最新我的书包教学反思 部编版一年级小书包教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

我的书包教学反思篇一

《秋天》是一篇写景散文。课文抓住天气、树叶、天空、大雁等事物的特点，描写了秋高气爽、黄叶飘落、北雁南飞的景象，表达了作者对秋天的喜爱之情。

《秋天》是学生第一次学习课文，本课主要是让学生观察认识秋天的`季节特征，体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美，从而激发学生观察、探索大自然的兴趣。

一、多元识字，激发兴趣

《语文课程标准》指出：低年级教学要求学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。在教学中，根据不同的学习内容，指导学生掌握学习汉字的方法与规律。例如“树”“叶”的教学，将部首教学与生字教学结合起来，渗透了根据形声字特点识记生字的方法。在学习“飞、大、片”时，充分发挥了字理识字的优势，引导学生了解汉字的字理、字义，增强了对生字的直观性、整体性认识。巧妙的识字教学方式，解决了识字教学“枯燥乏味”的问题。在丰富多彩的识字方法的熏陶下，学生感受到学习汉字的乐趣，感受到祖国语言文字的无限魅力，会越来越喜欢汉字，并能逐渐养成自主识字的习惯，进而提高独立识字的能力。

二、多样朗读，感悟秋天

在教学过程中，引导学生在朗读中感受和体会秋天的景物特征，通过自读、同桌读、齐读、师生共读，形式多样化可以有效调动学生的积极性，让学生在朗读中感受秋天的美丽，激发学生发现美、寻找美的情趣，培养学生爱美的情操。

三、亲身体验，感知秋天

在本课的教学之前，先布置学生和爸爸、妈妈去观察秋天，发现秋天。这样，整合成全新的语文大课堂，变单纯文本的语文学习为综合性课文学习。在教学时，将课文展开一幅幅画面，把图文对照起来，与学生的生活实际联系起来，引导学生朗读、想象，去感知语言之美。这样，让学生能更好地理解诗歌的内容，体会作者对秋天的热爱和赞美之情。教学后，我让学生再次走进大自然，去寻找秋天，感受秋天。由对秋天的感受拓展到对大自然的观察、体验和感受，鼓励学生留心观察，善于积累，从而激发学生对大自然的热爱之情。

四、不足之处

1.朗读环节，读出韵律，学生还不能通过声音感悟，只会扯着嗓子喊。

2. 课堂纪律要随时整顿，时刻关注，保证让每一个学生都全情投入学习。

我的书包教学反思篇二

书包是孩子们最喜欢的用品之一，小书包成为他们的好朋友，每天伴随他们来园学习。他们背上书包是那样的神气。每当一个小朋友背来了一个新异的书包都会引起孩子们的一番议论。抓住幼儿对书包的兴趣，利用这些结构不同，图案各异的书包，引导幼儿将有关书包的零散的物品进行归纳和分类，

有利于幼儿加深对书包的认识。同时我也发现，幼儿整理书包存在很大的问题，比如里面的书本摆放不齐，书包和文具盒里面装有很多与学习没有关系的碎纸、玩具、食物等。结合孩子们的需要，本次我开展“心爱的小书包”主题活动。通过这个主题活动可以培养幼儿有序整理书包和学具等良好的学习习惯。

本次活动我所设的目标有三个：分别是了解书包的用途；学习整理书包；理解儿歌内容，体验背书包上学的自豪感。

在设计这个活动时，我感觉孩子们对这个活动肯定会很感兴趣，因为大班的孩子们已经对上小学充满了期待，孩子们从多方面接触了小学，而且还每天背着书包上幼儿园，所以对本节课我还是充满着信心。果然小朋友们没有让我失望，比预设的好了许多，但也存在许多不足之处：

首先，没有较好地预估到幼儿的反应。当让幼儿整理书包的时候，他们能区分哪些东西必须带，哪些东西可以带，哪些东西不能带，但是，当孩子们拿出书包里的’玩具时，个别自控能力较差的幼儿的注意力一下子转移到了玩具上。由于空间的关系，整理的位置不够宽敞，有出现个别推挤的情况。其次，幼儿在操作的过程中都能完全按照老师的要求，做到轻声作题，做完举手，这让我有些小意外，本班的幼儿属于“不受控制”型的，特别有操作活动时孩子们都表现得很兴奋，然而这次孩子们都非常棒，答题的时间也在预计的时间内，没有出现拖延着情况，只是在讲解题目时，由于孩子们对学习用品的了解，我讲的时候他们也混在一起讲，课堂氛围有些嘈杂。最后的环节学习儿歌，我发现幼儿学习很快，理解能力较好，并且我选用了图文并茂的形式，感觉上还不错。

