

统计与可能性教案 可能性教学反思(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

统计与可能性教案篇一

教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高教师自我的教学监控能力，提升教师的专业素质，综合水平等。快一起来阅读《统计与可能性》数学课后教学反思吧。

本单元的主要内容是：了解平均数意义，会求平均数；能列出简单试验所有可能发生的结果，感受事件发生的可能性有大小。通过对这个单元的教学，我认为在教学中应该注意以下两点：

平均数是表示数据集中程度的特征数。为了让学生认识平均数的数据，我们在教学中没有直接呈现概念引出平均数，而是在学生的认知冲突中引出平均数的概念，这样做的目的就是让学生体会到学xxx均数的必要性。

这个单元的学习，学生不仅知道有的事情可能发生，有的不可能发生，还要进一步体会有的事情发生的可能性大些，有的可能性小些。如在“猜一猜”中，安排了“转盘”和“抛图钉”两试验活动。设计这些试验活动的目的是让学生经历“提出猜测—收集和整理数据—分析试验结果”的过程，这样可以丰富学生对事物发生可能性大小的直观体验。要实现这一目标，必须让学生亲自经历对随机现象的探索过程，引导学生学生首先猜测结果发生的可能性大小；然后让学生亲

自动手进行试验，收集试验数据，分析试验结果，并将所得结果与自己的猜测进行比较。学生在此过程中不断将自己的最初猜测与试验结果进行比较，这将促进他们主动修正自己的错误经验。

统计与可能性教案篇二

统计与概率中的可能性的内容，教材是这样安排的。在二年级时，学习客观事件发生的可能性。三年级学习客观事物发生的可能性的的大小，认识到可能性的的大小与相关的条件有密切关系。（数量的多少和区域的大小）。四年级学习等可能性。就是说游戏在什么情况下是公平的。五年级学习用分数表示可能性的的大小。从定性描述到定量刻画。对五年级的孩子来说，有一定的难度。并且这部分知识教师可能涉及的较少。对教材的理解和把握就变得非常关键。

而本课时则是用数字来表示可能性的的大小，这对学生来说，十分抽象，难于理解。根据教学目标和重难点，我设计了三个教学环节。第一环节是复习导入，揭示课题。通过复习“可能”“不可能”“一定”描述事物的发生的可能性，可能性的的大小及等可能性，唤醒学生对可能性已有的认知，然后出示4个黄球，让学生体验可能性大小生成的过程，层层推进，并得出：不可能发生的事件可能性为0，一定能发生的’事件可能性为1，让学生轻松自然地进入到新知的学习中。

第二环节是探索交流、体验概率。首先出示3个黄球1个白球，先让学生猜测摸到白球的可能性是多少？然后通过开展摸球游戏，让学生体验到实际操作中当摸球次数足够多时，摸到白球的可能性越来越接近四分之一，不一定刚好是四分之一。然后通过白球个数不变，黄球个数不断增加，让学生体会到摸到黄球的可能性越来越大，越来越接近1；通过黄球个数不变，白球个数不断增加，让学生体会到摸到黄球的可能性越来越小，越来越接近0。

第三环节拓展练习。第1题是基础练习，其中涉及到年月日的问题，思维含量比较高；第2题是拓展。先出示盒子中装有5个黄球，20个白球问摸到黄球的可能性是多少？当学生答出摸到黄球的可能是五分之一时，我再追问，摸到黄球的可能性是五分之一，是不是一定要放5个黄球，20个白球，目的是培养学生的逆向思维，同时自然而然得到黄球的个数占总个数的五分之一或总个数是黄球个数的倍都行，最后放手让学生自己去提问并解决问题。

1、在课堂上组织活动是手段，体验感悟是目的。第一次试教的时候，没有开展摸球游戏（出示3个白球和1个黄球），因为考虑到实验的结果摸到白球的可能性不一定是四分之一，怕给自己的教学带来麻烦。通过蓝老师和两位教研员的指导，明白了学生是主体，只为自己的简单，不考虑学生的利益，这是不称职的老师。如果不开展摸球游戏，只停留在摸到白球的可能性就是白球占总数的几分之几，只是让学生用分数的意义来说明可能性的大小，数学味淡了，深刻性不够了。通过实践操作、合作交流探讨让学生明白实际摸球活动中记录的数据和标准概率四分之一是有差距的，并使学生明白当摸球的次数足够多时，摸到白球的的概率越来越接近四分之一，上升到理性认识可能性的高度。

