

# 初二物理教学反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 初二物理教学反思篇一

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校以有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的'圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

首先，我上课时尽量多做演示实验，让同学们仔细的观察。并积极的思考总结实验结论。对错误的结论，并不是马上指出，而是引导学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上

的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

## 初二物理教学反思篇二

升华和凝华是八年级第四章物态变化第四节的内容，属于物质这个一级主题下的第一个二级主题，为九年级的关于物质的结构和属性的学习作好准备。本节课是前面熔化、凝固、汽化和液化的延续，由此让学生完整的知道物质形态的六种变化。尽管升华和凝华并不少见，但却不易被学生注意，且气体不易看见，而难于直接观察到。因此设计碘的升华和凝华实验让学生探究，让学生从实验中理解升华和凝华的概念，得出升华吸热、凝华放热的结论。培养他们的科学探究能力的同时也加深了学生对知识的理解和掌握。然后再列举生活中常见的升华和凝华现象让学生自己根据图片说出各是什么现象，不但培养了学生解决实际问题的能力同时也引起了学生对物理的兴趣，趁学生思维活跃的时候介绍干冰的作用，引发学生探究舞台上的烟雾之谜，利用探究的结论引导学生列举出升华吸热在生活中的更多应用，对自然界中一些现象做出科学的有力的解释，让学生从感性上知道物理知识是有用的，体会到物理知识的价值，从而提高学生学习物理的积极性。一节课的内容在实验探究和对熟悉的现象的探究中掌握，再利用水的三态变化将整章的知识串在一起，使学生对物态变化这一章的知识有一个整体的认识，避免概念的混淆。

教学设计的各个环节安排的比较适当，知识连接的较为妥当，学生比较容易地得出了结论，对现象也能利用本节的知识作出合理的解释，但设计时如加上人工造“雪”实验、为加深对升华和凝华的理解，再进行两个有趣的活动：一是观

看“两件衣服的对话”的动画(冬天,两件冰冻的衣服分别在太阳下、阴凉处),再次明确升华是由固态直接变成气态,并没有经过液态;二是竞说升华和凝华现象,谁说对一个,课件上就显示出来,并有鼓励性的评语。这样能使学生的学习热情更高,理解的更好。

## 二、教学过程反思

从引课到进行新课教学到整节课结束整个环节的过渡还是很顺畅。但在进行实验时实验要求不到位,致使有一组学生的实验仪器炸裂,引起学生的骚动,处理事故时耽误了一些时间致使实验时间过长,在以后的教学中应注意避免。讨论舞台烟雾之谜时间过长,使练习时间显得非常紧张,思考题没有做完,显得教学过程不够完整。在整个教学过程中教师说得过多,应将问题留给学生,让学生多说,真正成为学生的课堂。以上存在的问题在今后的教学中避免。

## 三、教学成败

升华和凝华两个内容知识量不多,教学大纲没有做过高的要求,应该也是从观察实验入手,结合学生生活经验和自然现象,丰富学生的知识,认识物态变化的特点。本节课中通过碘的升华和凝华实验让学生理解升华和凝华的概念是成功的,升华和凝华在日常生活中的现象,虽然常见但学生并不太熟悉,多举生活中的例子,激发了学生的求知欲。也取得很好的效果。探究活动的安排使学生对熟悉的现象有了科学的解释。更增加了学生对物理的兴趣。习题的安排使学生对本节课的知识进一步巩固,同时检测了学生的学习效果,为习题课处理疑难问题做准备。

## 四、再设计

在今后的教学中可以设计先放一段展示自然界中雨、雾、露、霜、雪等现象的短片引入新课,更能引起学生的兴趣,教学

效果能更好一些。实验也可加一个“雪”的形成的实验，让学生更好的体会霜以及雾凇的形成。

在整节课的内容结束之后，引导学生阅读科学世界，了解自然界中的一些水循环现象和培养节约用水的意识。体现物理与生活的联系。

在今后的教学设计中也应注意应首先从生活中遇到的问题引发学生思考，激发学习兴趣和求知欲，引导学生自主分析和探究得出结论，这样做有助于学生自觉构建相关的知识体系，了解科学发展与生活的联系运用实验的方法，将科学研究渗透到教学中来，按照学生认知规律，分步骤，有层次地呈现给学生，让学生自主分析和探究，在培养学生实验操作能力的同时，让学生体会科学研究的方法和过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初二物理教学反思篇三