在接下去的区域活动中，幼儿表现活跃，都能按自己的意愿选择并操作，只是我班幼儿在选择材料时还是会出现争抢的现象，新投放的物品，幼儿兴趣不大。在这一点上我也会继

续改进，会选择幼儿感兴趣的物品进行投放。

孩子毕竟还是孩子，他们的自控能力还很差，特别是我们班的幼儿，我觉得常规还需要加强，像搬椅子时，动静还是很大。而教师的引导也很重要，特别是语言的表达与引导，在这方面我也需要继续学习加强。在接下去的日子里我将继续加强这方面教育让孩子们以更好的状态走进小学。

我的书包教学反思篇三

《小书包》由6个词语和一首轻快、活泼的儿歌组成，《小书包》教学反思。儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学习用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习。从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。

本课教学体现了以教师为主导，以学生为主体。主要体现在两个方面：

一、猜谜语，激发兴趣

课文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。开课时，以学生喜欢的猜谜语的形式引出小书包里的文具等学习用品，这样从学生的生活实际入手，学生不仅认识这些学习用具，而且学在生活中自己识字，为学生理解课文内容作好铺垫。

二、多样识字，扎实写字

《语文课程标准》指出：第一学段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的.愿望。一年级的孩子还没有自主识字的能力，为了给孩子们构建识字的意识，培养学生识字的良好习惯，在识字教学中，针对不同类型、不同特征的生字，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，充分调动学

生的多种感官参与学习活动，引导学生运用多种方法识字，如加一加、减一减、换一换、猜字谜等方法，从而提高识字效率，让学生享受“学语文、用语文”的乐趣，教学反思《小书包》教学反思》。

写字环节，教师引导学生观察笔顺、结构，然后范写，再让学生描红临写，最后展示评价，给学生了正面的引导，孩子们都开始练字，只要发现老师书写不规范的地方就直接指出，来看来孩子们真正投入到课堂学习中来。

三、动手实践，有序表达

经常听到家长说：孩子不会整理书包，书包里乱得像“纸篓”，家长只好每天帮他整理书包。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，课堂上，开展了“整理书包”的游戏，以培养孩子自我管理的能力。同时并引导学生说一说你是怎样整理书包的。建议学生用“先……接着……然后……最后……”这样的句式来说话。通过活动让孩子们明白，书包内该放些什么、每天怎样整理书包，并知道整理书包的重要性，学习整理书包，培养初步的责任意识。

四、存在不足之处

1.但由于一年级的学生说话时用词不够准确，语言表达不完整，针对这点，今后还要加强口语交际训练，培养学生口头表达能力。

2.在组织学生学习朗诵儿歌时，能够注重提醒学生对儿歌的情感处理，但是对于儿歌、诗歌类的朗诵方式还需提高，完整但过于平淡。

我的书包教学反思篇四

大班我心爱的小书包教学反思范文

书包是孩子们最喜欢的用品之一，小书包成为他们的好朋友，每天伴随他们来园学习。他们背上书包是那样的神气。每当一个小朋友背来了一个新异的书包都会引起孩子们的一番议论。抓住幼儿对书包的兴趣，利用这些结构不同，图案各异的书包，引导幼儿将有关书包的零散的物品进行归纳和分类，有利于幼儿加深对书包的认识。同时我也发现，幼儿整理书包存在很大的'问题，比如里面的书本摆放不齐，书包和文具盒里面装有很多与学习没有关系的碎纸、玩具、食物等。结合孩子们的需要，本次我开展“心爱的小书包”主题活动。通过这个主题活动可以培养幼儿有序整理书包和学具等良好的学习习惯。

本次活动我所设的目标有三个：分别是了解书包的用途；学习整理书包；理解儿歌内容，体验背书包上学的自豪感。

在设计这个活动时，我感觉孩子们对这个活动肯定会很感兴趣，因为大班的孩子们已经对上小学充满了期待，孩子们从多方面接触了小学，而且还每天背着书包上幼儿园，所以对本节课我还是充满着信心。果然小朋友们没有让我失望，比预设的好了许多，但也存在许多不足之处：

