

幼儿园建构 幼儿园大班建构式的课程计划 (模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园建构篇一

1、在课程目标上,以“儿童发展为本”为主旨,服从于使每个幼儿全面地、和谐地、富有个性地发展的先前教育总目标,并将这一目标蕴涵于实现幼儿园课程的一切活动之中。

2、在课程内容上,建构式课程的基本原则是:选择对儿童发展有利、适合幼儿学习的有意义的主题内容,充分地让幼儿主动建构。

3、在实践的方法和策略上,建构式课程首先进行多种教育活动的整合,即主题线索、区角活动、日常生活多项活动的有机整合,五大领域联结整合;其次,建构式课程的主体是教师和幼儿。其三,建构式课程注重学习过程、注重生成、注重互动、注重合作,但不轻视学习结果、教师的预设和幼儿的独立活动,而是让过程和结果、生成和预设、互动与主动、独立和合作辩证地统一起来,使幼儿和教师共同成长,都成为课程的建构者和创造者。

二、课程的内容

幼儿园建构篇二

今天我很荣幸的参加了由县教育局举办的暑期培训活动。该活动的主要内容是由华东师范大学的蒋欣宇主任针对我们使

用的教材——幼儿园建构式课程结合《纲要》、《指南》进行了深入解读。通过蒋主任的解读，我对我们使用的教材有了进一步的理解，同时也能将《纲要》、《指南》中的理念与课程实际进行有效结合。现将我的一些体会阐述如下：

近期由于参加县第三届青年教师基本功考核，对《纲要》、《指南》有了更加深入的了解，但这也仅限于理论上的，尚不能与我们的教学活动有效结合。而今天的讲座正好为我提供了这一契机：讲座一开始，蒋主任就为我们解读了《纲要》、《指南》的精神所在，然后又结合幼儿园的一日生活为我们进行了直观的解读。让我印象深刻的是蒋主任让我们观看了一组孩子自己够鞋子的图片，然后她先让我们说说这组图片说明了什么。后来老师又出示了一组简单的示意图，关于孩子发纸巾的案例，再次让我们思考这一案例体现的教育理念。我想到的：孩子的学习是在生活中进行的。然而最后老师针对两个案例给出的最终答案：孩子的学习有一个过程，老师、家长要学会等待。当老师揭示答案时我有恍然大悟的感觉：是啊！我们成人总是看不了孩子一遍遍的尝试，从而包办代替了，这样完全剥夺了让幼儿独立尝试、探索的机会。

活动中，蒋主任还针对幼儿园普遍存在的问题提出了自己宝贵的意见。首先是在美术活动中提供范画这一问题，我们老师在孩子绘画时总是会提供范画，要求孩子看着范画来画，甚至还会要求孩子涂色也要与老师的一样，然后孩子画好后再看孩子的作品放在展示墙上。咋一看[s]这个班幼儿绘画还都不错。仔细一想：为什么每个孩子画的都差不多呢，难道他们就都是这么想的吗？长期下来，我们就会束缚了幼儿的想象力和创造能力。蒋主任通过简单的案例让我们反思自己的教学，让我们受益良多！

蒋主任的讲座还很注重互动，她让我们就自己平时的工作提出存在疑惑的地方。我们园的王晓玲园长认真思考、结合我们平时工作中遇到的困惑之处提出了三个专业的问题，但是

可惜的是由于时间关系蒋主任没能作深入的解答。留下深刻印象的是王园长的`第一个问题：晨间活动该以晨间游戏为主还是晨间锻炼为主。这的确是值得关心的问题：《指南》中提到要让幼儿有足够的户外活动时间，保证每天有两小时的户外活动时间，其中有一小时的体育活动时间。说明不仅要保证时间，还要保证幼儿的活动量。那么我们在平时的一日活动安排上就要合理安排、统筹规划了。

活动的最后，由刘轶丹老师为我们展示了建构式课程的配套软件。软件结合课程设计精美、操作简单，相信会为我们以后的教学带来很大的方便，能更好的集中幼儿的注意力，从而提高教学质量。

幼儿园建构篇三

班级：小三班 教师：张欣怡 时间：4.22

游戏名称

《马路上》

经验 预期

- 1、培养幼儿的合作能力，通过合作共同建构完成主题。
- 2、巩固幼儿合理布局的能力，并尝试使用多种材料进行建构。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