初中物理，是在小学“科学”的基础上，并以数学知识为辅助，开展的一门观察和解释自然界中，人们生活周围出现的一些现象学科。所以要学好物理，对学生的要求很高，既要

有扎实的语文功底，还要有熟练的数学运算潜力，并要养成良好的物理思维方式和推理潜力。

因此，在初中物理的日常教学中，按照《新课程标准》和素质教育的要求，依照启发式教学的原则，我设计了四个教学步骤。（1）让学生产生好奇。（2）让学生主动提问。（3）让学生用心探索。（4）让学生自主追求，来培养学生的潜力。

好奇作为思维的先导，它是成功的起点。在平时的教学中，让学生善于发现问题，提出问题，激发他们的求知欲，并想法去解决问题。

初中物理（人教版）开篇就讲到搞笑的物理现象，列举了几个好奇的实验。我一一在讲台上演示出来，边做边问：“为什么没给水加热，它就会沸腾？”“乒乓球为啥不掉下来？”“空心牙膏片为什么在水中可沉可浮？”随着一个个的提问，造成一个个悬念。学生很快“磁化”般地被紧紧吸引住，多么好奇，多么搞笑，吊起了学生的“胃口”，从而激发了他们强烈的兴趣和急待解决问题的求知欲。

所以，每一堂课，我透过自己的语言、行动和要求去影响学生，提出或制造一个个与教学资料有关的悬念，让学生产生好奇，吸引他们的注意力，诱发他们的追求。

学生在好奇心理的驱动下，就会主动的去了解问题，认识问题的本质。这就需要他们具有必须的基础知识和良好的思维推理潜力。他们之间就会出现必须的讨论和争议，并会不时的请教老师来评判。教师此时要善于鼓励和保护他们的这种学习热情，引导他们深入分析，着重培养他们的好思维方法。

在学习“光的色散”后，学生对“彩虹”充满好奇，透过自己的学习，相互讨论，认为只有在特定雨天后才能看到，平时看不到，而有些学生主动提问，怎样才能看到“彩虹”？

我就用三棱镜，当上午或下午有太阳光时，带领学生到室外背向太阳光站立，用口斜向上喷射水雾时，他们就看到了一道人造小彩虹。再透过师生共同讨论，构成共识，解决了学生的提问，增长了学生的知识。

在学习完“测量物理的密度”，学生了解到用天平测物体的质量，用量筒测物体的体积，再运用公式计算物质的密度。有些学生提出了这样一些问题：

(1) 怎样用天平、量筒、水等测金属块得密度？

(2) 如何用，怎样用天平、烧杯、水等测金属块得密度？

(3) 怎样用量筒、水等测金属块的密度？

(4) 怎样用弹簧秤、水等测金属块的密度？

(5) 怎样用天平、量筒、水等测金属块的密度？

(6) 怎样用准确的砝码、直尺、水等测金属块的密度？根据学生提出的问题，说明他们在掌握现有的知识上，向前跨了一大步，去探索一些更新、更难的知识。此时，我把学生分成几个兴趣小组，指导他们去设计，并进行实验，解决他们的问题。

产生了好奇，主动提出了问题，就具有了动力。在此时，就用心鼓励他们，自己去探索，物理这一门学科的特点就是观察和实验，理论联系实际。在实验中培养学生的观察潜力，透过实验学习前人的“创新”。所以，在平时的教学中：

(1) 引导学生利用课本做好教材中安排的实验。

(2) 创新机会多做实验，养成勤动手的好习惯。

再例如，学习“实际功率和额定功率”时，学生心中都认

为100w灯泡必须比40w的灯泡亮。此时就要鼓励学生动手实验，亲自去探索一下，帮忙学生设计好实验，让两个灯泡□220v□40w□220v□100w□分别接在教室的插座上，哪个灯泡更亮？学生讨论，再将两灯泡串联接入电路，让学生观察哪个灯泡更亮？学生讨论，使学生透过自己的探索加上我的指导，解决了心中的困惑。总之，透过实验，观察认识，理论和实际的有机结合，使学生辨别存在于他们周围模糊不清的事物，培养了认识事物的潜力，对他们的智力发展极其有益，更为以后的学习带来了宝贵的经验和方法。

让学生自主地追求一些自己认为不解的知识，了解一些最新的科学成果，是学生学习的动力和源泉。我结合课本的“想一想、议一议”、“课外阅读”、“小实验”、“科学世界”唤起学生的注意，引起学生的思考。从而产生强烈的求知欲望而主动追求。例如《蒸发》一节中，研究影响蒸发快慢的因素，引导学生利用控制变量的方法设计三个小实验。