2、用简单的材料上富有思考的课。看到好的材料就想用上去，但是事实并不是材料越多越好，一个材料可以落实的任务不要用多个材料去呈现。

3、数学教师要注意语言的科学性，幽默风趣大气是我努力的方向，评价语过于单一，枯燥，更能激发学生的积极性。

统计与可能性教案篇三

本课是学生第一次接触不确定现象， 本课的教学目标就是“在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。”使学生初步感受、

体会概率知识存在于我们的日常生活中。对于二年级的孩子来说，概率知识太抽象了，怎样使这一知识深入学生的生活，让我们的教学过程更直观呢？这节课一开始，我设计了老师和学生玩“猜牌”这一游戏情境，简单而有效地突出“可能、不可能、一定”，以至引导学生直奔这节课的主题“可能性”。

在教学过程中，教师为学生充分提供从事教学活动的机会，创设情境，让学生通过“猜牌”“摸球游戏”“小小设计师”等教学活动中，让学生在游戏中的玩中学，乐中悟，获得确定性和不确定性的直观感受，从而获得有用的概率基础知识，并用来解释生活现象，更为全面地分析问题，作出一些简单的判断和推理。

在进行“摸球游戏”之前，教师先进行个示范摸球以及“友情提示”的出示让学生在接下来的小组合作“摸球游戏”的顺利进行起了事半功倍的效果。同时在活动中应用知识，展示小组合作的成果，通过师生之间、生生之间充分的交流，更加深刻的感受、体会概率知识存在于我们的日常生活中。使学生体验到数学学习的乐趣，获得广泛的数学活动经验。

统计与可能性教案篇四

《可能性的大小》是北师大版实验教材三年级上册p108—110的内容，通过对教材的深入了解分析，我们知道在二年级的学习中，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”“不可能”“一定”这样的词语描述这些现象。本课时的学习主要是在二年级的基础上，感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“很可能”“不可能”“可能性大”“可能性小”“经常”“偶尔”等词语进行描述，从而为今后学习可能性以及用数值表示可能性的大小打下基础。

整节课的设计，我贯彻了“猜测—试验—分析试验数据”这

一主线，让学生经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受随机现象的统计规律性。让学生在活动交流中培养合作学习的意识和能力。本课时的具体教学流程如下：

一、感受可能性的大小。（复习事件的确定性和不确定性。）

二、摸球游戏——研究两种结果可能性的大小

三、聪明屋——研究三种结果可能性的大小

四、实际应用、拓展

1、幸运大转盘。（用学到的数学知识解释生活中的问题）

2、小小设计师（怎么样才能让我们中奖的机会变大呢？）

3、操练场——连一连。

（学生独立思考，同桌交流，汇报结果，强调重点字词的的理解）

4、你说说，我说说（对生活中的一些事件发生的可能性作出判断、描述）

五、全课小结。

课后，参与评课的老师给我提了许多宝贵的意见，实在获益良多。

首先肯定的评价让我深有感触。具体摘录如下：

1、体现了较充分的教学预设。在摸球游戏（研究两种结果可能性的大小）结束后，通过观察摸球情况统计表，反问刚才猜选黄球的学生，现在让你再选一次，摸到哪种颜色的球可能性大？（白球）师追问，你为什么要改变主意呢？通过质