首先，没有较好地预估到幼儿的反应。当让幼儿整理书包的时候，他们能区分哪些东西必须带，哪些东西可以带，哪些东西不能带，但是，当孩子们拿出书包里的玩具时，个别自控能力较差的幼儿的注意力一下子转移到了玩具上。由于空间的关系，整理的位置不够宽敞，有出现个别推挤的情况。其次，幼儿在操作的过程中都能完全按照老师的要求，做到轻声作题，做完举手，这让我有些小意外，本班的幼儿属于“不受控制”型的，特别有操作活动时孩子们都表现得很兴奋，然而这次孩子们都非常棒，答题的时间也在预计的时

间内，没有出现拖延着情况，只是在讲解题目时，由于孩子们对学习用品的了解，我讲的时候他们也混在一起讲，课堂氛围有些嘈杂。最后的环节学习儿歌，我发现幼儿学习很快，理解能力较好，并且我选用了图文并茂的形式，感觉上还不错。

在接下去的区域活动中，幼儿表现活跃，都能按自己的意愿选择并操作，只是我班幼儿在选择材料时还是会出现争抢的现象，新投放的物品，幼儿兴趣不大。在这一点上我也会继续改进，会选择幼儿感兴趣的物品进行投放。

孩子毕竟还是孩子，他们的自控能力还很差，特别是我们班的幼儿，我觉得常规还需要加强，像搬椅子时，动静还是很大。而教师的引导也很重要，特别是语言的表达与引导，在这方面我也需要继续学习加强。在接下去的日子里我将继续加强这方面教育让孩子们以更好的状态走进小学。

我的书包教学反思篇五

设计背景

乡村的孩子由于生活环境影响，大多数孩子的卫生习惯不太好，随地吐痰、扔果皮、纸屑、随地坐爬打滚，个人卫生也较差，因此在活动中，教师要让幼儿明白讲卫生的重要性，培养幼儿养成讲究卫生的好习惯，知道讲究卫生会让自己成为让人喜欢的孩子。

活动目标

1.知道讲究卫生有利于健康，了解日常生活中卫生小常识。

2.学会倾听故事，理解故事内容。

教学重点、难点

理解故事内容，增强幼儿讲卫生的意识，逐渐形成讲究卫生的好习惯。

活动准备

1.一只可爱的毛绒玩具猪。

2.《我爱洗澡》的光碟一张。

活动过程

一、开始环节：

师生谈话引出主题《讲卫生的孩子》。

1.猜猜它是谁?

2.出示小猪并向全班小朋友们作自我介绍(老师生动配音)。

二、基本环节：

听小故事《小猪奴奴》：老师以小猪的身份讲述故事，注意配音语气儿化，动作可爱，表情生动。

1.原来的奴奴是什么样的?朋友们喜欢它吗?(原来的奴奴顽皮，不讲卫生，很脏，朋友们都不愿意跟它玩。)

2.后来的奴奴是什么样的?朋友们对它怎么样?

3.讨论：谁知道怎么做才是一个讲卫生的孩子呢?(让幼儿分别扮演多种角色了解有关生活卫生小常识。)

4.老师以小猪奴奴的口气小结性地说：“小朋友们，希望你们也要做一个讲卫生的`孩子，这样别人才会喜欢你哦。今天我真是太高兴了，因为我有了很多好朋友，现在我们一起来

唱歌跳舞吧!”

三、结束环节：

欣赏歌曲《我爱洗澡》。

1.让幼儿感受歌曲的活泼、欢快。

2.在理解歌曲的基础上尝试自由创编动作，进行歌表演。

四、延伸环节：

游戏《找朋友》，活动自由结束。

教学反思

本次活动以讲述故事的形式以及扮演角色的方式来让孩子们了解有关生活卫生小常识，通过对故事的理解和角色扮演知道怎么做才是一个讲卫生的孩子。活动过程幼儿有静有动，还感受了歌曲的欢快气氛，动作的创编也让幼儿有了自由发挥的想象空间。整个活动过程老师起到了引导作用，幼儿能轻松愉快地完成了本次活动。如果故事能加以图片或动画课件的形式来进行，就能完全地吸引幼儿的注意力了。课前准备工作还需要加强。

大班社会优秀教案及教学反思《爱护小书包.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档