(1) 在手背上滴两滴相等的水滴，把一滴涂开，看哪滴干得快？

(2) 在桌子上和手背上涂上面积相同的水渍，看哪个干得快？

(3) 在桌面上涂上大小面积相同的水渍，对其一片吹风，看哪滴干得快？再指导学生找出生活中的应用，基础好的学生写出小论文。再例如，学习了《压强》理解和掌握了压强的概念，物理好处，计算公式，讨论了压强与压力，受力面积的关系，让学生列举生活中、生产中的应用。学生从网上、资料中搜查出哪些状况要增大压强，采取的方法是什么？哪些状况要减小压强，采取什么方法？等等。学生不仅仅掌握了课本中的知识，还加强了与现实生活中的联系，这正是素质教育要求到达的目的。学生学习的用心性，主动性就会很高，越学越有劲。在他们以后的生涯中，也会延续这种自主追求的精神，充实自己的精神食粮。

我认为，教师不仅仅要给学生解惑，更要培养他们自己去想法解惑，到达“活到老，学到老”，只有这样，才能出现创新的人才。

## 初二物理教学反思篇四

初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。下面是初二物理教学工作反思的内容，欢迎阅读！

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：

### 一、多做实验

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣和主动性，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校已有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

### 二、让同学们学会观察，多观察



学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

### 三、尽要让学生自己去调查物理知识的应用

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

### 四、不要让学生对物理产生恐惧感

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。

## 初二物理教学反思篇五

物理学是一门以实验为基础的自然科学。它的产生和发展的过程中，物理实验自始至终都占有极重要的地位。实验教学不但能培养学生的创新精神和实践能力，又是学生经历科学探究、获取知识的重要过程和载体。测滑轮组机械效率的实验是初中物理重点的测定性实验之一，该实验是有一定难度的实验，对学生实验操作的能力、运用知识的能力、思维能力的要求都比较高。为突破此课的教学，提高学生实验的规范性，进而提升学生对此实验的理解，同时也将自主学习的模式引入课堂，提高课堂教学效率，我选择了“测量滑轮组的机械效率”这节课内容作了尝试。

这是一堂集实验讲解和实践测量的课。在整个教学过程)中，我从“教学目标”出发，充分利用多种教学手段，提高课堂教学效率，并充分体现了学生为主体、教师为主导的教学理念。

我认为这节课作为实验课，是成功的一节课。成功的因素具体体现在以下几点：

### (一) 教学中充分以学生为主体

课堂伊始，设计了小组汇报的环节。小组在课前对预习内容的讨论，由小组代表进行汇报，其中无论是实验原理、器材的选择、实验步骤、有关实验的思考等等都由学生讲解并演示，教师只是在适当的时候加以指导；而且，在其后的课堂教学中，也重视给学生充分的自主实验的过程，培养组内同学分工合作的能力，体现了学生的主体地位，培养了学生的自主性和创造性，体现了新课标的精神。

### (二) 任务导向型教学，提高教学效率

通过设计课前预习卡（即学案）这一有效的引领方式，使学

生在实验前对实验内容已经有了充分的思考，提高了学习效率，任务明确，吸引学生投入学习过程，引起学生注意，提高了课堂教学效率。

### （三）突出了物理实验教学，坚持实验贯穿始终

物理是实验学科，很多物理现象都要通过实验去呈现、去验证。本节课，物理实验贯穿教学全过程，从实验仪器的观察与调节，器材的组装与测量，机械效率计算和分析，都给每位学生提供实践与思考的平台。为确保学生实验成功，给学生充分操作的时间，让学生经历完整的实验过程，不但可以体验科学的操作过程，提高操作技能，而且能够进一步唤起学生“学物理”的兴趣，实践能力和创新意识。

### （四）加入了对科学研究方法的认识，提升学生的实验观

教学尾声处，利用反思的环节，教师引导学生明确对科学研究方法的认识，即：实验原理——所需测的物理量——实验器材——实验步骤——数据计算——数据分析。方法明确，并结合实验，让学生对科学的研究过程有所体会，提升了学生的实验观。坚持下去，必能提升学生对实验过程的科学思考、提高动手操作能力、研究解决问题的能力等多种能力。

### （五）作为教师，指导有效

实验主要以学生为主体，同时老师要加以适当的指导，才能使实验更为有效。

此课整体与个别指导到位，如学生实验前，我将实验简单归纳为“先组装器材，再测四个物理量，最后计算机械效率”三个主要环节，使学生更加明确了实验测量思路；又如学生实验时打出幻灯片，以图形加文字的形式，将实验的注意事项标注其中，使整体指导有效；另外，讲课很清晰，针对学

