

小学一年级科学实验教学设计方案(大全5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学一年级科学实验教学设计方案篇一

1、 帮助学生梳理本学期学过的四会生字，从音、形、义、运用这四个方面去复习巩固生字，并在此过程中培养学生的学习能力。

2、 通过小组合作方式，培养团结协作精神，提高学习的主动性。

1、 布置好黑板，营造活动氛围。

2、 用小黑板画上表格，供课堂计分。

3、 把全班分成4个小组，每组确定一名组长。

一、 导入新课：

师：同学们，我们刚刚度过圣诞节，马上又要迎来新年了。时间过得可真快呀，一眨眼，这个学期也快要结束了。相信同学们在这个学期里面都学到了许许多多的知识，认识了很多的生字。这一节课，咱们就用比赛的形式走进生字乐园，大家可要努力了。

生：听明白了！

师：好的，那咱们赶紧看看第一关都有哪些挑战等着我们。

二、读音我最棒。

师：课件出示：我会读。

第一关第一关挑战，我会读。四个小组分别开火车，一人读一个字。火车不停顿，全部读准确的可以加分。第一组开始吧。

生：开火车。

师：好的。顺利完成第一个挑战。刚才课件出示的都是我们这个学期要掌握的100个四会生字。同学们都读得不错。但是，老师还是发现有个别字是不好读准确的。特别是平翘舌音，前后鼻音。老师把这些难读的字音都归类整理出来了。我们一起来读一读。

生：读生字。

生：给生字归类。

师：真了不起，第一关，我们顺利通过啦。

二、认字最拿手。

师：好的，我们一起进入下一关：认字最拿手。

有不少生字宝宝长得特别像，有时候只要加一笔或者减一笔都能变成另外一个生字。

我们可要好好地分分清楚。

师：一起来看看这道练习题。课件出示。请学生回答。

师：生字变一变，不仅有趣，还能帮助我们记忆生字，拿出练习卷，看看还有哪些生字也能变魔术。

生：完成练习。小组代表汇报。

师：除了可以用加一笔减一笔的方法来记忆生字，猜谜语也能帮助我们记住生字呢。

生：猜谜语。

师：同学们是越来越棒了！第二个也成功拿下！

三、 写字最认真。

师：生字的读音和字形都难不倒我们，但是还要正确书写生字才行。要把字写好，就得把笔画写好，笔顺写对。我们先来复习一下这个学期学习了哪些笔画。

出示笔画表。

师：举起你的小手，先自由地书空一遍，可以选择你觉得最难写的笔画。

生书空。

师：在平时的学习中，总有一些小朋友把下面的笔画混淆了，经过刚才的复习，看看你能不能分清楚。

出示笔画。学生边说边书空。

师：现在我们要进行听写比赛了。请同学们准备好练习卷。

生听写。讲评。

师：听写比赛刚刚结束，数笔画比赛又来了。请同学接着完

成下一道题。

生完成练习。

师：把掌声送给自己吧，第三关我们通过啦！

四、用字顶呱呱。

师：胜利离我们越来越近了，马上进行第四关：用字顶呱呱。

我们学习了那么多的生字，就是为了运用到学习和生活中去。现在老师就要瞧一瞧，我们班哪些孩子用字顶呱呱。

师：出示课件，量词填空。

师：有些生字特别有趣，它可以跟不同的生字组成词语。看看你能用这些生字组成哪些词语。

课件出示：山 上 雨

大 水 衣

五、总结

祝贺同学们，我们已经顺利通关，取得了胜利。以后同学们要和生字宝宝朋友都要过好这四关，生字宝宝一定会和你交个好朋友的，这四关就是——（指板书读）希望同学们能用这四个方法，交上很多很多的生字宝宝朋友，我们有机会再来一次比赛，看哪个同学认识的生字宝宝最多好吗？。下一节课，我们会继续来复习词语。这节课上到这，下课。

