

# 最新诚信是金评课稿 诚信是金的说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 诚信是金评课稿篇一

### 1、诚信的含义

活动一：探究交流教材115页“废石”的事例，并思考下列相应的问题。

（学生讨论回答，教师归纳总结）诚信的含义：诚信即诚实守信。“诚”，就是内诚于己，诚实无欺、诚实做人、诚实做事，实事求是。“信”，外信于人，有信用、讲信誉、守信义。

**【设置意图：通过故事情景使学生了解什么是诚信。】**

学生自由阅读教材115页相关链接内容，明确“一诺千金”的由来。学生阅读教材115页倒数一自然段，学生明确其内涵。“君子一言，驷马难追”的内涵。

活动二：多媒体展示：“狼来了”的视频，并思考这个故事告诉了我们一个什么道理？

（学生讨论回答，教师归纳总结）失信的危害：失信于人，就会产生信任危机。

【设计意图：通过视频“狼来了”激发学生学习的积极性，让学生感悟不讲诚信的危害。】

活动三：学生阅读教材116页“洗盘子”的故事，并思考问题，

（结合学生的回答，教师归纳）进一步让学生了解不诚信的危害：生活经验告诉我们，不讲诚信的人可以欺人一时，但不能欺人一世，一旦被人识破，他就难以在社会上立足，其结果既伤害别人，也伤害自己。

多媒体展示：海尔诚信经营张瑞敏砸冰箱故事引导学生思考诚信的重要性。

教师对上述事例进行总结的出：

2、诚信的重要性：为人诚实，言而有信，能得到别人的信任，也是自身道德的升华。

## 二、对人守信对事负责

1、诚信的基本要求：对人守信，对事负责。

活动四：师生探究交流教材117页活动——在我们周围常常看到一些不负责任的行为，让学生讨论下列相应的三个问题。

结合学生的回答，教师归纳总结诚信的基本要求。

【设计意图：给予学生合作交流的机会，让学生自主探究，体会诚信的基本要求。】

2、承诺是一件严肃的事情——不要轻易许诺

活动五：探究交流教材117页“卖火柴小男孩”事例，并思考下列相应的问题。

（结合学生的回答，教师总结）

### 3、做人无大事小事之分

活动六：探究交流教材118页活动——你赞成“小节无害论”吗？

教师简单说明什么是“小节无害论”。让学生讨论是否赞成“小节无害论”，说说各自的理由。

（结合学生的回答，教师总结）我们做大事的同时也要拘小节，把做事与做人有机地统一起来。

课堂小节：先让学生谈谈本节课的收获，教师总结诚实守信，是中华民族的传统美德，诚信是为人处事的基本原则。诚信是金，诚信无价！愿我们每一个人都对人守信，对事负责做一个讲诚信的人！

**【遵循“学生是课堂的主人，是学习活动的主体”的新课程理念】**

巩固练习：多媒体展示相关练习题。

布置作业：结合本节课的学习，谈谈我们为什么要讲诚信？

**【掌握本节课的重点知识：诚信的重要性。】**

板书设计：

## 诚信是金评课稿篇二

诚信是金

教学目标：1、结合生活中的具体事例和儿童的生活经验，理

解诚实守信的重要意义，懂得“人无信不立”的道理。2、知道诚实守信是中华的传统美德。

教学重、难点：通过本课的学习感受诚实是立身之本，理解“人无信不立”，理解诚实待人处事中的作用，同时也使学生认识到诚实守信是中华的传统美德。

教学准备：1，收集古今中外有关诚信的经典事例。2、把第八页的故事讲给周围的人听，完成调查问卷，了解人们对诚信的看法。3、利用收集媒体中的相关报道，回忆自己的生活经历，调查周围人的方式，了解有关不诚不信害人害己的事例。

教学时数：3课时

教学过程：

第一课时

一、谈话引入新课

从前面的学习中我们了解到了什么是“诚”，什么是“信”，今天我们将继续来探讨“诚信”这一话题。

二、分组讨论，续编故事。

1、课件出示第八页故事情节。

2、分组讨论：（1）那个扔掉诚信的青年人可能回成为什么样的人？

（2）想象一个不讲诚信的人在待人处事上会是什么样？这样下去其结果会是什么样？

3、小组合作，用表演的形式把故事续演出来。

### 三、交流收集，了解人们对诚信的看法

交流课前调查的情况和问卷统计结果，看看划去“诚信”的人占多大的比例，他们选择丢掉诚信的理由是什么；不愿意丢掉诚信的人占多大比例，他们的理由是什么。

### 四、学习第九页的案例，体会“人无信不立”的含义

1、课件出示第九页的案例。

2、讨论：

3、小结

是啊，正如同同学们所说的一样，人如果丢掉了诚信，即使有着聪明的大脑，出众的才学，也会因为不被社会承认，他的才学机敏无法展现，金钱荣誉无法获得，可见诚信是人立足与社会的根本，正如孔子所说的（出示孔子的话）——人无信不立。

