

最新为人民服务的教学反思 为人民服务 教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

为人民服务的教学反思篇一

《为人民服务》是六年级第三单元中的一篇课文，这篇课文篇幅虽不算长，但一向以来学生读起来都比较费劲，并且文章又要求背诵，所以学生就更加不喜欢这篇文章，甚至一谈到要学这篇文章时有的学生在撇嘴。

其实备课时孩子

们的心里我已经有所了解，由于课文中当时的时代背景离此刻的孩子生活还比较远，所以我们的孩子不能理解课文的中心意思也有情可原。教学时，我没有直接检查预习并读课文，而是提前剪切好了一段关于张思德牺牲的片段，孩子们在电影中直观的感受到了当时的场景，更初步明白了为什么主席会做这样一个演讲。有了电影铺垫之后，我再充分让学生去自主阅读，选择自我喜欢的部分自由谈体会和感受，使学生在学这篇课文时没有丝毫的被动，完全尝试着主动分享喜欢的段落，读中感悟。

另外，在理解正确的生死观这个部分，我主要抓住了比较的教学方法，列举出学生熟悉的人物，让学生自我确定其死的意义，并请学生讲一讲他们的故事，使得学生更容易理解正确生死观的含义。

其次，我在这节课还注重了语言感悟，轻词语分析，把需要理解的词语放到句子中去体会，一节好课，不仅仅要让学生

对课文资料留下深刻的印象，还要让学生积累必须的词汇。所以我觉得我们在备课时就要抓好词语这个切入点。

如：“精兵简政”一词，学生单纯的理解词语有点太生硬，并且也不贴合学生的生活实际，于是把词语放到相应的句子中去，体会词语的含义会使学生更容易理解。

最终，在这节课上我还设计了抓联系，也就是从课文延伸到学生生活，联系学生的生活实际，体会为人民服务的深刻含义，从自我角度看，自我应当怎样做，要做些什么才是我们生活中的为人民服务，这样学生对文章的中心印象会更深入。

总之，经过本节课的教学，感到自我的教学水平还需提高，智慧的激发学生的学习兴趣有时候往往比我们教上几节课的效率都要高，记得《夏山学校》中有一句话说的好：只要学生愿意学，那么不管你怎样教他都能学会，可见激发学生学习兴趣有多重要！

为人民服务的教学反思篇二

《为人民服务》是毛泽东主席在张思德同志的追悼会上所昨的讲演。

课文从五个方面阐述了为人民服务的道理。课文的第二、三自然段的结构相似，都是先提出自己的观点，然后或引用古人的佳句或举例说明来进一步阐述这个观点，使我们对生死、批评有了正确的理解。教学时，我采用扶放结合的方法，先引导学生学习第二自然段，再放手让学生自学第三自然段，课文的第四自然段是全文的重点段中的重点，我注意引导学生分层理解逐步学习，第一步给此段分层，并概括层意，第二步抓重点词句，领悟道理，由于教学时我立足于综合运用小学阶段的基本功，从题入手，理清脉络，抓中心，悟道理，由理及情，由情导行，使比较难理解而又比较枯的论文变得易学，有趣。

为人民服务的教学反思篇三

教学中我主要围绕课后的问题展开了教学，学生能回答的问题让孩子们回答。比如“因为我们是为人民服务的，所以，我们如果有缺点，就不怕别人批评指出。不管是什么人，谁向我们指出都行。只要你说得对，我们就改正。你说的办法对人民有好处，我们就照你的办。”这几句话是本课的教学重点和难点。首先要让学生懂得这几句话分别说的是什么意思，其次还要让学生知道句与句之间是怎么样连起来的。教学的时候，我先让学生一句一句地读，自己领悟每句话说的是什么意思。这个问题对学生来说并不难。我把每句话的意思都简要板书在黑板上。句与句之间是如何连起来的对学生来说就难了。于是我让学生看看板书，说说从每句话的意思中看出了什么？聪明的学生马上说了，感觉一句比一句深入，说得具体明白！于是我抓住学生说的越来越深这句话，告诉学生，一句比一句深，句与句之间就是递进的关系，每个句子之间就是这样连起来的！这样，学生就理解了“递进”。接着，我让学生再次小声朗读这四个句子，还有没有什么疑问。最后，让孩子们根据自己的理解再读四句话，看谁能在最短的时间内背出来。短短的几分钟内，人人过关！

