

三年级数学吃西瓜课后反思 三年级数学吃西瓜教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级数学吃西瓜课后反思篇一

《吃西瓜》是北师大三年级数学下册第五单元内容，在本单元学习之前学生已经认识分数及意义，并能比较分数大小。教学中以“小熊吃西瓜”情境将本节课教学内容贯穿起来，学生学习兴趣浓厚，但是三年级学生抽象思维能力不强，第一次接触分数计算，在得数方面容易掌握，但是理解算理和抽象出算法会比较困难，因此，教学中在探索的结果时，先猜一猜得数后动手操作验证，再展示计算过程，帮助学生理解计算过程，并由此抽象出同分母分数相加规律。

然而在动手操作这一过程，由于担心时间不够，只让两个学生来展示验算方法，其实，当我巡视的时候就发现学生有多种验证方法，加之三年级学生爱表现的年龄特点，若能够多让几位学生上台展示，不仅能够让学生感受到探究的乐趣，享受成功的喜悦，也能够带动全部学生学习的积极性。同时，验证活动，我只提供了2种图形，要是能够让学生选择自己喜欢的图形验证，学生会更有兴趣，对其思维的发展也有帮助。

教学中有让学生根据信息提出数学问题，学生按照要求提出了诸多数学问题，这一过程，我将学生提出的数学问题重点板书到黑板上，鼓励学生解决。提高学生发现问题和提出问题的积极性，提高课堂学习的气氛。

总观整堂课，教学目标能够落实到位，学生能够理解算理并正确计算同分母分数加减法。然而教师仍存在很多不足，需继续努力，再接再厉。

(1) 在评价学生语言方面，虽然本节课的评价性语言较多，但仍较多的停留在“很好”“非常棒”等字眼上，评价性语言的感召力和吸引力有待提高。

(2) 教师个人教态需要多加练习，同时上课的激情不够，有待加强，如此才能更加投入到教学过程中，与学生一起探索知识。

面对各方面的不足，在今后的教育教学，我要以更加积极、认真的心态投入到教学中，多向有经验的老师请教，多听名师的课堂，不断学习，经常反思，进一步提高教学水平。

在学习中进步，于反思中成长

三年级数学吃西瓜课后反思篇二

同分母（分母小于10）分数加减法本节课所教学的是同分母分数（分母小于10）加减法的学习，教材中结合小熊吃西瓜的情境，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解分数加减法的算理，并归纳出基本的计算方法，同时也让学生体会到学习分数加减法的必要性。

在教学时我始终以教材中小熊一家吃西瓜的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，根据三年级学生思维的发展特点以及我班学生的具体情况，我尽可能地为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

如在证明 $\frac{2}{8} + \frac{3}{8}$ 是否等于 $\frac{5}{8}$ 的环节里，我让学生在纸卡片上“摆一摆”“想一想”，这样不仅激发了学生的学习兴趣，

更主要的是让学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。

被减数是1的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在教学中，我还注重把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来，这样有助于学生理解分数加减的实际意义，体会了学习分数的必要性。我在课堂开始就创设小熊、大熊吃西瓜的故事情境，激发学生的兴趣的同时也灌输解决问题的方法。对于这节课的教学内容而言，学生比较容易掌握。从课堂效果上来看，还是不错的。

然而在本节课中我错失了一次可以精彩的机会。在课堂证明 $2/8+3/8=5/8$ 过程中，学生已经在小组内完成了证明过程，但在集中讲解时我没有交给学生来完成，我只是让学生说说自己的想法，而没有让学生到前面来一边动手摆一边讲解她证明过程。在这个环节没有完全相信学生的能力，没有放手。课后，我想了想，发现这个处理不够妥当。自主高效的课堂最主要的目的是培养学生自主学习的能力，我把这个提高他们表述能力的机会浪费掉了，在以后的教学中我会逐渐的去相信学生的能力，我们培养的学生才能在课堂上得到更大的锻炼。