疑、推理、验证，给予学生充分的思考空间，使学生的理解更加透彻，认识更加深刻。

2、体现了个人的教学机智。在“聪明屋——研究三种结果可能性大小的”环节

中，（盒子中装了14个球，分别是8个白球，4个黄球和2个红球，闭上眼

摸出1个球，可能出现哪些结果结果?请列举出来。）

老师首先让学生猜测，学生根据“数量多——可能性大，数量少——可能性

小”的规律猜测：摸到白球的可能性最大，摸到红球的可能性最少。

接着，小组开火车试验摸球，结果出乎意料：小组共8人摸球，黄球4次，白球3次，红球1次。教室里马上出现的了3——5秒钟的停顿，包括上课的老师、同学，以及在场听课的老师。这时老师及时反应：不对啊？同学们，怎么跟我们刚刚猜测的结果不一样呢？这时候，一学生反应：“继续摸！”好及时的三个字，马上激发了所有同学的思维活跃性，重新启动了课堂。在老师和同学的互动下，得出只有摸球的次数越多，摸出白球的可能性就越大的结论。经过这一停顿，不但使学生产生了“思维冲突”，而且很好的拓宽了学生动思维广度，让学生对“可能性的大小与数量的多少之间的密切关系”有了更深刻的理解。

很庆幸这次课堂上出现的“插曲”，虽然有点“险”，但在老师与同学的默

契与机智中及时“化险为夷”，这不仅锻炼了我个人的课堂调控能力，也为我积累了难得的教学经验。

3、教师在创设情境时，使用了学生喜闻乐见的素材（生活照、校园实物等），

让学生思考起来会感到非常亲切、有趣，也易于理解和掌握，从中获得积极

的情感体验。

4、“操场——连一连”，让每一个学生独立判断数据与文字表述之间的对应

关系后，动笔进行匹配连线的书面练习作业的；能够强掉圈出重点的字词。

5、“幸运达转盘”让学生应用可能性的大小与数量的多少有关的知识，去理解、

分析商家促销活动的营销策略的；“小小设计师”让学生按“顾客”的意愿，运用可能性的知识设计抽奖转盘。

另外的一些改进建议，让我受益匪浅，包括下面几点意见：

1、适当调整教学容量，把握课堂时间，不宜拖堂。

2、注意学生回答问题的习惯培养，引导学生“耐心听别人发言”。

3、板书设计可以把纵向的结构改为横向结构，找准清晰与简洁的平行点。最后廖胜斌老师小结了这次水藤片青年教师展示课的情况，对于我们年轻教师的成长积累给予了肯定，也为我们指出了今后的努力方向：年轻教师对教材的把握必须把年段内的知识点了解透彻，站在学生的基础上进行备课，抓好平时课堂的学习习惯培养，如坐姿，倾听的习惯，回答问题的组织性等等，像“圈出重点字词”的良好听课笔记习

惯，值得提倡。

作为一名青年教师，我深深的体会到找准新知识切入点的重要性，如何巧妙地、有的放矢地创设贴近学生生活、含有数学问题的情境是提高课堂效率的前提。把问题设在学生认知的最近发展区，为学生思维上的矛盾和冲突搭起了一个平台，调动起学生运用自己原有的知识和生活经验去经历数学知识的产生、发展、形成的过程，去实现知识的建构，并从中受到数学思想方法的熏陶。

反思再三，《可能性的大小》一课对我来说是又一个新挑战，也是一个新突破。我深信“没有最好，只有更好”，在往后数学教学改革的道路上，我将继续努力，为教育事业做出新的成绩。

统计与可能性教案篇五

可能性是根据小学数学新课程标准中为了加强学生的数学思想和方法而新增的内容，是属于统计与概率的范畴。从教学内容还是课型的特点，都是对教师的挑战。这部分内容要求学生初步体验有些事件发生是确定的，有些是不确定的；能对一些事件发生的可能性作出描述。在这节课中，我创设了丰富的活动，使学生在这个活动过程中主动参与与体验，促进学生行为、认知、情感的共同和谐发展。主要体现了以下几个特点：

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界、认识世界的重要方式。课标指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间的交往互动与共同发展的过程。以活动为中心，注重选择富有情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉快的数学学习体验。如：开始就由学生喜爱的故事引入，不仅抓住了学生的注意力，更主要的是借助学生已有的知识经验，自己预测事件发生的可能结果，在猜测、表达、交流中归纳，初步感受随机事件发生的不同结果，