生的问题精讲，语言简练到位。

## （六）充分的基础支持

本实验对学生能力的要求较高，实验能顺利地进行，体现出有充分的实验技能基础的支持，充足的器材支持，充分的实验思路的支持、实验方法的支持。

但本节课仍有不足之处，有待改进：

### （一）测量与拓展如何处理

测量与拓展如何处理？如果完全按教材实施，课容量较大，而且学生的水平有限，达不到短时间内的精确测量。面对时间的客观因素限制，可处理为：将测量作为重点，而拓展只是作为下一个探究课的课题引入，拓展部分为以后提供假设；或者，分组测量滑轮组的机械效率，最后进行整体数据分析。我个人认为前者较好的处理了两者的关系。

### （二）交流与评估。

在数据分析过程中应给学生再多一点时间，让充分学生进行展示。对于典型测不准或测很准的小组进行互相交流，通过对比分析，深刻挖掘学生测量、思考中所存在的问题，规范实验操作，反思实验过程，达到提升认识的目的。

### （三）对突发事件处理欠灵活，经验还需多积累

对课堂出现的突发情况估计不足，导致课堂上，对于学生实验数据不足的突发事件处理不灵活，这也是我教学经验不成熟的表现。课后对突发事件的思考，带给我种种灵感，让我深刻体会到怎样的程度才是充分备课、备学生。只有充分理解并紧握住实验背后的线索——即实验目的，才能很好的面对各种突发事件。

学而不思则惘，思而不学则怠。在以后的教学中，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和感知水平出发，设计更合理的教学环节，在教授过程中进一步完善自主学习的创新性课堂教学模式。

同时还要加强学生思维的发散，使之学习、掌握、应用多种科学探究方法，做到“授之一渔胜过授之一鱼”；在学生的探究实验中要加强对学生的实验指导，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习；注意学生的差异，做到因材施教，全面提高课堂效益。

## 初二物理教学反思篇六

二，总结录像中的简单力学知识，总结归纳出力的概念。

- 1，火箭向下推动空气，
- 2，空气向上推动火箭，
- 3，宇航员推开舱门。

引导学生总结出力的概念——“力是物体对物体的作用”。同时前两个问题的提出也为下面讲解“力的作用是相互的”埋下伏笔。

然后紧跟两个问题：

- 1，一个物体能否产生力的作用？
- 2，是不是只有相互接触的两个物体才能产生力的作用？

两个问题的解决采取两种不同的方法。

第一个问题通过阅读一个小故事(有一天，张飞要与关羽比力

气，他提出：谁能把自己提起来，谁的力气就大。说罢，他用双手紧抓自己的头发，使劲向上提。尽管他使出了最大的力气，憋得满脸黑紫，甚至把头发都拔掉了一大把，结果还是不能使自己离开地面。)来让学生理解。这个故事的理解如果展开应该是内力相互抵消的原因，但是这里就事论事，只要求学生解决——是不是一个物体就能产生力的作用。学生读完会心一笑，不需要老师再多说什么就轻松地理解了这一知识点。所以，问题的设置一定要化难为易，让问题在最适合的时间出现，往往能够发挥意想不到的作用。

第二个问题的解决用的是实验探究法，也是物理课上最常用的解决问题的方法。给学生提供器材，让学生自己设计实验，完成探究。

三，通过观察录像讲解力的作用特点，和力的作用效果。

1，力的作用特点：力的作用是相互的。通过滑板上的人推墙录像讲解，学生很容易接受。紧接着提出问题：人走路的时候为什么是向后蹬地？加深学生的理解，进而让学生举出生活中的实际应用，例如引体向上、俯卧撑等等都是利用了力的作用特点。

2，力的作用效果有两条，这里做了细化。先通过踢足球的录像让学生总结力可以使物体的运动状态发生改变，然后通过放大的录像让学生看到，在力使物体运动状态改变的同时也在使物体的形状发生了变化。反思一下，感觉在这个问题的处理上有得有失。比较好的一点是提出一个问题：为什么有些形变我们看不见？然后让学生观察玻璃酒瓶的形变可以用细玻璃管中液面的变化来放大，继而联系前面声学中的几个实验，让学生理解物理学中的研究思想——转化法。不成功的一点是，对运动状态改变的总结上，没有及时归纳运动状态不变的两种情况。这个知识点在第六章中也会用到，如果在这里提前总结出来其实就等于减少了第六章的一个难点。我的体会是，备课中，一定要注意向前看和向后看，所以提前两

周备课确实很有必要。

## 初中教师物理力教学反思篇三

《力》一课是取自农村中学的一堂课，该课未经任何修饰，没有作秀的成份，朴实求真，简洁明了，依托农村中学的实际条件，紧贴新课标，是一堂典型的农村中学创新型的物理课。该课的创新及特色体现在以下方面：