课堂就是个给学生提供发现问题、解决问题的场所，作为教学活动的引导者，应真正做到以学生为本，这样才能发挥高效课堂的最大潜能。

三年级数学吃西瓜课后反思篇三

本节课以“吃西瓜”这个有趣的教学情景为主线，学习同分母分数（分母小于10）的加减运算。这是在学生认识分数及理解其意义的基础上学习的。首先，学生要明确：

(1) “小熊吃了这个西瓜的 $\frac{2}{3}$ ，大熊吃了这个西瓜的 $\frac{1}{3}$ ”是什么意思？

(2) 小熊吃的多还是大熊吃的多？这就是必须具备对分数的初步认识和简单分数比大小的基础知识。

其次根据教学情景，要求学生提出加减法的实际问题：

(1) 大熊和小熊一共吃了这个西瓜的几分之几？

(2) 大熊比小熊多吃了这个西瓜的几分之几？

(3) 这个西瓜还剩下几分之几？

在探究同分母分数加减法时，首先要求学生拿出圆形卡片，与同桌相互讨论，寻求答案。然后我再利用课件展示，这时要求学生带着自己的想法，仔细观察演示过程。最后组织学生用自己的语言说出并解释同分母分数加减法的算理。从而揭示它的运算规律，最终摆脱对图形的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算。被减数是“1”的减法算式是本节课的难点之一，学生通过对单位“1”的认识，就能很顺利地将“1”化为同分母分数加减法的运算。

对于本节课的内容而言，学生掌握比较顺利。从课堂效果上看，课堂气氛活跃。然而在本节课的处理中，有学生用纸片平均分成了16份，涂出其中的4份 $\frac{4}{16}$ 表示，我虽肯定了他的做法，但并没有抓住机会向学生展示为什么“ $\frac{4}{16}$ ”

错失了让学生对分数的进一步的认识的机会。另外设计的题型中“ $\frac{4}{16}$ ”

只强调了写法，并没有单独地让学生说一说为什么等于0，让学生加深印象。鉴于以上的不足，在今后的教学实践中，自己要不断地学习，经常反思教学得失，努力提高教学水平。

三年级数学吃西瓜课后反思篇四

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经

验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

三年级数学吃西瓜课后反思篇五

布鲁纳说过：“学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程的主动参与者。”知识只有通过学生亲身参与，自主探索，才能成为学生自己的知识，才能转化为学生的能力。因此，教师要善于根据教材内容和学生年龄特点及知识水平，给学生创造能够主动参与探索的机会和空间，使学生多动脑、多动手、多动口、多动手，经历数学知识的形成过程，学习新知。下面我从三个方面谈谈我对这节课的一些想法：

本课时的教学内容是“同分母分数的加减法的计算方法”，教学时通过画、图、剪、拼等活动，体会是“数形结合”是解决问题的重要策略之一。

本节课我有以下两个尝试：

(一)充分有效的调动学生自主探究学习的习惯，让学生大胆的去想、去说、进而找到解决问题的策略，培养学生解决问题，分析问题能力和语言表达概括的能力。

(二) 让学生通过动手操作活动, 通过观察、分析、比较体验生活中的数学的趣味性、和实用性, 感受数学的严谨性。比如: 在同分母分数的加减法计算中, 只有分母相同的分数才能相加减, 要让学生区别分母不相同的分数不能这样计算, 这样比较区别, 避免混淆。可能是属于概念教学, 学生获得概念一般有“概念同化”和“概念形成”两种方法。

1. 放飞学生的思维

学生的思维是不断跳跃的浪花, 那点点滴滴的浪花在思维的碰撞中会激起汹涌澎湃的浪潮……学生的思维永远是超越我们的, 我很震撼学生的高超思维。比如: 在解决“把一个月饼平均分成8块, 爸爸吃了2块, 女儿吃了3块。两人共吃了这个月饼的几分之几?”杨军乐同学是这样想的: 因为他们俩一共吃了5块月饼, 所以他们一共吃了整个月饼的八分之五。这种想法是根据分数意义的初步认识基础上得到的, 这种思路很好;接着又有一位同学用同分母分数加减法的计算方法得到了同样的结果。第一种方法是我没预设到的, 于是我也就顺势根据学生的思路调整了教学思路, 让学生完成了一次成功的思维历程, 这样的教学有放有收, 培养了学生思维能力的发展。

2. 做青出于蓝而胜于蓝的奠基石

通过这节课的教学, 让我感触很大, 那就是在教学中老师要打破传统教学的束缚, 结合课堂教学机智, 根据课堂中动态生成性的非预设的教学现象, 随时调整教学方案, 让学生的思维和能力得到自然的发展, 这样的教学是有效的, 也是具有开发性的。通过这样的教学, 学生的思维和能力才能得到深入的发展而超越老师。