引出可能、不可能、一定三个概念。唤醒学生已有的知识经验的同时，又为学生及时的表达提供了机会，即让学生通过独立思考并全班交流，讨论六幅与现实世界及社会现象紧密相关的画面。这一环节，又将活动与学生的猜结果、说理由结合起来，使学生对可能性由感性认识向理性认识过渡，在不断体验与判断中，进一步加深对事件发生的确定与不确定的认识，逐步建构了数学理论。课尾要求学生用可能、不可能、一定造句，引导学生有意识地去寻找生活中具有可能性的事件，为学生创造了大胆想、大胆说的机会，并将可能性贯穿始终，让学生体验到数学与生活的紧密联系，感受数学来源于生活而应用于生活。

本课教学，我通过各种形式的数学学习，不只是学到一些数学知识，更重要的是有效地提高学生的数学素养。首先培养学生用数学的眼光去观察世界，了解世界的事物很多与数学有关。学习用数学可以解决很多问题。其次，培养学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数学语言去描述，加强对随机事件的口头表达，对可能性的判断和争辩等。重视学生的猜测，对学生的回答没有简单地给予的肯定或否定，而是把评定与验证的权利交给学生，为学生提供充分的自主探索、合作交流的空间。另外，要抓住问题的关键点与学生对话，引导学生在活动中学会观察、学会分析、学会思考，学会正确地使用数学语言，促进学生的发展，使学生能够理解别人的思考方法和推理过程，对照反思自己的思考过程，初步养成推理有据的习惯。

不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中寻找规律，这对学生来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。因此，我设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程和小组合作讨论学习中，整堂课的教学中采用班集体教学、小组合作学习和个别教学相结合的课堂教学组织形式，尽量为每个学生提供均等的学习机会，经

历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

但教学永远是一门遗憾的艺术，在教学存在着以下几点不足和疑惑：

1、在练习中，我设计了三个判断题，尽管判断题涉及数学知识和现实问题两个方面，但有重复之感。因为在练习的设计上要体现出习题的典型性、趣味性、多样性。

2、本节课我把教学的重点放在使学生能初步体验事件发生的确定性和不确定性上，而了解可能性的大小只在课快结束时匆匆点了一下，而可能性是有大小的，整节课显得不够丰厚。我每次上到新课程中新增添的内容，既兴奋，又担心，既感受到挑战，又感受到压力。尤其这样的教学内容教学目标的定位，是困扰我的一大难题。既怕浅了，又怕深了。到底怎样对本节课的目标进行定位，才能最大程度上使学生收获最大，使课显得丰厚饱满呢？请各位有经验的同行不吝赐教。

统计与可能性教案篇六

本节课我是通过猜想—验证—判断的学习活动，让学生初步体验现实生活中存在不确定的现象，知道事件发生的可能性是有大小的。

1、创设问题情境，引导学生在数学活动中经常遇到的现象，也是学生特别感受兴趣的事情，而这种现象又和可能性的大小问题有着非常密切的联系。因此我在课的一开始，就设计了一个抽奖游戏，让学生亲自参与抽奖活动，在摸球中发现摸出的红球比摸出的白球次数多，对抽奖箱产生了“问题”，从而积累到关于预测可能性的经验。同时，学生在摸球、猜测中对可能性的大小有了一个初步的感知。充分调动了学生学习可能性的大小的积极性和主动性。

2、设计丰富的教学活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。教学中，我为学生设计了多次的摸球环节。第一个摸球实验是让学生摸可能性不同的情况，3个白球，2个黄球。学生操作后发现两种球个数不同时，哪种球多哪种球摸到的可能性就大。在做第二个实验时，我就更加大胆，整个实验过程都是通过学生自定标准，自行操作一步步完成的。学生在操作后进一步发现，两种球个数相同时，摸到的可能性也基本相同，同时，学生在小组合作实验中运用数据分析，比较鉴别、汇总统计，设想判断等一系列方法，理解并体会到可能性大小是可以预测的。其次，我设计了一个圆盘，颜色区域不同，获奖的情况也不同。让学生说出可能发生的事情，并说出原因，这样设计对消费者公平吗，为下年级学习可能性有个简单的铺垫。每个环节学生的参与度很高，课堂气氛活跃。

