

2023年吃水不忘挖井人说课稿一等奖(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

吃水不忘挖井人说课稿一等奖篇一

瑞金城外有个村子叫沙洲坝。毛主席在江西领导革命的时候，在那儿住过。

一天，毛主席看见一个老乡挑着浑浊的水往家里走，就问：“老乡，这水挑来做什么用呀？”老乡回答说：“吃呀！”毛主席疑惑地问：“水这么脏，能吃吗？”老乡苦笑着说：“没法子，再脏的水也得吃呀！”毛主席又问：“是从哪里挑的？”老乡回答：“从塘里挑的。”毛主席请老乡带他去看看。走了一阵，只见一个不大的水塘，杂草丛生，池水污浊。全村人洗衣、洗菜、吃水全在这里。毛主席关切地问：“能不能到别处挑水吃？”老乡摇摇头，说：“我们沙洲坝就是缺水呀！挑担水要走好几里路。”毛主席皱了皱眉头，若有所思地走了。

第二天，毛主席找来村里人一起商量挖水井的事。大家一起勘察水源，选择井位。当井位确定后，毛主席挽起衣袖，卷起裤腿，带头挖了起来。于是，大伙挖的挖，铲的铲，干得热火朝天。

在挖井的日子里，毛主席和临时中央政府的其他领导人，一有空就到工地参加劳动。经过十几天的奋战，水井挖成了，沙洲坝的人民终于喝上了清澈甘甜的井水。群众激动地

说：“我们从来没有喝过这么甜的水，毛主席真是我们的大恩人哪！”

解放以后，沙洲坝人民在井旁立了一块石碑，上面刻着：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席！”

吃水不忘挖井人说课稿一等奖篇二

1. 认识“忘、挖”等12个生字，会写“乡、井”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文，能在朗读中体会对毛主席的崇敬之情。

课前准备：识字卡、课件。

教学时间：2课时。

第一课时

一、导入

2. 出示生字“挖”“忘”“井”，学习这三个生字。
3. 齐读课题，思考。

二、初读课文，学习生字

1. 学生自读课文，画出生字，把生字多读几遍。
2. 教师出示生字，学生主动拼读生字，并提醒大家容易读错的字。

三、朗读课文，了解大意，在语言环境中继续识字

1. 读课文第1自然段，出示本段出现的生

字“席”“导”“革”“命”，学生认读、齐读。

课件（出示毛主席画像）他是谁？（学生回答后，老师简介毛主席的生平及事迹）

2. 指名读第2自然段，出示本段生字“战”“士”，学生巩固识字。再齐读本段，要求读准字音。

3. 教师范读第3段，学生找出生字，教读，再读整个段落。

4. 自己读一读所有生字，不太会读的多读几遍。齐读，开火车读。5. 朗读接力，在比赛中正音，把课文读正确、读通顺。

6. 自由朗读全文，要求读正确，读流利。

四、指导书写生字：“井”“乡”“面”“忘”

1、观察字的结构，在田字格的站位。

2、学会给生字组词，观察老师范写，注意笔画到位。

3、描红并书写。师指导写。学会记忆。

第二课时

教学重点：学会“想”“念”两个生字，有感情地朗读课文

教学难点：培养学生对毛主席的崇敬之情，知道我们现在的幸福生活来之不易的道理。

一、复习导入

1、上节课我们学习了12个生字，让我们和这些生字打个招呼，你们愿意吗？

2、生读词语

挖井人想念领导沙洲坝瑞金不忘毛主席很远以后乡亲们叫声

3、个别读、齐读

美他，因为他给后人留下了太多太多的“财富”，这节课。我们继续走进瑞金沙洲坝，去寻找毛主席的事迹。

二、精读课文

第一小节

1、自由朗读课文第一小节，并回答问题：是谁吃水不忘挖井人？（沙洲坝的人们）挖井人是谁？（毛主席）

2、毛主席什么时候在那里住过？

3、介绍毛主席。出示课件

4、指导朗读：毛主席是这么伟大的一个人，我们应该怎么读呢？

5、齐读第一段。

第二小节

过渡：毛主席不仅是一位领导人民革命，解放了全中国的大英雄，还为老百姓做了很多的好事。他到底做了什么好事呢？齐读第二小节。

1、提问：毛主席做了一件什么好事呢？

2、毛主席为什么要带领乡亲们挖井呢？

3、出示句子：村子里没有井，吃水要到很远的’地方去挑。

指名朗读，其他学生思考：从这句话中，你明白了什么？

4、“很远”说明了什么？

5、“很远”，读词，再放入句子中朗读。

6、启发学生用“因为……所以……”说话。是呀，水是生命之源，他们每天要喝水，每天要走那么长的路，晴天还好，要是遇到雨天、雪天、冬天、炎热的夏天，他们会遇到什么困难呢？毛主席都看在眼里，疼在心里，为了方便大家，毛主席带领战士和乡亲们挖井。一起来把第二自然段读一读。

