

最新面积问题教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

面积问题教学反思篇一

在教学实践过程中，教师的教学行为所产生的结果，只有经常反思学生在学习过程中出现的种种问题，分析其成因，才能帮助教师不断改进教学手段，以增强教学效果。现在结合学生在《多边形面积的计算》这一节课中的学习情况，谈一点自己的思考。

课堂上每一个组合图形面积公式的推导过程都是比较清晰的。无论是把平行四边形转化成长方形，还是把两个完全相同的三角形（或梯形）拼成平行四边形，从操作、比较，到发现转化前后图形之间的联系，最后得出计算公式，整个过程环节分明，条理清楚，学生都能很快掌握课堂上所学的内容。但是，课后发现，有的学生对计算公式记得很牢，对组合图形面积公式的推导过程却表达不清。

有关面积单位的进率是在学生三年级时教学的，现在五年级再用到，学生基本都忘了。另外，诸如千克和克，小时与分等单位之间的进率，遗忘也很多，有待于在复习梳理中加强记忆。学生为什么遗忘得那么严重呢？有人说，我们的教材知识点分得太散，不利于学生的记忆，这也许是原因之一。但是我想，学生在当初学习的时候，也许体验也不够深刻，所以导致容易遗忘。针对这种情况，教师应有意识地在平时的练习中，引导学生复习容易遗忘的知识点，达到常温常新的目的，以减少遗忘。

批改学生作业时，感受很深的一点是，很多学生都没有仔细审题的习惯。就拿这次单元测验来说吧，“压路机的作业宽度是6米，每小时前进6千米”，“一块长方形布长4米，宽16分米”等，单位名称不统一，应转化后再计算，结果，很多学生拿起来就做，根本没注意到这个问题。出现这样的情况，我分析原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯。

总之，从这个单元的教学中，发现了很多值得反思的问题，有待于今后改进。在以后的教学中，我还准备把做好预习作为培养学生自主学习的一种策略，并且结合学生实际情况，安排“每日一题”的练习，拓展书本知识，激发学生的兴趣，培养学生的学习能力，以确保学生扎实、有效地学好知识。

1、引入复习。在一开始课的引入，老师创设了一个抽奖的情境，让学生猜一猜，礼盒里有什么。从而引出、复习五种基本图形的面积计算公式。再出示一组组合图形，提问：这种图形叫什么图形，从而引出今节课的内容：组合图形的面积。接着让学生说出这些组合图形是有哪些基本图形构成的。这部分内容只是复习引入新课，所以时间控制在5分钟。

2、创设一个买新房的大情境，通过学生帮小华铺地板，粉刷墙，让学生在已有的基本图形面积的知识基础上，自主探索，运用不同的方法解决问题。在这一情境中，使学生明白，组合图形分割的意义，以及分割的必要性。同时，让学生体会到，分割的方法不同，但思路都是把复杂的图形转化为简单图形。

3、充分发挥学生的主体作用，相信学生的能力，热情鼓励学生的探索活动，给予学生充足的时间和思维空间。由学生合作探索简单组合图形面积的计算方法，肯定学生积极的探究活动，使学生有更多的发展空间，尽最大限度地发展学生的观察思考探究能力，增强了学生学习数学的兴趣。

4、我认为本课时的重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。本节课教学过程也说明，学生在理解发组合图形的计算方法时，实现了预期的教学效果。

5、在探索组合图形面积的过程中，我注重让学生通过动手操作、观察、推理等手段，分析探索组合图形，在发展了学生空间观念的同时，找出隐含的条件，使学生能够利用已有的知识解决问题。

面积问题教学反思篇二

通过课堂教学实践，反思如下：

上汇报展示课总想学生活跃起来，配合老师按课前设计的思路学习，课前交流中主要是要求学生上课时要这样、要那样，可是在课的开始图片欣赏中，学生就情绪低落，尽管是简单的问题也回答不上来，根本就不能按课前要求的去做，这么有趣的环节，学生怎么没兴趣呢？于是，我借助学生拼图，让学生展开想象，说说象什么。学生的兴趣来了，有探究新知的强烈欲望了，教师借势引入后面的学习，收到了较好的效果。

新课程标准强调：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”，在学生组合图形面积计算方法时，我安排学生动手剪、拼图形，在学习小组中演示、全班交流中说思路，你一言我一语，不仅探索出组合图形面积计算方法，而且还领悟了多种解题思路，既让优生在探索中发展了思维，又让学困生学到了知识，起到了事半功倍的效果。

常说“授人以鱼不如授人以渔”数学教学也是这样，面面俱到的教给学生知识不如引导学生学会学习，这节课教学中，

我没有教学生怎么样去求组合图形的面积，而是让学生借助学具、课件，自己去动手、去交流、去思考、去归纳，去提炼，从感受到理解，自主解决本节课中的问题，不仅学得了本节课的知识，而且领悟了用转化思想解决数学问题的数学思想，还学得了一些数学学习的方法，为今后更好的学习数学奠定了基础。

面积问题教学反思篇三

课堂教学，作为教学的一种基本形式，其优越性而为人们所普遍接受和采用。无论是现在，还是将来，课堂都是学校教学的主阵地，数学教学的主要目标都必需在课堂中完成。因而如何提高小学数学课堂教学效率一直是大家所关心的问题。回顾一学期的教学，有得也有失。自认为胜利之处主要有：