最后，让学生说说自己的收获，对学习活动进行总结，并激励学生在课后继续努力探索，在生活中学习数学，学生体验到了学习的成功愉悦。

通过这节课的学习，学生经历了对生活中某些现象进行判断、推理的过程，激发了他们的学习兴趣，增强了他们的应用意识。在借助列表整理信息时，对生活中某些现象按一定的方法进行了推理，培养了初步的逻辑推理能力。学生基本能有条理地表达自己思考的过程，并与同伴进行交流合作，达到了本课的教学目标。

统计与可能性教案篇七

教科书第119页—120页的例1、2、3及课堂活动。

【教学目标】

1、通过猜测、试验、验证的过程，让学生体会事件发生的可能性是有大有小的，转转盘中的可能性大小与圆盘圆心角所

对的面大小有关。

2、让学生经历猜测、试验、观察和合作交流的学习过程，培养学生的动手操作能力和分析能力。

3、通过试验活动培养学生喜爱数学的情感态度，坚定学生学好数学的信心。

【教具学具】

教师准备多媒体课件。

【教学过程】

师：同学们，在课前我们一起来回忆一个经典的成语故事——《守株待兔》，请同学们认真的观看，看完后回答老师所提出的问题。（出示故事视频）

学生认真观看故事

师：农夫天天在这里等着捡兔子，他会等来什么样的结果呢？

（生发表自己的看法，教师预设学生可能会出现说“什么都等不到”或者是“可能会再捡到兔子”，教师要继续追问，这两种情况的可能性谁大谁小，并要求学生说明原因。）

师：生活中许多事情的发生是不确定的，发生的可能性有大有小，今天我们就来研究有关可能性的相关知识大小。（揭题：可能性）

师：那么事件发生的可能性大小究竟有多大，我们怎么样来判断呢？依据是什么？这就是我们今天这节课要研究的重点问题。

1、转转盘猜测

师：同学们喜欢转转盘吗？现在我们就一起来做转转盘的游戏。

（依次出示不同的转盘，第一次出示平均分成两份有两种颜色的转盘，然后出示平均分成四份有四种颜色的转盘，最后出示没有平均分的转盘，但是也有四种颜色。）

师：分别出示第一和第二个转盘，分别问学生指针会停留在哪里？

生根据自己的猜测和理解说出自己的见解。

引导学生得出：跟上面两个转盘一样，也是4种可能，因为这个转盘虽然分成了四个小份，依然只有4种颜色。

师：那转动转盘后指针最有可能停在哪种颜色上呢？为什么？

引导学生猜测最有可能停在蓝色区域，因为它占的面积要大些；而停在绿色区域的可能性小，因为它占的面积要小些。

师：也就是说可能性的大小与面积的大小有关，对不对？

引导学生说出占的面积越大，可能性就越大，占的面积越小，可能性就越小。

2、教学例1（摸乒乓球游戏）

师：我们知道在节气之日时各商场都会搞一些抽奖活动，下面我们也一起来感受感受抽奖时期盼重奖的那种急切心情。

（介绍奖品种类有：自行车、洗发水、香皂、纸巾）

师：如果是你来抽奖，你觉得你会抽到什么？为什么？

学生可能会说中其中一种，也可能会说四种都有可能，教师

注意追问原因。

（教师请7个学生上来抽奖，然后再根据中将情况进行分析每一类中将的可能性的的大小。分析完后引导学生说出：纸巾最容易得到，自行车最不容易得到。因为纸巾的份数最多，而自行车在里面的份数最少。）