### 五、作业

通过收集媒体中的相关报道，回忆自己的生活经历，调查周围人的方式，了解有关不诚不信害人害己的事例。

### 第二课时

#### 一、谈话引入

诚信是看不见、摸不着，然而在我们的生活中无处不在。假如失去诚信，最终受到伤害的会是谁呢？让我们在生活中调查，用事实来说话。

#### 二、“假如没有诚信”交流会

- 1、孩子们展示自己课前收集、调查到的事例。
- 2、师补充一些视频新闻资料：安徽省阜阳市不合格奶粉带来的危害
- 3、引导学生看书第10页和11页的插图，结合交流的资料谈谈自己的看法或感受。

### 三、分组讨论、思考

- 2、欣赏小品：《失去诚信之后》
- 3、学生谈感受。

### 四、总结、升华

和孩子们所担心的一样，在社会生活中，一旦失去了诚信，不仅给当事人造成了直接的伤害，而且也使整个社会失去了安全感，人与人失去了最起码的`信任，我们呼唤诚信，诚信是一个人，一个家庭，一个行业，一个社会所需要的宝贵品质，他像金子一样宝贵，不，他比金子更宝贵，所以人们常说（板书课题：诚信是金），生齐读。

### 五、作业

收集古今中外有关诚信的经典故事。

### 第三课时

#### 一、谈话引入

诚信是中华民族的传统美德，回顾历史有关诚信的经典故事数不胜数，曾子杀猪就是其中之一。

#### 二、欣赏故事，讨论明理

1、课件出示曾子杀猪的故事。

3、以小组为单位围绕以下问题续编故事：

（4）曾子的妻子觉得丈夫说的有道理，以后，她再给孩子许诺时会……

4、小结过度

三、阅读瞭望台、畅所欲言

1、学生自由阅读书中第13页“瞭望台”的内容。

2、围绕以下几个问题进行辩论：

（1）假如你是老师，遇到这样的事会怎样处理？

1、课件出示两个事例（图片加配音）：

（1）身患重病的妈妈为了让远方的女儿能安心工作，告诉女儿自己很健康。

（2）医生和家人为了让一个意志比较脆弱的病人能坚强的活下去，对她隐瞒病情。

2、讨论不诚信和善意的谎言的区别，真确理解诚信的含义。

## 诚信是金评课稿篇三

尊敬的各位评委、老师们：

大家好！我是xx号说课人，今天我说课的题目是《与诚信结伴同行》（板书：与诚信结伴同行）

1、教材地位：《与诚信结伴同行》是八年级思想品德上册第

六课第二节内容，前一节从交往的角度引导学生学会与他人合作。而诚信既是做人最基本的道德要求，也是人们彼此交往合作时最重要的品德。因此是本课的重点。

## 2、重点与难点：

重点：诚信的重要作用。

难点：诚信做人到永远。

3、突破重难点教材的处理：运用生活中熟知的事例，设置任务与问题，达到新课标的要求。

1、情感态度价值观：充分认识诚信的重要作用，培养诚实做人、对人负责，注重信誉的生活态度。

2、能力：培养辨别是非，以义取信，诚信做人的能力。

3、知识：理解诚信的含义，懂得诚信的基本要求及重要作用。

案例教学法。诚信是品质教育，只有让学生在案例情境中自己感悟才更有效果。

未成年学生，社会生活经验相对缺乏，辨别是非能力不强，会对社会上信用缺失的现象不能正确认识，不良社会风气给学生树立诚信观念带来极大的负面影响。另外，学生正处在形象思维向抽象思维的过渡阶段，在教学中创设相关情境，帮助学生由感性认识上升到理性认识。