小学一年级科学实验教学设计方案篇二

一、教学内容：

脊柱异常弯曲的预防游戏：《大西瓜、小西瓜》、击鼓传花。

二、教学目标：

模仿性的练习很适宜低年级儿童的心理和生理的特点。模仿操对提高儿童的模仿能力，发展思维扩大知识范围和促进智力的发展都有积极的作用。

三、教学要求：

养成正确的身体姿势。

四、教学重点：

让学生了解到不正确的姿势会影响到体态美也会影响同学的正常生活。

教学难点：怎样养成正确的姿势。

五、教学任务：

- 1、使学生了解怎样的姿势是正确的。
- 2、培养学生正确的身体姿势，促进身体各器官的正常发育。
- 3、发展学生的反应能力。

六、教学方法：

讲授法，直观教学法，分组练习法、演示法。

七、教学原则：

符合生理特征的原则，适应学生心理的原则，统一性与灵活性相结合的原则

八、教学过程：

这节课因为儿童活泼好动，好奇心强，兴趣和爱好非常广泛，注意力不集中，容易分散，又对单调持久的动作容易感到疲劳和厌倦，为了能把这节课上的更好，我运用了电教手段，音乐进课堂，下面我通过三个部分来加以说明这节课的内容。

1、准备部分：学生在班级坐好，师生问好，然后进行集中注意游戏的练习《大西瓜、小西瓜》，目的是从课的开始就使学生对这节课学习的内容感兴趣，注意力集中了，有利于全课教学的任务能够更好的完成。

2、基本部分：脊柱异常弯曲的预防是本课的重点，在教学过程中我采取了直关教学的方法和小组练习的方法来进行站姿的练习，同时根据走动的动作有些简单、连贯、要领好记的特点，我们采取了音乐进行课堂的电教手段，提高学生的兴趣。在初步掌握动作的基础上，为了使學生建立对正确身体姿势的兴趣，我配上了多媒体图片进行演示使学生更清楚地认识到不正确的姿势对身体的影响，同时激发学生对正确姿势会产生姿态美的`情趣，不断提高教学效果，这里就达到了本课的教学重点和难点，最后进行游戏，击鼓传花；目的是发展学生的身体的协调性和反应能力。培养学生团体协作精神。

3、结束部份：学生每组选一名学生进行多媒体游戏，学生在轻松愉快的情绪中结束本课。

九、场地器材：

多媒体设备、录音机。

小学一年级科学实验教学设计方案篇三

(一)数与代数

1、海底世界——数数

2、快乐的校园——10以内数的认识

(1) 1-10各数的认识

(2) 0的认识

3、走进花果山——10以内数的加减法

(1) 10以内数的加法

(2) 10以内数的减法

(3) 连加、连减和加减混合

(4) 探索规律

(2) 20以内不进位加法和不退位减法

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法

(2) 20以内数的退位减法

(二) 空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形长方体、正方体、柱和球的认识

2、有趣的游戏——图形与位置

(1) 左右、前后、上下方位的认识

(2) 从不同方位观察物体的形状

(三) 统计与概率

1、妈妈的小帮手——分类与比较

(1) 按指定标准和自选标准分类

(2) 比较多少、大小、轻重、高矮、长短远近、宽窄、粗细、厚薄

2、我又换牙了——统计

(1) 简单的数据整理

(2) 象形统计图和简单统计表的初步认识

(四) 实践与综合应用

1、实践活动找找周围的数

2、教学广场找规律

3、数学广场简单组合问题

4、实践活动大蒜有几瓣

5、雪山乐园——总复习

1、数与代数

(2) 结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

2、空间与图形

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图

形。

(2) 辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

(3) 会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

3、统计与概率

(1) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

4、实践与综合应用

(1) 加深对20以内的数有关知识的理解

(2) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成“情境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价与反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。

小学一年级科学实验教学设计方案篇四

教材第44页例1。

- 1、理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法，能用所学知识解决生活中的简单问题。
- 2、探索不同的算法，继续培养学生的创新精神和探索发现能力。
- 3、让学生体验到探索发现的乐趣，获得积极的情感体验。

理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法。

计数器。

一、复习引入

学生独立完成后，抽学生说一说自己是怎样算的，重点要求学生说出相同数位上的数对齐相加。

师：我们在学习两位数加整十数和两位数加一位数时，就要求相同数位上的数对齐相加了，这节课我们学习两位数加两位数的加法，看我们原来掌握的计算方法在两位数加两位数的加法中适不适用。