游戏 准备

物质准备：

1. 积木、块状积塑、条状积塑、长方形kt板、牛奶罐、不同规格的纸箱等主材料各若干。

2. 红绿灯、路灯、树、自制的小人、水果玩具等辅助材料各若干。

经验准备：
观察生活中的马路

指导
要点

1. 引导幼儿观察幼儿园门口的马路和回家的马路，感受马路有直直的、弯弯曲曲的、十字形的、丁字形的等；马路上有斑马线、路灯，十字路口有红绿灯；马路旁有树、花圃、楼房、商店、车站等。引导幼儿收集有关马路上景物的图片来创设环境。通过谈话活动，引导幼儿了解关于马路的相关信息，如有什么样的马路、马路上有什么、马路旁有什么等。

增加的部分用红笔描述；调整的部分用蓝笔加粗

备注

观察及反思推进

（第一次 时间： 4月22号 记录人： 张欣怡）

游戏实录：（以文字表述，辅以照片、视频等呈现）一位幼儿先选择了两块长方形的积木做了柱子，他一边很认真的在搭建，一边仔细的看着参考图片，还说着：“再拿个长的。”于是，搭了两层后，他选择了一块三角形的积木作为桥梁。不一会儿，他按照参考图片搭建了桥梁，基本上是以组合、排列的方式搭建的。而其他幼儿仍然是自己管着自己搭建，幼儿分别都搭建出了参考图片的造型，而有的幼儿搭建的基本上是红绿灯，是我上一次建构游戏时搭建的方式。我暗示幼儿：“怎么样能把你们的东西连起来呢？”有的说：“有路的”；有的说：“还有树”。这时，我追问：“请你们再选一种积木来铺路，把你们造的房子都合起来，像我们家的小区一样。”幼儿很快就动手了，分别找了圆形插塑的积木作为马路，而有的幼儿则是选择了块圆形的塑料积木作为树。很快，孩子们的兴趣又开始了。

情况分析：

通过环境上的调整后，我发现幼儿对建构的兴趣又开始膨胀了。他们渐渐的关注到参考图片，也能完成参考图片上的内容。但是对于能力较强的幼儿来说这些参考图片上的内容过于的简单，他们一会儿就完成了，但是能力较弱的幼儿仍然只是停留在原地。于是，幼儿现有的建构经验以及材料的层次性是我值得思考的地方。

反思推进：

增加了一些拼搭好的作品的照片供幼儿参考。对于一些能力较弱的幼儿来说可以先看着这些拼搭好的实物图进行拼搭。同时。也增加了一些幼儿常见的建筑物的照片的小区等。这些照片在提供前，事先通过谈话活动、实地参观等方式，先带孩子去认识了这些建筑，然后再投放。

观察及反思推进

（第二次时间：2022.4.29 记录人：张欣怡）

游戏实录：（以文字表述，辅以照片、视频等呈现）建构游戏开始了，孩子们纷纷开始了今天的建构游戏，搭建马路上的建筑。谨言和盛榕还有其他三位小朋友选择在了一组，开始探索他们的建构之旅，不一会我听见谨言在一边大喊：“你干什么？这是我造的玩具，我的桥梁。”扭脸一看，原来是谨言和盛榕在抢一个三角形的积木。我坐在他们的身边，询问是什么原因吵闹，谨言说：是盛榕抢了我的玩具，我在做桥梁。随后盛榕也是一脸委屈的意思，他也想用这个，然后他们两个就互不想让了。我在孩子们的身边告诉他们，你们看其他小朋友搭了这么多汽车，现在有很多汽车要过桥，可是你们的桥有什么问题呢？他们几个都说我们的桥都太小了，装不下我们这么多汽车，盛榕说：“我见过两条马路的桥。”这时，旁边的小朋友也开始说起来，讨论了一会，他们两个想了想说：“要不我们一起完成吧，做一个大的桥梁就可以了”说完他们就和其他小朋友们一起玩了起来，把所有的积木都放在了一起，大家一起开开心心的搭起了大大的桥梁，随后脸上都露出了笑容。

情况分析：

小班孩子对于建构游戏很感兴趣，搭积木也是孩子们的天性。孩子们对于玩具的占有欲在这个年龄段还是有的，但是他们也在和其他朋友接触的过程中慢慢的学会了分享，我们可以引导孩子自己去想办法解决这样的问题，让他们懂得和其他人一起，可以获取更大的收获，并且懂得了很多问题可以通过协商进行解决的。

反思推进：

孩子们对见过的，体验过的，喜欢的事物印象特别深刻，而且也愿意用搭积木的方式把它们表现出来，也真的很好。积木虽然是孩子们自己选的，不代表他们对积木的玩法很熟练，教师可以适当给予帮助。在引导幼儿的同时要尊重幼儿的创意，让幼儿说说自己做的是做什么，帮助幼儿理顺思路。教师适当给幼儿在创作中一些建议，帮助他们完成得更好。我想在下次的活动中，让孩子们之间有更进一步的交流，孩子们在交流的同时也提升了他们的想象力和合作能力。