一、体现同学是学习活动的主体。

教学过程中我注意摆正自身的位置，始终把同学放在主体的地位。注重知识的形成过程，并揭示知识的实质。能让同学先说、先做、先想的尽可能让同学去说、去做、去想。我则尽量为同学的说、想、做，营造恰当的氛围，创设必要的情境，让同学在参与学习活动的过程中学到知识，增加才干，提高素质。如在教学三角形的面积计算时，我先让同学通过数方格的方法计算图中三角形和平行四边形的面积，通过观察、比较、讨论，得出猜测：三角形的面积是与它同底同高的平行四边形面积的一半。然后，分别用两个完全一样的锐角三角形、钝角三角形和直角三角形拼成平行四边形，通过操作来验证。爱因斯坦说过“学习是一种经历，是一种体验。”在这个过程中，我只把自身“导演”的角色扮演好，让同学去体验“剧情”的发展，去体验解决问题的全过程，从而体会到了解决问题的乐趣，培养他们更强的解决问题的能力。

二、体现教学与生活的密切联系。

数学教学中强化数学意识的培养，使同学清楚地认识到数学来源于生活，学到了数学知识又应用于生活。把数学知识的应用价值揭示出来，并通过应用，既可以加强对数学知识的理解，培养分析问题和解决问题的能力，又可以激发同学学习数学的积极动机，发生兴趣。如学习了平面图形的面积计算后，让同学算一算墙面粉刷的面积以和所需涂料；解决一些简单的地面铺设地砖、草皮的问题。在学习求小数的近似数前，我用生活中买菜时用四舍五入来去零头的现象导入，练习时设计了一些求近似的光速、人口数问题，使同学感到学有所用。

面积问题教学反思篇四

计算组合图形面积的基础是已学的各种平面图形的特征和它们的面积计算公式。在组合图形中，有的已知条件是隐蔽的，需要学生运用已学的知识，根据图形特点，先把它找出来或推算出来，再计算面积。

本堂课我创造性地对教材实施了“由静态的信息变为动态的过程”的再加工重组，较合理地利用了教材资源。在教学中，先不给出数据，给学生留下充足的想象空间，使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大限度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力。然后再紧紧围绕“根据最少的数据，寻求求面积的方法”这个思维策略思想，让学生比较各种方法，使方法优化，逐步展开有层次的思维训练。尽管还是课本的内容，但却演绎出别样的精彩，学生也在其中品尝了学习的欢悦和成功。整堂课我主要体现了以下几点。

1. 授人以鱼，不如授人以渔。策略的知识、方法的知识比技能技巧更重要。本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到（分割、添补、割补）的转化的方法是求未知平面图形面积的重要策略。当学生真正获得了策略的知识、方法的知识的时候，就能举一反三、触类旁通。当学生采用分割法学会了小房子侧面面积的计算后，我就设

计了让学生帮我解决家里铺地板的面积计算练习，学生多样化的思考方法，在课堂上一一得到了展示，智慧的火花不断碰撞，又探讨出了另一种方法——添补法。

2. 充分发挥学生的主体作用，相信学生的能力，热情鼓励学生的探索活动，给予学生充足的时间和思维空间。本节课由学生合作探索简单组合图形面积的计算方法，肯定学生积极的探究活动，使学生有更多的发展空间，限度地发展学生的观察思考探究能力，增强了学生学习数学的兴趣。

3. 注重学生思维的发展。由于学生的认知背景和思维方式不同，决定着计算方法也有所不同。学生每一种求组合图形面积的计算的方法都蕴含着富有个性化的思维方式，只要是学生探索发现的算法，印象就会特别深刻，运用起来就会游刃有余，并能获得满足、快乐等情绪体验，增强学好数学的自信心。对于学生个体来说，这种适合学生自己思维个性的方法，就是的。因此，我在教学中充分让学生自主探索算法。即使学生选择的方法不够简便，也要给学生充足的时间去体验、比较、反思，最后自觉地去接受其他较好的方法。学生在学习中从不同的角度去思考图形的组合，把前面学过的知识都灵活地调动起来，实现知识的综合应用。

4. 注重学生的动手操作能力，直观地感受组合图形。课的开始的就让学生用信封中的图形，“拼一拼”，看能得到什么图形？像什么？让学生在动手操作的过程中感悟到组合图形的由来，从而能更清晰的解剖组合图形，为组合图形的面积计算做好铺垫。

当然在教学中也有许多地方值得反思。

1. 时间的掌控不当，使学生失去了联系巩固的机会。本节课我只完成了三组组合图形的面积计算，学生在讨论方法的时候，方法比较多，在一一罗列讲解的同时，时间也在慢慢地消逝，这样学生的联系就相对比较少，巩固不够扎实。还如

在课堂中本来想让学生找一找我们生活中的组合图形，但由于时间关系，这一环节被舍去了，很遗憾。

2. 让学生找三个组合图形的面积计算的数据是否必要。由于想让学生感受在组合图形中我们要去发现一些有效的信息，因此在设计的时候我让学生通过自己测量各个组合图形的数据，找出组合图形面积的有效信息，这样花去了时间不说，对于基础比较落后的学生来说就无从下手了，他们不知道需要哪些数据，看着图很茫然，这样这节课对于中上水平的学生来说很有意思，但对于后进生这节课的学习就很失败。

面积问题教学反思篇五

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽

象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；

学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。