

# 2023年三年级数学倍数教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学倍数教学反思篇一

核心提示：本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。...

本节课上的是“用两部计算解决实际问题”，首先通过情境图，让学生根据情境图，发现题目中的条件，在我黑板演示划线段图之后，让学生在下面画图，有部分同学画的不是很美观，有些同学不会画，在我投影出示之后，大部分同学都能把图画得更好些。

然后我让学生根据问题列式解答，有很多同学都只算出了上衣的价钱，忘了裤子的价钱，在我指导下，大部分同学都会了。而对于其中的一种方法，“ $3+1=4$ ， $4*28=112$ ”不理解，在我讲解之下，他们知道了，“4”代表4个28，所以 $4*28=112$ 就算出了一套衣服的价钱。课堂作业当初，还是有一部分同学还是会忘了一个线段，对于这方面的练习，还要加强训练，要让他们知道做题目不能粗心，不能遗漏条件。

## 三年级数学倍数教学反思篇二

新教材的特点是情景图比较多，颜色鲜艳、生动活泼，很能

吸引学生的眼球，但我发现。在三年级上册第一单元连乘和连除解决问题中，往往有一些条件隐藏在情景图中，往往学生也被图给迷惑，出现了一些学生不去审题，只拿出文字中的条件去计算。连乘和连除应用题他们当一步应用题来解决。于是我在教学中不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

解决问题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

### 三年级数学倍数教学反思篇三

在教学之初，我先出示一袋乒乓球、乒乓球每个2元和6袋乒

乒乓球、每袋5个这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答6袋乒乓球一共要多少钱这个问题，再之前的一步计算的'基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了桃树有48棵、苹果树的棵数是梨树的2倍和苹果树有多少棵？这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了桃树有48棵、梨树的棵树是桃树的3倍和苹果树一共有多少棵？这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

## 三年级数学倍数教学反思篇四

这部分内容主要是教学用两步连乘计算简单的实际问题，学生在之前已经学写了关于两步计算的一些问题，但不同的是两步连乘的实际问题中的已知的条件更能够进行不同的组合，不仅需要学生去搜集信息更需要去选择分析有用的或者是有关联的信息，使得学生掌握不同的解题策略。在进行巩固练习时，想想做做第一题因为图画比较丰富，孩子受到了一些无关信息的干扰，对每个小动物推几个车，每个车子几筐苹

果不是很能准确的表达，这里我先带着孩子一起看图，说图意，有再指名找人说，同桌说，所以浪费了不少时间。所以我想是不是可以稍微修改下图，减少无关信息突出重要的信息。第二题重点在于理解12个笼子是怎么来的，一些孩子很容易的数出来了，这时候要告诉孩子有些东西是不好数的，我们可以先看有几排每排几个或者有几列每列几个。由于之前有了12个笼子的经验，所以全班的同学只想到了用12乘6，在我的提示下才想到先算每排或者每列几个兔子。在下面的题目中我基本采用了先收集信息再选择组合信息，最后解决问题，感觉没有太多的新意，模式比较固定。所以这节课我应该多设计些题目的类型，比如给条件让学生提问题，给出问题选择合适的'条件'等等。

对于两步连乘应用题，在理解题意的基础上，学生往往能根据个人生活经验或题中条件叙述的顺序，很容易想到一种解题方法，但对其它不同的解题方法容易忽略。而对于部分逻辑思维能力不强的学生，在接触了多种解题策略后，思维容易混乱，缺乏条理性。在教学中，首先要注重创设学生熟悉的生活情境，利用学生感兴趣的事物来呈现学习内容，通过生活原型，唤起学生的经验，激发学生的思维。其次，要让学生进行充分的思考和交流，在讨论、争辩中，展示自己的想法，反思自己见解，在合作交流中，相互启发、补充，积极主动地探索解决问题的策略。最后，要注重训练学生用准确的语言，表达完整的解题过程和解题思路，在说的过程中，训练学生思维的逻辑性。

## 三年级数学倍数教学反思篇五

这部分内容是学生首次接触条件多于两个的解决问题，与其它两步计算的实际问题相比，此类实际问题中的已知条件往往更便于进行不同的组合，因而解决问题的方法也就更灵活，让学生上新课前，学生借助学习指导充分感知了用两步连乘解决实际问题。从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求

买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。

让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。