这课的教学，我感觉的用的是“剥笋”的方法，一层一层剥开，让学生见证惊喜见证奇迹。两堂课的教学，学生并没有生出厌倦的情绪。

备课不仅仅重要的是了解学情，充分了解学生，预测学生！

为人民服务的教学反思篇四

《为人民服务》这篇课文属于议论文的范畴，这是小学生第一次在语文课本上正式接触到议论文，议论文行文严密，况且它的内容远离学生生活。我想，教学时必须让它的内容与学生的生活挂起钩来，学生才会从枯涩的文字中得到乐趣，才会取得好的效果。

在教学中，我将死的意义拓展为如何看待生死，让学生树立正确的生死观。学习时，我引导学生对“重于泰山”之死的理解由战争年代的英雄转到和平年代的任长霞之类的公仆，进而转到普通的劳动者。在课上，我还引入了六年级上学期学过的《有的人》这首诗，让学生感受到为人民利益而死的人虽死犹生，永远活在人民心中。教学“对待批评”这一部分时，我又让学生联系名言警句：“骄傲使人落后，谦虚使人进步。”“有则改之，无则加勉”，并要学生列举受到老师或同学批评的实例，说说自己当时的感受。当这些孩子们平时熟知的语言和事例和课文联系起来的时候，他们的思维也活跃起来，这样一篇离孩子们很远的文章一下子走进了孩子们的生活。语文即生活，尤其是这样一篇经典的文章，如果不把它的根深植在生活的土地里，它就会枯萎在学生的心灵里。

为人民服务的教学反思篇五

一转眼，从教近十年了，公开课也做了不少。对于公开课，我的理解就是：它是一种新理念的尝试，一种梦想的追求，一种艺术的雕刻……是阳春白雪，是冰山雪莲，是孔雀展屏。然而，当教研员让我在“区际交流和谐共进”沈河、和平语文学科教学研讨会上执教《为人民服务》一课时，我着实感到困惑了。

经过对教材、学生等反复的思考与沉淀，我把这节课的教学设计为一节演讲课：让学生感知演讲词针对性、启发性、感染性的三个特点，从而能够进行简短的即兴演讲。针对教学目标，我预设了这样的教学过程：经过分析演讲词的结构、语言，紧紧抓住严密、准确、有表现力这几个词语来体会演讲词的特点，从而掌握演讲的基本技巧。

在上课过程中，学生们热情的反应超出了我的想象。我想，这更多应当源于他们对于演讲这一的喜爱，这篇课文完全成为学生们学习演讲词的一个载体，所以，他们乐于朗读、品

味、分析、总结，并把学到的知识在即兴演讲中加以运用。

回顾这一节课，体会有以下几点：

(一) 让语文课语文味儿十足

总以为仅有古典诗歌教学过程中意境的渲染能够让语文课语文味十足，其实不然，语文应是听说读写的结合，要让一堂课更具有语文气息，不仅仅要让学生感受到语文的美，还应当进行扎扎实实的训练，以提高学生的语文本事和语文素养。

(二) 让语文课“实用”起来

语文课教学，不仅仅要教会学生知识，更重要的要培养学生的语文应用本事，鉴赏的本事、表达的本事、交流的本事……面临现代社会中交际越来越重要的现实，让语文“实用”起来。

(三) 让学生思维动起来

有时候，一些课堂热热闹闹，师生和谐愉快，可是教学效果并不好，究其原因，学生并没有认真深入的思考，所以语文本事提高比较缓慢；我们应当选择恰当的教学切入点，让学生的思维真正的动起来。

(四) 让课堂环节灵活、高效

我们学习、领悟课改的新理念，我们更关注这些新理念的落实，关注新课改的实践，然而在教学实践中也遭遇了一些困惑与尴尬。忽视语文教学特点而过分追求新形式，会让我们的课堂走入误区。如何让课堂环节灵活、高效，带给学生健康的、有活力的语文课堂，是值得我们深思的一个问题。

语文课，我们究竟应当带给学生什么？应当是知识与本事、

过程与方法、情感态度与价值观的综合！

公开课是一种磨练，更是一种收获。