观察及反思推进

（第三次 时间：2022.5.6 记录人：张欣怡）

游戏实录：（以文字表述，辅以照片、视频等呈现）
游戏一开始，2号、9号、19号、20号四位小朋友就来到马路上，2号先拿出奶粉罐搭起来，还把积木横在两个奶粉罐之间，像是一个立交桥。19号和20号则坐在一起拿着积木搭起了房子，而9号则喜欢玩小汽车，一个人拿着小汽车开来开去，一边开一边还说着：“嘟嘟嘟、开小汽喽。”我发现四个小朋友虽然都能熟悉建构的游戏材料，但是都是各玩各的，不会一起进行游戏。于是走过去说道：“你们做的都很漂亮，可是如果能把你们玩的都放在一起，就可以变成一个更加漂亮的马路上建筑物，还能在旁边建起大桥，开小汽车呢！”听完我的话，他们开始把自己手里的玩具放在一起，2号在19号和20号的房子旁边造起了立交桥，9号在立交桥上开起了小汽车，她们一起玩的很开心。

情况分析：

幼儿都会合理的运用各游戏区域的材料，但是大部分幼儿都只是独自一人游戏，没有与同伴合作游戏，在游戏过程中独立游戏过多，导致搭建的作品都比较小，搭建不出来效果，显得整体的作品特别小气，所以需要老师在旁边的不断提醒。但是在老师的提醒下，还是能一起玩耍的，说明幼儿合作意识不是很强烈，但是在别人的提醒下能一起进行游戏。

反思推进：

1. 在游戏时有的小朋友会因为着急使用了不恰当的方式，导致了矛盾发生，也没有合作游戏的过程，所以需要提醒幼儿在游戏时会用礼貌用语进行语言交流。
2. 在结束游戏后，大部分小朋友会因为着急，怕自己慢了所以就没有把玩具收好就走了，整个教室乱糟糟的，督促幼儿整齐的摆放物品以及将材料放回原处。

观察及反思推进

（第四次 时间：2022.5.13 记录人：张欣怡）

游戏实录：（以文字表述，辅以照片、视频等呈现）
本学期，幼儿升入小班下学期后，比原先活跃了许多，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。登登就是这些孩子中比较典型的一个，他喜欢帮老师做事，可是他经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来向教师告状，说登登打了他等等之类的话。在我观察了登登之后发现，其实并不是登登爱打人，而是他处理问题的方法不恰当。例如：早上活动时登登在玩搭积木，他搭了一个个漂亮的天桥，而这时谨言正巧跑到登登搭的建筑物旁，不留意把他的建筑物弄倒了，于是登登就大声地说‘你干嘛啊’，谨言哭着向我告状说登登打他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把登登叫了过来，对他说：“你对他怎样了啊？”登登说：“谨言把我的积木弄倒了，我没有骂他”我又问他：“你知不明白他为什么哭呢”登登摇摇头，我又告诉他：“你想想，如果你用很重的口气对他说话，那他以为你就生气了，不和他玩了，那他就会哭。对吗”登登想了想，对我说：“我明白了，我此刻就去和他一起玩。”我笑了，摸着他的头说：“对，你是最棒的！”

情况分析；

反思推进：

教案观察记录表模板

角色游戏一般情况观察记录

幼儿园小二班自主游戏观察记录

幼儿行为观察记录表

幼儿园建构篇四

健康

- （一）身体健康，能较好地适应环境。
- （二）在各项活动中表现积极主动、愉快。
- （三）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- （四）逐步形成自我保护和安全的意识，知道一些避免危险和意外伤害的方法，能主动遵守必要的规则。
- （五）能积极参加体育活动，动作灵活。
- （六）能独立地、创造地运用各种器械锻炼身体，有良好的整理习惯。

语言

- （一）乐意与人交谈，讲话有礼貌。
- （二）能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容。
- （三）能清楚地说出自己想说的话。
- （四）喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情地朗诵和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣。
- （五）会说普通话。

科学

- （一）能积极、主动、较长时间地参加科学活动，有好奇心和求知欲。
- （二）能主动运用各种感官探究问题，寻求答案。
- （三）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