1、运用“引导发现式”学习法。

2、合作学习法。

3、参与学习法。



学生课前自学，解决三个问题：

- 1、什么是诚信？
- 2、与人合作为什么要讲诚信？
- 3、怎样做一个诚信的人？

（一）课件播放童话故事，导入新课导课我采用了一段童话故事视频，通过探讨相应问题，激发学生兴趣，引导学生思考，使学生初步认识诚信。

（二）情境熏陶，激发兴趣，突破重难点

带你进行诚信之旅———：第一站：初识诚信通过设计问题“在你心目中诚信是什么？”，引导学生在思索中初步理解诚信的含义及诚实、守信的关系。

带你进行诚信之旅———：第二站：感悟诚信在此环节通过正反两组材料，使学生在对比中认识领悟到诚信的重要意义。首先播放新闻视频《无人售报摊的故事》，引领学生思考“无人售报摊犹如试金石，试出了人间真情，从中你有何感悟？”，使学生感悟到诚信是金，是与人交往的通行证。然后播放另一组视频《纳西古乐的故事》，通过学生对纳西古乐“申遗”为什么没有成功？你从中得到的教训是什么？两个问题的分析，使学生深刻认识到不诚信必然要付出昂贵的代价。

带你进行诚信之旅———：第三站：触摸诚信为了使从自身的生活实际和多角度认识诚信及其重要作用，设计了以下环节：（1）填一填：（2）七嘴八舌：在讨论中加深对诚信及其作用的认识，师生共同归纳总结出诚信的作用。

在深入认识诚信作用的基础上，引导学生观察生活，设计实

话实说小栏目：引导学生进行诚信的自我反思，找出差距，从而告别不诚信行为。

带你进行诚信之旅——：第四站：探寻诚信从学生的亲身生活经历入手，使学生在探索诚信中懂得如何做一个诚信的人。

（三）诚信考场，体验诚信设置生活情景，由学生选择该如何去做并说明理由，鼓励学生以实际行动做一个诚信的人。

（四）感情升华，共奏诚信共鸣曲进入诚信之旅终点站，在学生谈收获的基础上师生共同诵读诚信誓言课后任务：制作一张诚信手抄报。

以上就是我今天说课的全部内容，谢谢各位评委老师！

## 诚信是金评课稿篇四

各位评委老师、同行们，大家下午好！今天我说课的题目是《谁知盘中餐》。

### 一、说教学重点的定位

《谁知盘中餐》是粤教版《品德与社会》四年级下册第三单元《幸福的生活这样来》中的第一课。本课位于本单元的开篇，主要从学生每天的食物着手，让学生了解生活中营养丰富的食物是农业生产带来的。从了解农民一年四季辛勤耕种水稻的过程中，体会到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的深刻含义和农业生产在我们生活中的重要地位。认识到科学技术对农业发展的重要作用。

在整体解读本单元教学内容，本课特点与学生的实际情况，参照课程三维目标，本课教学目标如下：

1、情感、态度和价值观：能体会农民的辛劳，懂得要珍惜粮食，爱惜他人的劳动成果。

2、能力：让学生在实践活动的过程中去体验、去感受，养成珍惜粮食，爱惜他人的劳动成果的行为习惯。

3、知识：了解农民一年四季辛勤地耕种水稻的过程，了解农业生产在我们生活中的重要地位。

从目标出发，我把目标1拟定为本课的教学重点。在深入田间开展农田耕种实践活动中让学生去调查、去体验、去感受农民耕种的艰辛，了解到粮食的来之不易，达成学生对农民劳动辛苦的理解，激发学生珍惜粮食，爱惜他人劳动成果的情感。

基于本校学生大多是出生在远离农业生产中的城市孩子，他们虽然每天享受着农民们为他们提供的粮食，但并不了解粮食的来之不易，农民为他们付出的辛勤劳动，因此，让学生懂得粮食的来之不易，养成珍惜粮食，爱惜他人的劳动成果的行为习惯和品质为本课的教学难点。

## 二、说教学重点的分析

本课教学体现课程标准中帮助学生参与社会，学会做人的核心理念。单元主旨是让学生了解幸福生活的背后劳动者的辛勤付出，从而尊重劳动者，珍惜他人的劳动成果。美国教育家杜威认为：“教育即生活、生长、经验改造。”教育和生活结合得越紧密，教育效果才更佳。从心理学的角度讲，儿童在亲身实践，体验中所获得的，对于心灵和品质的影响才长久和深远。本教材让学生了解粮食的生长过程中知道粮食的来之不易，感受到农民的辛苦，从而激发珍惜粮食，爱惜他人的劳动成果。但学生对粮食怎样而来不清楚，缺乏劳动的体验，因此，帮助学生体会农民的辛劳，懂得要珍惜粮食，爱惜他人的劳动成果成为学习的重点。

### 三、说突破教学重点的方法与过程：

新课标指出“教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要”通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯”。因此，我结合学生实际情况和课堂需要，努力使教学进入生活，贴近生活，创设开放互动的情境，营造民主愉悦的课堂氛围，组织多种形式的活动，引导学生自己亲身去实践、去体验、去得出结论。我把整个活动过程分为两个版块。

