

先有蛋绘本故事教案 小班绘本教案(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

先有蛋绘本故事教案篇一

- 1、观察阅读画面，感知故事中主要角色形象的特点和故事情节。
- 2、尝试根据画面内容，大胆地猜测和表述。
- 3、感受小动物之间互相帮助、互相鼓励的美好情感。

绘本ppt

（一）导入活动，语言游戏“我说你猜”。

教师：我们来玩一个“我说你猜”的游戏。（问答游戏：特征引导）

教师：爱吃蜂蜜的小熊今天来到了我们的绘本里。

（二）引出故事主题

1、教师出示绘本封面。引导幼儿观察，猜一猜。“看看小熊想干什么？”幼儿大胆猜测。教师介绍“原来这是一只《想飞的小熊》。”

2、老师逐页阅读。当阅读到小熊问花儿怎样才能飞时，请幼儿猜测（花儿会怎么回答它？）幼儿大胆猜测。

4、教师小结：小熊最后有没有飞上天呢？让我们一起来看看吧。教师讲述后面的故事，帮助幼儿明白在遇到挫折、失败时，要努力去尝试。

（三）教师引导幼儿大胆想象，帮助小熊实现自己的`愿望。

教师：小朋友们，你们有什么好办法能让小熊飞上天吗？幼儿讨论。

让我们一起分享我们的办法吧！

绘本教学是以绘本为载体借用课堂，在师幼有效互动中共同解读对画面的理解，从而在脑海中建构一个完整的故事，它是建立在欣赏画面的基础上的。绘本教学中的提问应该是一种开放式的师幼互动。绘本教学中教师提问的设计应是引导幼儿去关注画面，通过仔细观察每一张画面，从而去理解绘本所要表达的那个故事内容。简单一点地说，就是这个故事是孩子自己看出来的，而不是老师直接讲述给幼儿听的，因此，教师所设计的提问一开始应该是开放式的，不应该有太强的指向性，不然就会束缚孩子的思维，然后根据幼儿现场回答进一步有针对性地进行有效地追问。引导幼儿关注画面的细节，深入理解画面所要表达的意思。最后，绘本教学模式应该要多样。幼儿园孩子年龄小，自主能力差，需要教师恰时，恰当的正确引导。因此，我觉得绘本教学的阅读方式应该是集体阅读和自主阅读相结合，逐页阅读，多页阅读，完整阅读，分部阅读相融合，这样才能使孩子在教师的半推半放的教学策略中逐渐学会自主阅读。

先有蛋绘本故事教案篇二

开场：小朋友们好，在开始我们的故事之前朱老师向大家做个

调查好吗？有多少小朋友拥有自己的房间，请举手。（相信小朋友们的房间一定非常的漂亮）那么，又有多少小朋友是睡在自己房间，没有和爸爸妈妈一起睡得呢？（有这么多啊，你们都是勇敢的孩子，但是我们今天故事的小主人公汤姆就没有你们那么勇敢，到底怎么了，你们想知道么，想知道的小朋友用你们最漂亮的坐姿告诉我。）

3. 有多少小朋友睡前要听故事的呀，举举手看？（噢，汤姆和你们一样，他对妈妈说……）

4. 小朋友喜欢巫师的故事吗？你们印象当中的巫师是怎么样的啊？我们来看看汤姆故事中的这个巫师是不是和小朋友们印象当中的一样。

5. 看妈妈走了以后，汤姆怎么又坐起来了呢？怎么回事呀？

6. 看到这么可怕的魔鬼灯看着自己换作是我我也肯定一动都不敢动了，如果我动了，不知道那东西会不会马上过来把我抓走呢。

7. 小朋友们你们觉得这时候汤姆的心情会是怎样的呢？

8. 哦，原来是这样的呀，穿堂风吹动了窗帘，刚才黑暗当中汤姆看到的巨大的魔鬼灯原是挂着衣服的衣架呀。

9. 我想这下汤姆该安心的睡觉了吧，他进入了梦乡。他会梦见什么呢，我们来看。

10. 看着这幅图，小朋友们猜猜看，汤姆走到了哪里啊？（山洞里，是谁住在这里呢？你从哪里看出来的呀？（你真聪明，看，桌子上有这么多五颜六色的瓶瓶罐罐，还有恶心的癞蛤蟆，门旁边有一把扫把，柜子上还贴着巫师的照片，还有他的宠物呢，原来到了巫师的地方，这下可糟了）。

11. 汤姆听到的呼吸声和笑声，谁来了呀。

13. 一直往下掉的感觉一定非常难受。

14. 世界上没有巫师和魔鬼，我们的小朋友一定非常勇敢不会害怕的对吧。汤姆可没有你们这么勇敢。

16. 我们来看看汤姆妈妈的方法。

结尾：我们的小兔子汤姆最后在妈妈的陪伴和爱的鼓励下克服了自己的恐惧，不再害怕安心的睡觉了。听了这个故事，我们小朋友们会不会再害怕晚上不敢一个人睡觉了呢？老师相信每个小朋友们都是最棒、最勇敢的，是不是？那从今天开始我们要勇敢的自己睡好不好？你们真棒，今天的故事就讲到这里，谢谢小朋友们。