板书课题。

二、教学例1

出示第67页的例1。

师：从图中知道些什么？

引导学生说出从图中知道班上男生有23人，女生有25人。

师：要求一共有多少个同学，应该怎样列式？

学生： $23+25$ 。

师：为什么要用加法计算？

学生：因为这是求男生人数和女生人数的和。

师：怎样计算 $23+25$ 呢？我们还是先用计数器来计算，同学们用计数器计算已经有经验了，老师就不再提示，同学们自己计算。

学生用计数器计算，师作必要的指导，然后抽学生汇报。

学生用计数器边演示边汇报：我先在计数器上拨上第一个加数23，然后在这个数上加25，先在这个位上加5，再在十位上加2，这样我就知道 $23+25=48$ 了。学生汇报到这个地方时，师追问：“你为什么要把5加在个位上，2加在十位上呢？”让学生意识到，这里的5是5个一，个位上的数就表示多少个一，所以应该对着个位加；25中的“2”表示2个十，十位上的数就表示多少个十，所以应该把2加在十位上。

让学生感受到是适用的。

师：所以我们知道在计算加法时要遵守的一个法则“相同数位上的数要对齐。”

师板书“相同数位上的数要对齐”。

指导学生说出口算 $23+25$ 时，要先算 $20+20=40$ ，再算 $3+5=8$ ，最后把40和8加起来得48，所以 $23+25=48$ 。

师：看看第67页中这个小男孩是怎样算的，他应用的是什么计算方法？

让学生发现小男孩使用的就是口算方法。

师：书上这位老师告诉我们“还可以用竖式算”。同学们以前学过竖式吗？

学生：没有。

师：现在老师教你写竖式。

学生：要注意相同数位上的数要对齐。

抽学生在黑板上写25，其他同学给他检查写得对不对，主要是相同数位上的数是否对齐。

学生：会。

师：请同学们用竖式计算 $27+21$ 。

学生计算时，师来回巡视，做必要的指导。然后抽一个学生的作业在上展出，全班同学检查是否是按竖式的要求写的，相同数位上的数是否对齐，结果是否加正确了。也就是要求学生从格式、方法、结果三个方面进行检查。

三、巩固练习

出示第69页课堂活动第1题第一横排的题目。

师：同学们看一看这两幅小棒图，你觉得这些小棒在摆放时注意了些什么？

让学生观察后回答，这些小棒都是整捆小棒对着整捆小棒，单根小棒对着单根小棒这样摆放的。

师：也就是说，这些小棒在摆放的时候，就注意到一个什么问题？

学生：注意到相同数位上的数对齐。

师：这样一齐，我们很容易看出这两堆小棒的几个十和几个一。

请同学们口算出它的结果，把算式填写完整。

学生口算后填算式。抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们用竖式计算 $43+42$ ， $51+33$ 。

学生计算后，抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们看一看第69页第2题，这是一个口算游戏，同学们明白这个游戏怎样做吗？

指导学生说出这个游戏的做法是一个学生说出一个两位数加两位数的算式，另一个同学迅速地口算出结果。

学生：会。

师：好，同桌的两个同学开展这个游戏。学生游戏时，师作必要的指导。

四、课堂小结

师：这节课学习了什么内容？从中你知道了些什么？计算两位数加两位数的算式时要注意些什么？学生回答略。

五、课堂作业

第46~47页练习九第1, 2, 3题。

小学一年级科学实验教学设计方案篇五

1、能理解小熊一家宁可自己住得艰苦，始终舍不得砍树造房子的护林之心，懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

2、在原有识字基础上，能独立朗读全文，做到正确、流利。

3、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，认识“石字旁”。

1、能正确、流利地朗读课文，懂得爱护树木、保护环境，人人有责。

2、体会小熊一家的爱林之心。

课件、头饰

2课时

一、情境导入，激发兴趣。

师：小朋友们，老师带你们去美丽的大森林里看一看，好不好（播放课件）？你们看，这就是大森林，这里有高高的松树、绿茸茸的小草，还有喳喳叫的小鸟、蹦蹦跳跳的小鹿，他们都生活在这里。今天，老师事先和小熊家打好了招呼，说要领着小朋友去他家做客呢，你们想认识他吗？（板书课题，读一读）