活动一：“粮食怎样来”帮助学生了解粮食的来之不易，感受农民的辛苦。

1、借助教材p35□36页的图片，图文并茂演示水稻生产的全过程。引导学生从图文中直观了解到水稻的生产过程的复杂性，初步体会到每一粒米都是来之不易的。

2、交流分享社会实践活动的成果。课前组织学生到东城周屋农田实验基地进行实践活动，调查农民如何耕种水稻的过程（如选种、播种、插秧、施肥等），农民每天的劳动强度和每月的收入等。把课外活动引入到课堂上，进行实践活动成果交流分享，让学生深入了解粮食的是如何生产出来，最终成为饭桌上的米饭，更进一步了解到每一粒米都是来之不易，深深地体会到农民的辛苦。

3、演一演：插秧模仿秀。课件播放动画《锄禾》，在模拟情境中学生模仿农民耕作的姿势，直至有累的感觉，心里默记起始时间。再让他们谈谈感受。《课标》指出，教学中让学生进行体验学习活动中获得的真实感受，让这种内心体验式形成认识、转化行为能力的原动力。本活动采取换位体验方式让学生模仿农民插秧，能让学生亲身感受到农民劳动的艰辛。

活动二：“懂珍惜”帮助学生珍惜粮食，爱惜他人的劳动成

果。

节约粮食的道理，每个孩子都懂，但他们不知道为什么要节约，怎么节约。联系学生实际存在的问题及现实生活存在的现象对症下药，才会使学生自觉意识到自己不好的行为，唤醒内心深处的道德认识。

首先，放影从学校饭堂中拍摄到学生浪费粮食的短片，引导学生交流讨论他们的行为。再课件出示生活中挨饿的现象图及一些具体数字，让学生看一看，再引导学生结合本校学生的实际交流讨论。本环节主要通过强烈的对比，让学生真正能从心灵深处感悟到浪费粮食是可耻的行为，要懂得珍惜粮食、爱惜劳动成果，从小养成节约粮食的好习惯。

品德教育不应局限于课堂上，应把教学重点从课内知识引向课外生活中。我采取要学生课后进行围绕“珍惜粮食”写公益广告，让学生能从思想识内化为实际行为中，这才实现了对学生的品德教育。

我的说课到此结束，不当之处还请各位评委批评指正。感谢区教办给予的学习的平台，谢谢！

## 诚信是金评课稿篇五

今天我要说课的题目是《诚信是金》。我将从说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教学方法、说教学过程、说板书设计7个方面进行说课。

### 一、说教材

《诚信是金》是人教版小学品德与社会五年级上册第一单元《让诚信伴随着我》的第二课，这是学生在学习前一课已经知道诚信含义的基础上进一步引导学生感受诚信在人际交往和社会生活中的重要意义，懂得人无信不立，做人要诚实守

信，才能取信于人。学习本课对于帮助学生树立正确的为人处世态度和守信为荣，失信可耻的道德观念具有非常重要的作用。

## 二、说学情

当前，在一些地方，人们不守承诺、欺骗欺诈等不讲诚信现象屡屡发生，这些社会不良现象也侵蚀着学校校园，给小学生的健康成长带来了负面影响。五年级的学生对于诚信这一涵义已有初步的认识，能辨别什么是对与错，但是在选择实践方面的能力较差，自控能力还不是很好，容易受一些不良行为的影响。因此，教师在授课过程中应注意从学生的实际生活出发，让学生通过调查、观察、回忆等，来感受诚实守信的重要，帮助学生提高道德荣辱观，自觉践行诚信观念。