（四）在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

（五）爱护动植物，关心周围环境和自然资源，有初步的环保意识。

社会

（一）能主动地参与各项活动，有自信心。

（二）能积极与人交往，学习和同伴互助、合作和分享，有同情心。

（三）理解并遵守日常生活中的社会行为规则。

（四）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

（五）热爱和尊敬周围的人，有爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。

艺术

（一）对环境、生活和艺术中的美，喜爱并有初步的感受力。

（二）积极主动地参加艺术活动，能大胆地表现自己的情感和体验。能用多种方式进行艺术表现和艺术创作活动。

主题（一）：悠悠华夏情

“黑眼睛，黑头发、黄皮肤，永永远远是龙的传人，”长江、黄河是中国的象征，从古代的四大发明到现代的火箭卫星，“我们是中国人，我们是聪明的中国人”，这些都在孩子们的头脑中留下了痕迹。

中华健儿奋勇拼搏，勇夺金牌，领奖台上，一次次国歌的奏响，国旗的升起，都让孩子们欢呼、跳跃，他们用那稚嫩的童声一同颂唱，对于中华民族的自豪感油然而生。

在这个主题活动中，孩子们的发现越来越多，惊奇越来越多，感受也越来越深。

此活动从十月正式开展

第一周：

- 1、语言：月亮船
- 2、社会：聪明的中国人
- 3、打击乐：大中国（一）（二）
- 4、诗歌：天安门
- 5、绘画：未来的世界（一）（二）
- 6、计算：学习2的加、减
- 7、科学：娃娃到北京
- 8、计算：学习3的组成

第二周：

- 1、语言：有趣的汉字
- 2、美术：我的签名（一）（二）
- 3、艺术：中国功夫

- 4、欣赏：国粹——京剧（唱腔、唱角、脸谱等）
- 5、语言：我是中国小娃娃
- 6、计算：学习4的组成
- 7、社会：祖国之最（教师指导用书）
- 8、计算：看图学习4的减法
- 9、健康：踩高跷

第三周：

- 1、绘画：京剧脸谱（一）（二）
- 2、语言：我们小手拉小手
- 3、社会：领奖台上
- 4、健康：小小足球
- 5、计算：看图学习4的减法
- 6、绘画：奥运新标志（一）（二）
- 7、计算：为一组图形制作特征标记
- 8、语言：我最爱祖国

第四周：

- 1、语言：聪明的阿凡提
- 2、乐：骑马

3、美术欣赏：民族服装真漂亮

4、舞蹈：北京的金山上

5、计算：学习5的组成

6、绘画：服装设计师（一）（二）

7、计算：分析图形特征

主题（二）亮眼看世界

“看”是人的天性，如何去“看”，深远地影响着一个人的发展。

在“亮眼看世界”这一主题的学习情境中，我们选取司空见惯的日常情形与事物设计活动，让幼儿在生动有趣的活动中感悟到：哦，只有仔细的看，我的身边、我的生活中有那么多有趣的事儿——我的眼珠子里有你、有他、有各种各样的东西；往高处看是一个样子、往低处看又是另一个样子；颠倒的世界里奇妙又滑稽……只有用心的去看，平常生活之中，处处有意义，事事显新奇。看看我的家，看看我生活的社区，看看物品，看看环境，看看生活现象……越看眼睛越“明亮”，越看越惊喜。

观察能力从来不可能通过传授而获得，只有在充满兴趣的、积极自觉的观察之中才能逐渐地发展起来。让我们引领着幼儿一起步入“明亮看世界”的情境脉络之中，一起去尝试各种各样的“看”，一起去表达看到的映象，一起去思索看到现象。当我们与幼儿共同经历了有目的、有意识的视觉认知过程，他们的认知能力及其他相应的能力就会有所发展、有所提升，从而为他们今后的发展奠定一个非常必要的基础。

第一周：

- 1、明亮的眼睛
- 2、你的眼里有个我
- 3、高老鼠和矮老鼠
- 4、站到高处看一看
- 5、火眼睛睛
- 6、小洞洞里看世界
- 7、第三只眼睛
- 8、颠倒世界
- 9、眼睛会做操
- 10、日常活动

第二周：

- 1、我看我家
- 2、小闹钟
- 3、特别的早晨
- 4、我居住的地方
- 5、社区地图
- 6、有卡走天下
- 7、生活中的数字

8、我的一天

9、四季妈妈的四个娃娃

10、日常活动

第三周：

1、猜猜我是谁

2、我是建筑师

3、走在大街上

4、奶奶进城

5、豆豆标志设计室

6、滚来滚去

7、城市老鼠和乡村老鼠

8、量天空

9、星星给蛙儿送幅画

10、日常活动

主题活动三：动物，我们的朋友

孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍，常于昆虫对话。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书……触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。

孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。如果将动物的奇闻异趣及有关知识讲给孩子，只能给他们留下一些记忆的印痕，并不能使他们获得建构式的发展。

在“动物是人类的朋友”这一学习脉络中，我们选择了小乌龟这一容易获得的资源，让小乌龟以“来宾”的身份走进孩子的生活、走进孩子主动学习的情境，成为他们饲养、养护的宠物，经常观察的对象，游戏、表达、表现的主角。在直接作用而不是单纯讲解、传授的各种学习活动中，孩子不但熟悉乌龟，亲近乌龟，而且有目的、有意识地认识、了解乌龟，走进小乌龟的生活世界。

在孩子有了这样的学习体验，尝试过这样的学习方法后，我们又引领着孩子进入更广阔的学习天地，去结识更多的动物朋友，让孩子自主地认识动物的特征及其与人们生活的关系，让孩子以真善美的心灵去体验动物的生活、动物的喜怒哀乐。

我们期待着，孩子不但本能地喜爱动物，还能自觉地关注动物，善待动物，真诚而理性地对待每一个朋友。

幼儿园建构篇五

1、在课程目标上，以“儿童发展为本”为主旨，服从于使每个幼儿全面地、和谐地、富有个性地发展的先前教育总目标，并将这一目标蕴涵于实现幼儿园课程的一切活动之中。

2、在课程内容上，建构式课程的基本原则是：选择对儿童发展有利、适合幼儿学习的有意义的主题内容，充分地让幼儿主动建构。

3、在实践的方法和策略上，建构式课程首先进行多种教育活动的整合，即主题线索、区角活动、日常生活多项活动的有机整合，五大领域联结整合；其次，建构式课程的主体是教

师和幼儿。其三，建构式课程注重学习过程、注重生成、注重互动、注重合作，但不轻视学习结果、教师的预设和幼儿的独立活动，而是让过程和结果、生成和预设、互动与主动、独立和合作辩证地统一起来，使幼儿和教师共同成长，都成为课程的建构者和创造者。

大班第一学期建构式课程教学计划

大班幼儿发展目标

健康

- (一) 身体健康，能较好地适应环境。
- (二) 在各项活动中表现积极主动、愉快。
- (三) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- (四) 逐步形成自我保护和安全的意识，知道一些避免危险和意外伤害的方法，能主动遵守必要的规则。
- (五) 能积极参加体育活动，动作灵活。
- (六) 能独立地、创造地运用各种器械锻炼身体，有良好的整理习惯。

语言

- (一) 乐意与人交谈，讲话有礼貌。
- (二) 能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容。
- (三) 能清楚地说出自己想说的话。
- (四) 喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情地朗诵和讲

述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣。

（五）会说普通话。

科学

（一）能积极、主动、较长时间地参加科学活动，有好奇心和求知欲。

（二）能主动运用各种感官探究问题，寻求答案。

（三）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

（四）在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

（五）爱护动植物，关心周围环境和自然资源，有初步的环保意识。

社会

（一）能主动地参与各项活动，有自信心。

（二）能积极与人交往，学习和同伴互助、合作和分享，有同情心。

（三）理解并遵守日常生活中的社会行为规则。

（四）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。

（五）热爱和尊敬周围的人，有爱集体、爱家乡、爱祖国的情感。

艺术

（一）对环境、生活和艺术中的美，喜爱并有初步的感受力。

（二）积极主动地参加艺术活动，能大胆地表现自己的情感和体验。能用多种方式进行艺术表现和艺术创作活动。

主题（一）：悠悠华夏情

“黑眼睛，黑头发、黄皮肤，永永远远是龙的传人，”长江、黄河是中国的象征，从古代的四大发明到现代的火箭卫星，“我们是中国人，我们是聪明的中国人”，这些都在孩子们的头脑中留下了痕迹。

中华健儿奋勇拼搏，勇夺金牌，领奖台上，一次次国歌的奏响，国旗的升起，都让孩子们欢呼、跳跃，他们用那稚嫩的童声一同颂唱，对于中华民族的自豪感油然而生。

在这个主题活动中，孩子们的发现越来越多，惊奇越来越多，感受也越来越深。

此活动从十月正式开展

第一周：

- 1、语言：月亮船
- 2、社会：聪明的中国人
- 3、打击乐：大中国（一）（二）
- 4、诗歌：天安门
- 5、绘画：未来的世界（一）（二）
- 6、计算：学习2的加、减

7、科学：娃娃到北京

8、计算：学习3的组成