下来还是挺顺的，但是课后我去找各个老师评课，他们都给我提出了许许多多的宝贵意见。根据这些宝贵的意见，我又一次认真的修改着自己的教案与课件，虽然大体上思路没变，但也修改了许多的小细节。

终于到了这节公开课课，可能是自己太过重视这节课，也给了学生太大的压力，这天的这节课，原本活力四射的孩子们到了陌生的环境视乎一个个都显得相当的木那，包括那些平时机灵的孩子都失去了他们平时机灵可爱的天性，这一时间也让我慌乱失措。经过一节课的战斗自己也是相当的疲劳，没想到自己辛辛苦苦备的这节课到了最后尽然还是失败了。经过了这节课，我也找了指导老师和几位教师评了我这节课，进过他们的点评，自己的总结反思，我悟出了以下几点：

- 1、无论是上什么课，都不要有太大的压力，也不要给学生太大的压力，毕竟他们还是孩子，给他们过多的压力，只会适得其反。要让自己随时都不紧张，有最好的状态也不太可能，但是即使是有紧张的心态，也不要显现出来，否则孩子们也会跟着你不自然。

- 2、上课自己的激情：我找了好多老师评课，他们都说我上课激情不够，声音不够抑扬顿挫，整堂课下来也比较平缓，没有高潮的地方。激情、激励、激发，我的指导老师对我提出的建议常常环绕在我的耳边。我也慢慢领悟到，要上一节好课，也要像一部电影一样，有铺垫，有过程，有高潮，有结尾，而且还需要有好的导演和剧本，这都是老师应该完成的分内工作。

- 3、课堂问题的提出：这节课自己有一个很大的失误就是有一个地方没能引好，反而被学生越带越歪，是这节课的一大败笔。在一个问题上一直的绕，这就是课堂提问的有效性没能做到。今后的备课中，提问的问题应该直接明了，不应含糊

不清。

4、课堂的教学常规：这是年轻教师上课出错最平凡的地方，也是自己没做到的不好的方面，今后的教学工作中在这个方面应该更加的努力加强。

经过了这一节课，希望自己今后会有更大的进步。

一年级数学人民币教学反思篇二

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元“有趣的图形”的第一课时，是学习了平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础。

本节课针对孩子好动、爱玩的特点，将知识点蕴含在四个活动中，充分调动学生的学习积极性和探索欲。

活动一：通过创设图形城堡情境，让学生回忆立体图形；再通过质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体，引导学生从立体图形上找一找、摸一摸“平平的面”引入对新知的学习。

活动三：联系生活实际，找一找身边的平面图形。活动四：让学生观察长方形、正方形、三角形和圆的特点进行分类，在分类过程中更清楚地认识平面图形。

本节课虽然充分提供材料让学生动手操作，在实践中感悟。但是有很多方面存在的不足：一是质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体时，只让个别学生摸长方体“平平的面”和圆柱“弯曲的面”，没有让全班学生体验；二是学生上台汇报从立体图形上“请”的面是什么图形时，没有让学生说说它们的特征；三是教学常规管理方面有待提高，如

培养学生的倾听能力方面。4. 教师的课堂语言应该儿童化，拉近和孩子的距离，激励评价语言有待加强。

一年级数学人民币教学反思篇三

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，为了让学生保持高昂的学习兴趣，在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分不变，另一部分依次加1的规律摆出8的组成。

为了提高学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣。课始，我通过愉快的情景启发学生初步认识6-10各数。选用了小朋友喜欢的数字人物，并用课件一一的出现，有前面认识过的05，还有今天认识的610。让学生在这个过程中感悟到数的顺序。

然后，出示主题图：在数数的时候，指导学生有序的数：可以按上下数；也可以按左右数；还可以以数的大小顺序来数。同时，再结合教室的实物来数，比如：数桌子、数椅子、数同学、数铅笔等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果很好。在认识了这些数后，为使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，让学生选用6-10中的任意一个自己喜欢的数说一句话或做一个动作，也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、

就在生活中。

本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到的发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的`玩数学中获得成功的喜悦。

一年级数学人民币教学反思篇四

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板把球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养