### 1、创新型全方位情景导学

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。例如课堂一开始，就精选了一个踢足球的片段，选择这个片段，有以下三个方面的优点：一是多数学生特别是男生喜欢足球；二是多数学生喜欢观看周星驰的电影；三是这个片段能典型的突出力对足球的作用。这样学生在观看后一是迅速对本堂课有了兴趣，二是从情景中感受到了力的存在及其体现出来的效果。又如教师以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

### 2、创新型自制探究实验

以前的物理课，在处理力的三要素时，多以教师讲解为主，多以“推门”为例，从而得出力的三要素，学生也能勉强接受。但这只能定性的得出这些结论，缺乏实际论证，更重要

的是没能培养学生“获取知识的能力”，而只是象征性的告诉了学生结果。在本节课中，教师首先通过一个情景来定性的得出力的大小与力的作用效果有关，即弯“健身棒”，女同学没能使之变弯，男同学能使之变弯，从而顺利的得出力的作用效果与力的大小有关。但是还有两个问题没解决，一是如何出实验数据中得出力的大小与力的效果有关，二是影响力的作用效果还有哪些因素？此时一个自制器材被推到了前台，这是一个自制长方体木盒，在木盒的朝上一面有三个不同的点钉有线圈，侧面有一面涂有黄颜色。课堂进行到完成力的大小的定性关系后，教师提出了探究实验：哪些因素会影响力的作用效果？利用一个弹簧测力计和一个木盒，如何得出结论。同时告诉学生拉木盒的结果是要让涂有黄颜色的一面朝上。然后进行学生实验。从学生实验的过程来看，有的在证明力的大小是否会影响力的作用效果，有的先对力的要素进行了猜想，再去验证，有的在通地实验中不断总结力的要素。最后由两名学生的总结得出正确答案，而且两个小组都采用了控制变量法，但第二个小组的实验更完整更科学。

除探究力的三个要素，本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。这样就从实验中得出了相互作用力等大、反向、异体这三个关系。

在农村中学，多数学校的物理实验器材是严重不足的，许多学校的物理课均未进行实验，多以“讲实验”为主，像这样能自制器材同时探究出力的三个要素的实验非常之少。

### 3、创新型学生互助协作

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作



用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初二物理教学反思篇七

总之，学生在期末复习的过程中会表现的比较浮躁，我们老师更应该设计好我们的复习课，让我们的教学和学生的学习共同画上一个完美的句号。

转眼间，一个学期已经过去。在教学岗位上付出了很多，也再一次学到了许多。初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。

就初二学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇

到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。因此教学一定要适应学生心理特点。在以往的教学过程中，教师说得多，做得多，学生说得少，做得少。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。过去老师讲，学生被动的听，效果不理想。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现，也有经常被学生难住的现象。新课程改变了教师一味传授的权威，拉近了师生之间的距离。现在学生普遍反映，现在的课堂教学形式多了，经常开展讨论和交流合作学习。老师鼓励的话多了，比以前和蔼可亲了，上课经常能够联系，接触社会实际，从生活中来学习，思考。经常做家庭小实验，上网查资料，学生学习比以前更轻松了，更喜欢上学了，对学习也比以前更有兴趣，更积极了。在学习困难知识时，学生易受挫，体会不到成功的喜悦。应鼓励学生培养和锻炼意志品质，多表扬学生的闪光点，多挖掘学生的优点，鼓励他们的信心，多与学生沟通，对于犯了错误的学生，不能一棒子打死，要了解他们犯错误的原因。

课堂是学生知识形成过程的主要环节，是实施素质教育的主渠道，也是完成教育教学任务的主要阵地。如何在新课程标准下构建合理的新课标教学模式，是新时期教育工作者面对的一个现实的问题。根据新课程标准的要求，教师不再是一个主讲者，而是课堂教学的参与者和组织者。在课堂教学中应以知识为载体，加强对学生的科学方法、科学精神和形成正确价值观的教育以提高学生素质为教育目标，着眼于学生的发展。同时树立以人为本的教学观念，在注重学生全面发展的同时，注重学生的个性发展，培养学生学习的独立性、自主性、主动性和积极性，创造性地探索不同的教学类型、教学方法和教学手段，为学生营造良好的学习环境。使学生形成良好的学习动机，并养成积极向上的学习态度，积极主动地参与教学过程，不断改进学习方法，勇于提出问题，提

高分析问题和解决问题的能力。

总而言之，许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二期末物理教学反思。