第三小节

过渡：毛主席时刻想着为人民服务，那么我们乡亲们有没有记住毛主席呢？齐读第三小节。

1、乡亲们做了一件什么事情？

2、看课文插图，石碑上写了什么？

3、出示：吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。

4、指导朗读：读出对毛主席的崇敬之情。

5、指名朗读，齐读。

三、拓展：

2008年5月12日14时28分，我国四川省汶川等地区发生了8.0级大地震，刹那间，房屋倒塌，美丽的汶川成了一片废墟。在地震发生10多个小时后，武警官兵从北川县城幼儿园的废墟中救出了一个年仅3岁的小男孩，他的名字叫郎铮。就在武

警官兵准备把满脸是血左胳膊骨折的郎铮转移到安全地带时，虚弱的郎铮艰难的举起了还能动弹的右手，标准的敬了一个少先队队礼。郎铮不忘向援救他的官兵敬礼的感恩举动，让无数人深深的感动。同学们，学了这篇课文，你懂得了什么？想一想，有没有你们要感谢感恩的人呢？请你们谈一谈吧。

四、升华总结

我们今天的幸福生活都是千万的革命前辈用鲜血换来的，我们在享受今天美好生活的时候，要想想毛主席，想想为今天创造幸福生活的人们。

五、教写生字

2、有什么好方法记住这两个字？估计：熟字“今”加心字底。熟字“相”加心字底。想念，怀念，都是心里在想，所以用心字底。

3、“想、念”都是上下结构的字。联系第十课“意、总”两个字的写法。特别指导心字底的写法。

4、翻到98页，在“我会写”中，描红、临写。养成边写边记的好习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

吃水不忘挖井人说课稿一等奖篇三

《吃水不忘挖井人》人教版一年级下册第六单元的一篇课文，第一课时以识字为主。

一、分布式自重内化效果

本课主要分为三个阶段完成识字任务：预习中主动识字；阅读中分散识字；作业中巩固识字。这样学生学的轻松，教学效果好。课堂应是在教师指导下学生自主的语文实践活动。教师教学生识字时，没有按以往一个固定的套路读拼音、数笔画、说部件、连词语，而是把识字的主动权教给学生，让学生自己动脑筋记字、辩字。当小老师写字，既激发了学生的学习情趣，又有助于学生的理解和记忆，使学生自学生字的能力得到增强。

二、生动教学重情趣体验

著名教育家陶行知先生说：“学生有了兴趣，就会用全副精神去做事，学与乐不可分。”

教学时，注意抓住低年级学生的心理特点，以生动活泼的教学手段，如朗读竞赛、识字游戏、学当小老师等激发学生学习的兴趣，使其积极主动地参与学习的全过程。

三、读中感悟重人文内涵

教学始终以读为主线，从带着疑问读到读通、读顺，到抓住重点词句读，让学生充分朗读，静心品味，感受到垫伏在字里行间的真情实感，突出“普通人”（书中人物及学生）的情感体验。有文本联系生活，引导学生在生活中学会感恩，既

尊重了文本，又超越了文本。

四、想象扩展重语文实践

“语文学习要为学生创设丰富多彩的语文实践活动。”是静止的语言文字转化为动态的听说读写活动，如“当小老师教学生字”、“看到碑文，他们会说些什么”的角色体验。用“_不忘_”的句式说话等设计留给學生探索尝试、交流反思的空间、让他们在与文本无拘无束的碰撞交流中，切实提高语文能力，获得人文素养。

吃水不忘挖井人说课稿一等奖篇四

一、说设计理念：

《吃水不忘挖井人》这篇课文围绕“以读悟情”设计教学，让学生体会到毛主席的美好品质。上课伊始，创设极能导入入情的教学情境。让孩子们积极投入本节课的教学，通过各种形式的读来找出生字，识记生字，理解课文内容，感悟文中感情，从而让孩子们懂得今天的幸福生活。

二、说教材：

《吃水不忘挖井人》这篇课文为我们讲述了伟大领袖毛泽东，为了让当地的村民吃上甘甜的井水，亲自带领战士和乡亲们挖了一口井，解决了乡亲们的吃水难问题，让我们深刻感悟到毛泽东为人民着想、为人民服务的好思想，好品质。感悟乡亲们引水思源的好行为。本班的学生在以前的语文教学中，一直把识字和朗读放在第一位，有着较强的识字能力和扎实的朗读基础。在这一课教学中，学生能够运用我们自创的识字方法板很快掌握本课生字，通过各种形式的读，能够感悟到毛主席的好品质，初步懂得引水思源的道理。