学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学人民币教学反思篇五

以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念师人学到有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。因此，我首先创设问题环境，为学生探索学习进行铺垫。上课一开始，我就用谜语让大家猜一猜并讲有关“10”的故事。这样既可以复习9以内数大小的比较，又可以引起学生新的数学的思考：1和0用什么办法使9无话可说？很自然引出今天要学习的新数“10”。在这样的环境中，学生的树干的道理充分的发展。由于这样步步引导，产生了良好的教学效果。另外，新授教

学部分中，我设计了个教学环境即动手操作、探究新知：让学生边动手操作边纪录的方法，让学生自己去发现10是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。

成了不良的后果。另外，还要继续培养学生分组合作交流的能力，让小组合作学习活动落实到实处。

通过这次的教学活动，是我清楚认识到：必须树立终身学习的观念，不断接受再教育，不断更新教学观念，使自己的创新意识不断增强。只有这样才有利于学生思维的发展，才有利于学生创造性思维的培养。

一年级数学人民币教学反思篇六

1. 区分三角形、平行四边形、长方形、正方形和圆形。

2. 培养学生的空间想象能力。

体会“面”在“体”上。根据教学目标我设计的教学过程中主要包含3个活动。

第一个活动：通过学生“摸一摸”立体图形并找到上面有哪些平面图形让学生初步体会面在体上，同时认识平面图形。

第二个活动：“分分家”利用教具让学生两人一组对大量的平面图形进行分类，分类的过程中逐步引导学生认识平面图形之间的联系与区别。

第三个活动是“搬搬家”，请学生利用各种学具把平面图形从立体图形上搬下来，进一步深化对“面在体上”的认识。教学中根据学生情况和本课的教学内容，我充分的利用学具□ppt来调动学生的积极性，注意让学生进行自主学习、自主探索。

在教学过程中我存在很多问题，如在活动二“分一分”的过程中，学生利用学具进行分类后我让学生进行板演分类过程，然后说出为什么这样分。第一个学生按照图形分为五类并说明了理由。然后又有不同的学生提出了不同的分类方法，包括：按大小分、按角的.数量分。这一活动我的主要目的是让学生能够用自己的语言描述出不同平面图形的特点进行区分，但是在教学过程中缺乏了对学生分类方法进行整理。应该将学生不同的分类方法以板书的的形式整理出来进行总结，强化按角数量分和按图形分的理由，弱化按其他标准分的方法从而帮助学生梳理这些平面图形之间的不同。在学生发言时也要注意教师要起到引导帮助的作用。

在以后的教学过程中我要注意：

1. 注重板书的重要性，起到帮助学生梳理、总结知识的作用，将抽象的知识内容在学生头脑中形象化。
2. 在平时的教学过程中还要继续加强学生语言训练和学生小组合作的训练。
3. 巡视时提高对学生的观察，为下面的教学活动做好准备。

一年级数学人民币教学反思篇七

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我用课件

演示出大括号，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的'数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

一年级数学人民币教学反思篇八

本册教材第七单元安排的认识钟表主要有以下资料：

(1) 认识钟面，明白钟面上有2根针，分针又细又长，时针又粗又短；有12个数字，12个大格。

(2) 学会了认整时的方法，分针指向12，时针指向几就是几时。

(3) 学习了认大约几时了，也就是快几时了和几时过一点儿。

(4) 学会了简单的时间计算，1小时前是几时或再过1小时是几时。

(5) 在钟面上画指针，能区分出分针长，时针短。

本单元资料整理复习时，我先让学生同位合作，边翻看课本边想一想本单元学习了什么资料，学生回答异常好，基本上这些知识点都想到了，一年级的小孩子能做到这一点真的很难了。

回顾本单元的教学，主要是注重经过让学生动手拨时间，来加深印象，巩固认识本单元的知识点。我们班的家长统一用班费给每个孩子买了一个钟表模型，认识钟面，认识整时，都是借助钟表模型形象的完成的。学生认识了整时后，我让学生同位合作，反复的在钟面上拨整时，一人说一人拨或是一人拨一人认读。认识大约几时的时候，我说一个时间，也是反复的让学生拨，播完后同位再比较有什么不一样，例如9时过一点儿，有的学生分针指到1，有的学生分针指到12和1之间，总之，我给总结：几时过一点儿，分针一般是过了12，在12和1之间，指到了1也能够，可是一般最多不超过1，超过了1就不是过一点儿了。快几时了，分针一般也是差一个大格到12。我还布置学生回家和家长一齐拨钟表认时间，学生学习兴趣异常浓厚。