二、自主识字，整体感知

1、请你们打开语文书，自由地读第20课；如果遇到不认识的字，圈

出来；同时标好自然段。

2、课文没注拼音，遇到不认识的字怎么办？学生想办法：查课后生字表，问老师，问学习伙伴，根据上下文猜读都可以。

3、检查：听读课文，识字。

(1) 指名分段读课文，播放课件，其中生字用另一种颜色标出，要求读通顺。

(2) 齐读全部生字（带拼音）。

(3) 小组合作读课文，读中巩固识字。

(4) 识记生字。再次齐读全部生字（不带拼音），请学生当小老师领读。

(5) 师问：哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你可以用什么好办法记住它？

4、学写生字。

(1) 学写“年”。学生独立看书，了解“年”的笔顺；教师范写，强调在田字格内的位置。请学生书空、练写。

(2) 学写“左”、“右”两个字。让学生观察字形，教师问：你发现了什么？指名说。教师范写，学生书空、练写。

三、入情入境，读懂课文。

2、学习第7自然段。

(1) 指名读。

(2) 理解“一直”这个词的意思。

(3) 指导有感情朗读。

3、小熊一直住在山洞里，难道它没有想过要住进房子里吗？
下节课我们继续学习课文。

一、复习生字、导入

师：小朋友，我们一路坐着火车终于来到小熊家了，他们家住在大森林里。你们看，小熊和熊爸爸在门口欢迎我们呢
(播放课件) 我们一起走进山洞看一看，哟，这里还有一些汉字呢，原来小熊也爱学习呀，我们来读读字，和它比一比。

二、入情入境，读中感悟

1、看图学习第1-2自然段。

小熊家一直住在山洞里，难道它们不想住房子吗？从课文哪里得知？

(1) 指名读。

(2) 指导读出熊爸爸的语气。小熊听爸爸说要造房子，高兴吗？从哪儿看出来的？

2、通过看图说、动情读理解小熊舍不得砍树造房的原因。学习3-6自然段。

(1) “舍不得”是什么意思？你有过这种心情吗？（学生联系自己的生活经验畅所欲言。）

森林四季的美景）。

森林里的环境美吗？你有什么想法愿意和大家交流？看图说话，自由发表意见。

(3) 练习读：

春天，他们走进森林，树上长满了绿叶，小熊舍不得砍。
(“舍不得”要轻轻地读，还要读出景色之美。)

用同样的方法，读读下面的三句话：

夏天，他们走进森林。树上开满了花儿，小熊舍不得砍。

秋天，他们走进森林。树上结满了果子，小熊舍不得砍。

冬天，他们走进森林。树上有许多鸟儿，小熊舍不得砍。

(4) 指名读，同桌评读，竞赛读。

(5) 配乐读3-6自然段，评议。

(6) 看四个季节的图片，展开想象，深入思考：当小熊舍不得砍树的时候，小熊和爸爸会说些什么？结合课文内容说一说，看谁说得和别人不一样。

春天，如果砍掉了小树。

夏天，如果砍掉了小树。

秋天，如果砍掉了小树。

冬天，如果砍掉了小树。

教师小结：正是因为森林里的景色太美了，为了小动物，为了大森林，所以多少年后，小熊一家仍然住在山洞里。

3、学习第8自然段。

(2) 动物们是怎么感激小熊一家的？

(3) 把“一束束”换成“一束”行吗？为什么？

(4) 指导朗读。（重点是长句的朗读指导）

(6) 学生想像小动物的表现，播放音乐，戴上头饰，以小组为单位练习表演。

四、以情激情，升华主题。

1、课件播放：小熊有些不好意思地说：“小朋友，我家一直住在山洞里，所以没有邀请你们，你们会怪我吗？”

2、你们有什么话要对小熊说呢？

3、最后，再播放课件：小熊说：“小朋友们，森林是我们大家的，地球是我们共同的家园，让我们都来爱护树木，保护环境吧！”

五、拓展延伸

师：请你赶快拿出画笔来，以小组为单位，共同研究出建造新房子的材料，为小熊一家设计一个既漂亮又温暖的大房子吧。学生设计，成果展示。

2、为保护环境设计一些牌子，并想想可以放在哪里。

3、我可以为环保做些什么？收集环保金点子，搞一次班队活动。