师生共同总结：份数越多，中将可能性越大；份数越少，中将可能性越小。

师：如果要想使转到每一种奖品的可能性差不多，应该怎么办？

引导学生说出：使每一种奖品在盒子里面的份数相同。

3、教学例2（摸牌游戏）

师：同学们都知道咱们的魔术大师刘谦吧，他玩儿这个扑克牌是玩得相当出色的，这节课我们也一起来玩玩儿扑克牌吧！

教师出示黑桃a□k□q□j和方块a□让学生认识这些牌。

引导学生说出：可能会抽到黑桃a□也可能会抽到黑桃k□黑桃q□黑桃j或方块a□也就是说每种牌均有可能被抽到。

教师追问：那抽到黑桃的可能性与抽到方块的可能性哪一个大？

学生猜测：抽到黑桃的可能性大。

教师：是不是这样的呢？我们亲自来摸一摸。

教师组织学生进行摸牌游戏。

提出要求：把5张牌和好后从中任意抽出一张，做好记录后把牌放回去，和好后再抽，轮流摸5次。

引导学生回答：通过观察，发现抽到黑桃的次数比抽到方块的次数要多，也就是说抽到黑桃的可能性比抽到方块的可能性要大。

引导学生回答：因为黑桃有4张，而方块只有1张。

教师继续追问：也就是说在这里是什么决定了可能性的大小呢？

引导学生回答出是“数量”的多少决定了可能性的大小，数量越多，可能性越大；数量越少，可能性越小。

引导学生观察回答：抽到方块a的可能性和抽到黑桃a的可能性差不多，因为它们在这5张牌中都只有1张，数量是相等的，所以可能性的大小就差不多。

教师小结：通过前面的学习我们知道了不仅面的大小能决定可能性的大小，而且数量的多少同样可以决定可能性的大小。

4、教学例3（抽图片游戏）

师：现在让我们一起来玩一玩抽图片的游戏

教师出示7张图片，其中1张燕子、4张虎、2张大象，

由于有前面的学习基础，学生不难回答出：取到虎的可能性要大些，取到燕子的可能性要小些。

教师：那任取一张，一定能取到虎吗？

引导学生思考后回答：因为虎的张数要多一些，但是不一定

每次取到的都是虎，也有可能取到燕子或大象。

请学生上来抽一抽后引导学生回答：取到虎的可能性大，并不能保证一定能取到虎，所以取到虎的可能性再大也只是一种可能性，不能把它和确定现象等同起来。虽然取到燕子的可能性最小，但是任取一张不等于一定不能取到燕子。因为每一种画片都有可能被取到，哪怕它取到的可能性非常小，可能性小不等于不可能。

（引导学生小结：不确定现象与确定现象是有区别的，可能性再大也是一种可能，不能保证一定能抽取到；可能性小也是一种可能，不等于不能抽取到。）

1、课堂活动第1题

2、课堂活动第2题

3、练习二十五第5题

多媒体课件出示情景图。

教师：如果让你选择，你愿意是甲还是乙？为什么？

教师：在今天这节课上，你又学到了什么？

学生回答(略)。

练习二十五第2，3，4题。

《可能性》教学反思

《可能性》是学生学习概率的初步认识，要使学生对随机现象有初步的理解，必须在实验的过程中理解概率的意义，因此我非常重视过程性目标的达成。让学生通过猜测、体验、推理、交流等活动，使学生初步体验有些事情的发生是确定

的，有些事情则是不确定的。能用“一定”、“可能”和“不可能”等词语来描述生活中某些事情发生的可能性。在活动中体会数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣。

统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。我们通过选择现实情景中的数据，使学生理解它们的实际意义，注重对学生日常生活中问题的探索，解决一些实际问题。

注重统计内容的真实性

统计实际上是人们对客观事物的定量刻画和把握，其结果通常都是真实可靠的数据，这些数据一般都能客观地反映事物的真实面貌和发展趋势。在学生统计知识的学习过程中，要注重统计内容的真实性，让学生切实感受数据的客观性和用数据来说明问题的公正性。

注重在统计活动中学习统计的知识和方法

要使学生真正理解并合理使用收集数据、整理数据的知识和方法，最有效的途径是让学生真正投入到数据统计的过程中，将统计知识和方法的学习融于解决问题的活动中。在进行统计教学时，我们要重视学生对数据的收集、整理、描述和分析的过程体验，让每位学生经历统计的每一个环节。

纵观整节课的教学，主要有以下几个特点：

1、数学知识生活化。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学设计中，我从学生的生活实际出发，先创设了学生喜爱的猜牌魔术情境导入新课，又设计了一个学生很常见又喜欢的摸奖活动，吸引学生全身心地投入到的活动中，同时也激发学生的学习兴趣，让学生体验