教学目的：

- 1、正确、流利地朗读课文，认识生字。
- 2、会写“忘、想、念”3个生字。
- 3、初步懂得了“引水思源”的道理。

三、说教法学法：

- 1、教法：通过课前收集、朗读课文等方式让学生理解懂得“饮水思源”的道理，产生对毛主席的崇敬之情。
- 2、学法：利用卡片、游戏让学生进一步巩固所学与所认识的生字，培养学生的识字能力和扎实的朗读基础。

四、说设计流程：

（一）、激发学生兴趣，歌舞创境

- 1、（3名男生、3名女生台前准备，一女生主持）

主持人：小朋友们，今天我们六个人想给大家表演一段舞蹈，大家想看吗？希望你们能喜欢。（6名同学随着歌曲“我爱北京天安门”进行表演，其他学生随曲调拍手）

师：你喜欢他们的表演吗？那么，你都看懂或听懂什么了？

- 2、教师相机小结，学生认识生字

对！这首歌曲是唱给我们伟大的祖国和敬爱的毛主席的（出示主席画像）。人物简介：（毛主席是一位杰出的领袖，他的一生都在为领导中国的革命事业披肝沥胆，更为中国人民的解放呕心沥血。他的光辉事迹数不胜数，人们唱给他的歌更是不绝于耳。（相机出示：主席、领导、革命、解放）。让我们大家在毛主席伟大品质人格的鼓舞下大声地读出它们吧！愿意吧吗？（生齐读）

过渡：今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的乡亲们是怎样怀念这位伟人的，好吗？

（二）、板书课题、理解认字。

1、齐读课题

问：看到课题后，你们有话要说吗？（自由发展）

（设想：部分同学可能不理解“吃水”的意思，这时，教师可以让他们请教一下别的同学或者自己先来猜一猜，鼓励学生想出办法弄明白）

2、认识生字“忘、挖、井。”

师：谁来当今天的小悟空，用你的火眼金睛把题目中的三个生字挑出来，并用你喜欢的方式带领大家读一读吗？（指名）

设计意图：孙悟空是小朋友们非常喜爱的一个传奇人物，本课创设这一小小的情境，目的是想激活学生思维，使他们学得有兴趣、乐学。

3、你知道课文中的“挖井人”是谁？“不忘挖井人”的人又是谁吗？说说自己的理由。（设计意图：让学生根据前面情境大胆猜，培养思维的创新性）

（三）、初读课文、识记生字。

1、生自由读课文前先说说初读课文的要求，读完后找出或检验上面问题的答案，体会自主学习的快乐。

2、师讲毛主席为乡亲们挖井的故事。认识“战士、时刻、想念。”

意图：在故事情境中识字，降低了识字难度。

3、师指字板。聪明的小悟空们，再来施展一下你们的法力，把这些字在课文中做出自己喜欢的标记，好吗？（学生边做标记边认读，再次识记生字）

4、同桌互相读词，说出对方的优点和不足。

设计意图：同桌合作学习，给学生提供交流的机会，可互相取长补短。

5、出示句条。老师这有几条句子，看看谁能读一读。
（如，“我今天忘记带课本了”；爸爸正在地里挖土……）
生：个别读、齐读、会读的一起读等。

设计意图：给学生提供更多的自主空间，使他们继续保持朗读的热情。

7、游戏：交朋友

为什么贴在那？这样你就能和他们交上朋友了！

（师放轻音乐，生在动手、动脑的活动中进行识记，教师参与到不同层次的学生学习中，尤其要注意帮助差生识字）

设计意图：全员参与，多感官互动，在轻松愉悦的环境中完成任务。

8、小组成员相互交流自己的方法。

（四）、再读课文，感悟文章。

1、生自由读课文，争取把课文读正确、读通顺。

2、你想请几名同学来读课文，为什么？（目的是明确文中的自然段）；你希望他们怎么读？（目的是使朗读的同学能发扬优点，发现不足）

三名同学读课文，教师相机范读学生们容易读错的字、词、句，起示范、正音的作用。

3、想象、扩展

出示题目：

a□毛主席初到沙坝时，看到乡亲们吃水难，心里会怎么想？

b□乡亲们得到主席的关怀和帮助之后，又会怎么想？

c□他们在挖井的过程中会遇到一些什么事？

学生自由组合小组a□可以分角色（即：主席、士兵、乡亲）把题目表演出来□b□也可以用语言表述出来；比一比谁是优秀的小演员。（教师必须参与各小组的表演中去，做一些必要的指导）