经过反复的拨钟表练习，学生对本单元知识点掌握十分好。

一年级数学人民币教学反思篇九

“认识钟表”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。本节内容与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高，该教学设计，让学生在活动中，在生活中感受新知，做到“在动中学，在玩中练”使学生亲近数学，感受学习数学的快乐，

体验数学与生活的联系，并能运用新知解决生活中的实际问题。尤其注重小组合作学习，给学生独立思考的时间。比如，在学生认识钟面时，先自己独立的观察钟面上有什么，然后再把自己发现的告诉组里的同学；又如，认识整时和半时也是这样，每人挑一个时间认一认，再把自己认识时间的方法和同学说说，因为每个人选的时间不同，所以在交流时不会出现“人云亦云”的现象，使每个孩子都能真正带着自己的想法参与到小组的交流中来。实现了师生之间，生生之间，个人与集体之间的多向交流，使每位学生真正成为学习的主人。

课标中指出，对学生的评价应把教师评价和同伴互评相结合，本节课中学生之间的评价，使得课堂上不仅有知识方面的信息传递，而且有情感方面的信息交流，既让学生学到了数学知识，又让学生在精神上得到满足。同时培养了学生谦虚好学的优秀品质，因为学生之间评价时认可了别人的优点（比方说：谁的回答声音宏亮，谁的说话完整）既是他虚心的表现，又能促进全体同学共同进步，被评的人得到了他人的肯定，树立了自信心和成功感，而指出别人缺点的同学，自己可能就要想到要比他好，接受评价的人，能够虚心听取别人的意见，这也是一种美德。长期培养下去，学生们会养成真诚待人，公正，公平合理客观地评价一件事，一个人。这其实也是一种素质。教学中，只有不断调动学生参与学习的积极性，提高学生主体参与程度，才能真正促进学生生动，活泼，积极，主动的发展。

本节课，教师根据教学内容搜集教材中学生感兴趣的因素，把单调的书后练习转化为与动物学校的同学们一起学习的教学情境。这样，不但增强了课堂的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学生活中。

周玉仁教授说过：数学教学要讲来源、讲用处，让学生感到生活处处有数学，在孩子们眼里，数学是一门看得见、摸得

着，又用得上的学科。在本课中，教师从学生已有生活经验和知识背景出发，以了解一名新朋友的生活为背景，挖掘数学因素，设置学习情境，提高了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。在教学中如何激发学生的求知欲，提高课堂效率，越来越引起大家的重视。本课中，教师设计了学生间的评价，在为动物朋友当裁判的情境中，对参赛小动物的评价，以此激励学生，调动了学生积极探求知识的欲望，激发起学生学习的热情，促进课堂学习效率的提高。

一年级数学人民币教学反思篇十

《认识钟表》一课是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。

我把这课作为家长开放日的公开课。但是由于准备的不是很充分，对教案没有熟透，加上略有紧张，导致这节课完成的非常不好。

我以帮助懒羊羊按时起床，送它一个小闹钟引入，让学生找一找生活中的钟。这一部分完成的还可以。

（一）认识钟面：让学生充分观察钟面，说一说自己的发现。如果多媒体课件能够按照学生发言的顺序依次呈现，效果会更好。在认识分针和时针时，可以适当板书，加深学生的印象。

（二）认识整时：给学生三个钟面，找一找相同的地方和不同的地方。让学生发现当分针指向12的时候就是整时，时针指向几，就是几时。请小朋友同桌合作，一个小朋友拨钟，一个小朋友读出时间，加深对整时的印象。这一部分，我认

为自己对整时的概念还不够强调。在拨钟之前，可以自己先示范拨钟，再让学生拨一拨，而我却采用了十分简单的多媒体方式。

（三）整时的写法：介绍2种整时的写法。虽然写法简单，但从学生课后的作业完成情况来看，他们掌握的不是很好，这与我上课时没有强调有很大的关系。比如电子表示法，那两点如何写好，如果我稍微强调下，学生可能写得更美观些。

- 1、小明的一天；
- 2、两个特殊的时间：12时和6时；
- 3、大约8时；
- 4、钟表的演变。

这一部分，我讲的还是太快了，基本上每题只是点到，没有深入。可能导致学生对钟表的认识和印象不够深刻。

总之，我认为这节课有太多的地方需要改进。