## 三、说教学目标

根据新课改理念和教材分析以及学情分析，我设计了如下的教学目标：

### 【情感、态度和价值观目标】

树立正确的为人处世态度和守信为荣，失信可耻的道德观念。

### 【能力目标】

通过学习增强为人处世与社会生活的能力以及明辨是非的能力，能够践约守信，诚实做人。

### 【知识目标】

理解诚实守信的重要意义，懂得“人无信不立”的道理，知道诚实守信是中华民族的传统美德。

## 四、说教学重难点

在教学目标的实现过程中，教学重点是……，其中……是教学难点。

### 【重点】

理解诚实守信的重要意义，知道诚实守信是中华民族的传统美德。

### 【难点】

能在生活中践行诚信观念，做一个诚实守信的人。

## 五、说教学方法

根据本课的教学目标，重点难点以及学生情况，我设计了如下的教学方法。

教法：多媒体演示法、讲授法、谈话法、活动教学法，这充分调动学生的学习积极性和主动性，拉近了学生与课堂之间的距离。

学法：本课在学法指导上力求体现“让学生主动参与，合作探究”的理念，我主要让学生运用角色扮演法、小组讨论法等学习方式进行学习。

## 六、说教学过程

我认为，钻研教材，研究教法学法是上好一门课的前提和基础，而合理安排教学程序则是最关键的一步，为了使学生们学有所获，我将从四方面展开我的教学过程。

### 环节一：新课导入

本节课我将运用讲故事的方式进行导入，在开课之初为同学们讲述《曾子杀猪》的故事，让学生边听边思考。

古代有个人叫曾子，一天他的妻子要出门赶集，儿子哭闹着也要去，于是妻子便哄他说，回来杀猪给他吃。儿子信以为真，就不再闹了。妻子赶集回来，看见曾子要杀猪，连忙制止他。曾子却说：“做父母的如果说话不算数，孩子就会学着欺骗，不讲信用，将来怎么在世上立足呢？”最终，曾子还是把猪杀了。

学生回答之后，我会进行总结和过渡，曾子为自己的儿子树立了榜样，教育儿子应该做到言而有信，诚信做人，否则就难以立足，可见在曾子看来，诚信真的非常重要。那诚信的重要性体现在哪里呢，我们今天就一起来学习《诚信是金》，一起来探究诚信的重要性，这样就自然而然的导入本课的学习。

这样的导入方式不仅一下子牢牢抓住了学生的吸引力，而且能帮助学生直观地感受诚实守信是中华民族的传统美德。

## 环节二：新课讲授

在这一环节我一共设计了两个教学活动来突破本课的教学重点和难点，通过创设丰富的教学活动情节，为学生营造一种开放、宽松、和谐、平等的学习氛围。具体做法如下：

### 1. 哪个更重要

我将全班同学分为3个小组，请同学们以小组为单位，每组派已经学生分别扮演年轻人、招聘负责人、记者等角色，将上面的问题以表演的形式续演出来。小组表演之后，进行表扬并引导学生进行总结，通过表演我们可以看出青年人纵有才学，但是应聘被拒，这说明人如果丢掉了诚信，即使有着聪明的大脑，出众的才学，也会因为得不到他人的，他的才学机敏无法展现，金钱荣誉无法获得，可见诚信是人立足与社会的根本，这就是孔子所说的——人无信不立。



【设计意图】之所以这样设计是因为学生年纪比较小，对于情境表演有很大兴趣，同时通过这样的表演形式，学生能够参与进来，切身体会诚信的重要性。

## 2. 假如没有诚信

在学生对“人无信不立”的观点有一定认识的基础上，我会进一步引导学生思考，失信行为是否只对自己造成伤害呢，这种行为对于社会上的其他人有没有影响呢？为了突破这一教学重点，我会请同学们课前收集社会生活及学校生活中有哪些不诚信的行为，可以收集媒体中的相关报道、回忆自己的生活经历、调查周围的人，课上以小组为单位将本小组收集的资料进行展示，如市场上充斥着一些假冒伪劣产品、便民伞丢失、旅游时有的游客不按时回来等。

通过研讨，帮助学生体会和认识：在社会生活中，一旦失去了诚信，不仅给当事者造成直接伤害，而且也使整个社会失去安全感，人与人失去最起码的信任，受伤害的是包括自己在内的所有人。

### 环节三：巩固提高

同桌之间相互讨论并发言，学生发言之后，对学生的发言进行表扬并总结，我们可以从自己力所能及的小事做起，如不撒谎、考试不作弊、不抄袭作业、借东西要及时还、答应别人的事要做到等等，帮助学生认识到诚实守信要落实到自己的实际行动中。

在学生牢固树立诚信光荣的道德观念的同时，不失时机地引导学生将美德外化为行动，既抓住了本课的教学重点，又突破了难点，再通过要点总结，从而巩固了学生强烈的诚信意识，更加坚定了学生在生活中的诚信行为。

### 环节四：小结作业

根据本目的内容特点和学生学习的特点，在师生共同回忆的基础上，我采用了归纳式小结。通过小结环节，使同学们对本课内容形成一个整体认知。

内容讲授完毕，我会给学生布置作业：请同学们课下以小组为单位去搜集有关诚信的名言警句、寓言故事或名人事迹，小组设计制作一份“诚信是金”的手抄报，下节课在班级里面进行交流展示。

## 七、说板书设计

为了激发学生的学习兴趣和吸引学生的注意力，且结合本课主要内容及其逻辑结构；我的板书设计简洁明了，注重直观系统，这就是我的板书设计。

结束语：各位评委老师，我的说课到此结束，谢谢大家。