“一定”“不可能”“可能”的意思。而在练习巩固阶段，我又设计了闯三关活动，让学生充分感受到数学知识与生活的密切联系。

2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”是大教育家杜威的“三个中心论”思想体系之一，也是新课程标准倡导的学习方式。本节课以活动贯穿始终，实现角色转换。课堂上通过引导学生“猜一猜——玩一玩——说一说”等活动，使学生在活动中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。

3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。这节课的设计着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。继续努力吧！

统计与可能性教案篇八

理解现实根据学生的年龄特点和生活经验，教材选取了学生非常熟悉的“新年联欢会上抽签表演节目”的现实情境，引入本单元的学习内容，还通过大量的生活实例丰富学生对不确定现象的体验，目的是使学生积极地参与到数学学习活动中，并感受到数学就在自己的身边，体会数学学习与生活的联系。例1以

教师的两个问题“小明可能会抽到什么节目”“小丽可能会抽到什么”和小精灵的一个问题“小雪会抽到什么？”为线索，逐步引导学生体验事件发生的确定性和不确定性。通过学生的回答“三种情况都有可能”“不可能是跳舞”等，让学生初步感受简单随机事件中所有可能发生的可能性是相同的。“最后只剩一张了，小雪可能会抽到什么？”给学生留下思考、讨论、交流的时间和空间，有利于学生对知识的理。

1. 这节课的教学目标是使学生初步体验事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，并能用“可能，不可能，一定”等词语来描述随机事件发生的可能性。在活动过程中，使学生能够列出简单实验中所有可能发生的结果。让学生经历“猜想-实践-验证”的过程，培养学生的猜想意识，表达能力以及的判断和推理能力，让学生在同伴的合作和交流中获得良好的情感体验。使学生感受到生活与数学的联系，培养学生学习数学的兴趣。

2. 这节课我通过猜一猜引入课题，然后通过玩扑克游戏，墨粉笔的游戏，体会事情发生的可能性，在玩中学，在玩中学会用“可能，一定，不可能描述”事情发生的可能性。然后ppt出示练习。说一说，连一连，生活中的可能性，数学中的可能性，成语中的可能性，故事中的可能性。

3. 在这样的教学活动中，基本实现了教学目标。让使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性的的大小。能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。

4. 学生感受到生活中处处有数学，并能够运用可能性的知识解决生活中的问题，逐渐对统计与可能性知识产生兴趣，培养学生学习数学的兴趣。也抓住了教学重点。让大部分学生会用“可能”“不可能”“一定”描述事件发生的可能性。

整节课都是教师引导，没有大胆的放手让学生去学。学习生活中的可能性时只是按照我的ppt来学习，如果留些时间给学生让学生主动找出发现生活中的可能性就更好了。

1. 认真学习教材，教师用书，把教材内容搞透彻。 2. 要认真备课教材，更要认真备学生，基本做到因材施教。 3. 多做活动，让学生在活动中理解知识。让他们学的轻松、快乐。

统计与可能性教案篇九

在整节课的设计过程中，我在认真研读教材的基础上，利用“亲和性”的学习材料，充分考虑到学生的年龄特点和已有的生活经验，采用学生喜闻乐见的游戏活动，贯穿课堂教学始终，为学生创设了动手操作、亲身体验、自主探索、合作交流的学习情境，使学生的学习始终处于民主平等、宽松愉快的氛围中，使他们在具体的情境中不仅习得了数学知识，更重要的是激发了学生对知识的渴求，使他们在享受从事数学学习活动喜悦的同时，从而获得积极的情感体验。教后归来，细细回想，本节课有几个让我感到欣慰的地方：

教学过程中，通过生活中喜闻乐见的游戏引入本课，使学生感受到数学知识的“现实性”。创设不同层次的有趣的游戏活动，调动了学生学习的主动性和积极性。如课一开始，我设计了“转硬币”活动，让学生猜猜是正面朝上还是反面朝上，使学生在有趣的游戏中初步接触可能性，直接感受到可能性与现实生活的联系，唤起了学生探究新知的欲望，在有趣的“摸球”游戏中，我把两个盒子里放进各种颜色的小球，并将放小球的过程完整地展现给学生，然后提出了一些富有启发性、探索性的问题，如“在一号盒子里会摸出什么颜色的小球，谁来摸一摸，如果再请同学来摸，还会是什么颜色的？为什么？在二号盒子里会摸出什么颜色的小球？谁愿意实际摸一摸？”这些问题情境的设计，极大地调动了学生的参与热情，活跃了课堂气氛，通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，感受“一定”、“可能”、“不可能”形成的