设计意图：调动全员参与意识，培养创新思维，在情境中懂得“饮水思源”的道理。

4、再读课文，把你体会到的通过读表现出来。

（五）、练习书写“忘、想、念”

1、说说这几个字在字型上有什么特点。

2、写好每个字最关键的地方在哪里？谁还有不同意见？（学生边说，老师边范写“忘”字）

3、学生独立写其余2个字，随时进行指导。

（六）、总结、作业

小朋友们，毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他的一生中有很多光辉事迹。下节课把你们搜集到的有关毛主席的图片、资料、小故事或小节目等准备好，从多方面认识这位伟人，领略他的风采！

师生一起在《我爱北京天安门》的歌舞中结束。

吃水不忘挖井人说课稿一等奖篇五

教学目标：

- 1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，感悟时时处处为人民着想的品质，能在朗读中表达出对的崇敬之情。
- 3、初步懂得饮水思源的道理，引导学生在生活中学会感恩。

教学重点：

识字，有感情地朗读课文。

教学难点：

感悟“吃水不忘挖井人”的含义。

课前准备：

1、教师准备：红井图片，课文插图，画像图片、生词卡片若干、小黑板。

2、学生准备：

（1）预习课文，运用已学的识字方法识记生字。背面生字的星星卡片若干。

(2) 搜集有关的图片资料及小故事。

教学课时：

两课时。

教学过程：

第一课时

一、图片引路，激趣导入。

1、展示“红井”导入新课。

(1) 出示“红井”图片，说说“井”的作用。板书“井”，学生识记，交流方法，扩词。

(2) 揭示课题，板书课题。

2、读题质疑，激发兴趣。

(1) 齐读课题，说说课题的意思。认识“忘、挖”，说说识记的方法。

(2) 设疑激趣。师：看到课题后，你有什么问题要问吗？
(预设一：挖井人是谁？预设二：吃水人是谁？预设三：为什么要带领战士给乡亲们挖井？)

二、带疑读文，识记生字，读中感悟。

1、自读课文，要求读通顺，读正确。

(1) 学生自由地读课文。

(2) 教师检查学生读文。

2、反复读文，解决学生质疑，随文识字。

(1) 解决预设一：挖井人是谁？学生回答。教师提问：你是从哪儿知道的？读读课文中的有关句子，教师出示的画像，介绍，随机解决“领导”、“革命”两个词。

(2) 解决预设二：吃水人是谁？学生可能答出乡亲们，教师追问：哪里的乡亲们？你是从哪儿知道的？读读课文中的有关句子。

(3) 解决预设三：为什么要带领战士给乡亲们挖井？要求学生勾画出课文中有关的句子。

a□出示句子：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

c□感悟朗读：现在让我们一起来读一读这句话，来感受一下乡亲们吃水的艰难。

三、巩固生字词。

第二课时

一、游戏激趣，巩固生词。

1、识词游戏：摘星星。

(1) 师示范：摘星——读字——组词) (生字星星卡背面)

(2) 学生游戏、面、忘、革、井、席、挖、乡、志、刻、解、战、命。

2、指名读词，体验乐趣。

二、总结全文，提升拓展。

1、问题入手，回顾前两个自然段。

(1) 教师出示立有石碑的红井图片。

(2) 教师提问：这块石碑是谁立的？为什么要立这块碑呢？
(生交流作答)

(3) 指导朗读第三自然段，重点理解碑文。

2、拓展想象，引导感悟。

(1) 师：石碑立好后，可能会有哪些人去看呢？站在碑前，他们会怎么说呢？出示插图。

(2) 启发学生以乡亲、主席、士兵、参观的小学生等身份去想象，指导说话。

3、赛读碑文，体会情感。

4、回顾全文，学会感恩。

(1) 开火车读全文。

(2) 小结、拓展。师：这节课告诉我们“吃水不忘挖井人”，对无私帮助过我们的人，我们都不应该忘记，这就是“饮水思源”的道理。（板书：饮水思源）想想我们在平时生活中，在享受他人方便的时候，我们不应该忘记哪些人呢？试着用下面的句子说一说。（出示：不忘）生讨论作答。（如穿衣不忘做衣人，吃饭不忘种田人，成才不忘父母和老师等）

三、自主辨字，指导书写。

1、出示六个生字（田字格）。

2、学生观察字形及在田字格中的位置。

3、教师范写：重点指导“乡”。

4、扩词练习。

四、作业超市，自主选择。

1、请你乘坐扩词快车。

2、回家后，把课文中的故事讲给家长听。

五、实践活动。

你还知道关心群众、为群众着想的故事吗？搜集起来，班级里开个“故事会”。

六、板书设计。

吃水不忘打井人

饮水思源

带领挖井

乡亲们立碑、刻字