条件，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。再如，在四个袋中摸球，在哪个袋中一定或可能摸出什么颜色。这几个游戏活动环环相扣，使学生对数学知识、方法的理解逐步深化、逐步提高。在学生理解了“一定”、“可能”、“不可能”之后，又让学生运用它们进行解释和描述生活中的现象，体现了数学知识“从生活中来，到生活中去”的思想。每一个环节的设计，既富有情趣，又贴近学生的生活实际，很容易激活学生已有的知识经验。学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。那么学生对这三个词的理解，就更加深刻了。

“以活动为中心”，本节课以活动贯穿始终。课中，设计了丰富多样的活动和游戏，激发了学生学习数学的兴趣。学生在猜一猜、玩一玩、说一说等活动形式中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。在大量观察、猜想、验证与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对“可能”“一定”“不可能”等现象的体验。

主动性是自主学习的本质特征。教学过程中，我立足学生的主体性发挥，充分促进每个学生的发展。着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。为学生提供动手实践，合作、交流、展示自我的空间，如根据要求涂色，通过实践活动，学生明白了一题有多种涂法；再如出示了六幅与现实世界的自然现象和社会现象紧密相关的画面，通过实例丰富学生对确定和不确定事件的认识，让学生观察图意，独立思考，小组讨论，根据已有的知识经验做出判断，并说明理由，鼓励学生大胆质疑，围绕问题展开讨论，并能用比较准确的数学语言去描述事物，培养了学生语言表达能力。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思维判断，用自己的语言去表达，对新知识的理解体验一次比一次升华，学生学

得生动而充满活力，主动而富有个性。

看他人，照自己。反思实际的课堂教学，也存在着不足之处，在今后的教学中我将继续努力，使自己的教学水平更进一步。

在整堂课教学过程中，我围绕教学重点进行设计，抓问题的“关键点”与学生对话，引导学生在游戏中学会观察，学会分析，学会思考，学生形成了用数学的眼光去观察世界，了解世界的意识；体验到了身边很多事物与数学有关；培养了学生从数学的视角去分析问题，以及用准确的数学语言去描述身边事物的能力。为学生的发展开辟了广阔的空间，整节课中，学生始终以饱满的热情、积极的心态，投入到探索活动中，他们独立思考，互相交流，在整体中感悟，应用中升华，表现出很高的热情与智慧，知识、技能、情感得到同步发展。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。

统计与可能性教案篇十

这节课是人教版五年级上册的内容《可能性》，主要是让学生初步感知在我们平时的生活中，事情发生的不确定现象。了解有的事情是可能发生的，有些是不可能发生的，还有些是一定发生的。

这节课我想要体现以下几个特点：

由于学生年龄小，认识事物比较直观，我就安排非常生动、直观的教学活动，使学生参与其中，感受乐趣，同时也在学习知识。在这节课中，可以看到整节课学生几乎一直都是在玩，玩的非常开心，在玩中不断的发现，不断的思考。整个过程中教师起主导作用，但是对知识的理解和本节课的教学

目标却都达到了。

在教学中，设计生动有趣的教学情境，让学生参与其中，激发学生的学习兴趣，是十分必要的。

在这节课中，我就从学生的生活实际出发，以学生平时喜欢玩的猜一猜导入新课，大大激发了学生的学习热情，紧接着又以平时学生喜欢的抽签环节吸引学生的注意力，先让学生猜测3名同学会抽到什么节目，再亲自去抽结果，让学生在活动中体会事件的可能性。之后又让学生带着要求去摸球，引出、体验事件发生的确定性和不确定性。进一步巩固对“一定”“不可能”“可能”的认识，并会联系生活实际用“一定”“不可能”“可能”说一句话。

在给小球涂色时，让学生当小设计师，设计出美丽的图案。这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，激发学生学习的兴趣。

这是我对本课的一些反思，我想在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。