先有蛋绘本故事教案篇三

1、在玩颜料游戏中，知道蓝色和黄色混合一起变成绿色，对色彩的变化产生好奇和乐趣。

2、在听故事的过程中，激发丰富的想象力，体会故事的有趣性。

3、在“抱一抱”游戏中增进同伴的感情。

1、 《小蓝和小黄》绘本ppt□电脑一台。

2、 颜料、彩色卡片、一次性塑料杯（透明）、一次性筷子。

一、认识一下常见的颜色

（1）用彩色卡纸请小朋友抢答颜色，调动一下孩子们的积极性。

二、抱一抱游戏

师：你的好朋友是谁？抱一抱吧！我是你们的好朋友吗？抱一抱吧！大家牵着手拉个圈，一起抱一抱。

三、和孩子们一起欣赏故事，激发想象

1、看封面引起幼儿阅读兴趣并认识书名《小蓝和小黄》

2、细节阅读，一起欣赏绘本

重点观察：藏猫猫、排排坐。

注意：

1、引导孩子学会观察小蓝去哪儿，并说一说孩子的理解。

2、然后故事妈妈再讲述。

四、玩颜料游戏，小小魔法师来啦！（注意：故事妈妈先示范操作）

师：小蓝和小黄抱在一起真的会变成绿色吗？我们一起试一试？

孩子们用一次性筷子蘸些蓝色颜料搅拌在准备好的装了一些水的塑料杯里，再蘸些黄色的颜料搅拌在塑料杯里，细心观察。

五、小朋友从颜料中挑选两种颜色抱一抱。

注意：

1、游戏口吻：小蓝、小红抱一抱

2、游戏时人手一份材料：两个杯子人手一份

3、请孩子说说你的发现：蓝色+红色=紫色

红色+黄色=橙色

红色+绿色+黄色=咖啡色

六、故事妈妈要总结：原来两种不同的颜色合在一起，会变成另一种颜色。

先有蛋绘本故事教案篇四

1、感受大自然的奇妙，体验故事的趣味性。

2、理解读本内容，能大胆想象并预测故事内容，尝试结合绘制的图画进行讲述。

3、学习将想法用绘画的形式表现，学说句式“星期x[]毛毛虫吃了x个xx”[]

1、感知毛毛虫变蝴蝶的奇妙过程，能大胆想象并预测故事内容，积极地进行表达。

2、尝试结合绘制的图画运用句式“星期x[]毛毛虫吃了x个xx”进行讲述。

1、认识读本中的食物；

2、故事ppt[]食物图片、星期标识；

3、绘画纸与画笔。

（一）谜语导入，引出毛毛虫。

——小小的身体到处跑，走起路来慢悠悠，浑身上下穿毛衣，看见小鸟就逃跑。

（二）理解读本内容，感知毛毛虫吃食物的递增关系。

1、寻找发现，感知理解毛毛虫虫卵的初生状态。

——来找找毛毛虫在哪里？这是毛毛虫的什么？

2、观看pptp4—8□感知毛毛虫吃东西的递增关系。

——请你们来看看毛毛虫吃了一些什么食物？（有效提问）

——这些食物毛毛虫吃的是一样多吗？（有效提问）

——这些食物毛毛虫一天能吃完吗？怎么吃才好？

3、想象绘画，学说句式“星期x□毛毛虫吃了x个xx”

——你们猜猜接下来毛毛虫还会去吃什么？

——谁能拿着你自己的画上来用“星期x□毛毛虫吃了x个xx”来说一说？

（三）解决问题，预测故事发展。

——哇！毛毛虫吃了那么多东西，肚子痛了，怎么办？

——如果你是医生你会对毛毛虫说些什么呢？

（四）理解毛毛虫变蝴蝶的过程，感受大自然的奇妙。

1、观看pptp10—12□观察毛毛虫身体发生的变化。

——毛毛虫吃了那么多的东西，它的身体慢慢发生了什么变

化？毛毛虫去哪儿了？

2、观看毛毛虫变蝴蝶的视频，感受大自然的奇妙。

（五）尝试对故事进行整体概括，给故事取名字。

——我们可以给这个故事取一个什么好听的名字呢？

先有蛋绘本故事教案篇五

1、通过阅读，感受绘本跳跃式的想象；2、以整齐排列的十个脚趾头为原型，大胆想象，体验想象作画的乐趣。活动准备□ppt课件、画纸、勾线笔活动过程：一、导入活动。教师出示书的封面。师：今天，李老师给小朋友们带来了一本有趣的书。1、请你仔细观察封面，看上面是什么？（小脚丫），对了，这本书的名字就叫做《小脚丫》。2、你觉得封面上的小脚丫像什么呢？二、基本部分。1、教师讲述故事，幼儿欣赏。师：接下来，我们一起来欣赏绘本《小脚丫》。2、教师提问：（1）刚才绘本里的小脚丫在做什么？（2）小脚丫都变成了什么？3、教师再次讲述故事。（1）师：刚才小朋友都说得很好，现在请你们再次欣赏绘本。欣赏的过程中，请注意仔细观察画面上小脚丫的每次变化都有什么规律？（幼儿观察并回答问题）教师小结：小朋友们观察都很仔细，小脚丫每次变出来的事物都是从中间到两边越来越矮，越来越小。（3）教师提问：你们想一想为什么要按照这样的规律来排列呢？（幼儿回答）教师小结：因为小脚丫的变化是以整齐排列的十个脚趾头为原型的，我们的十个脚趾头并列起来就是按照从中间到两边的越来越矮，越来越小的规律来排列的。（4）教师提问：书中的每一页除了小脚丫在变化，还有什么在变化？（幼儿回答）教师小结：原来小脚丫在变化的同时，周围的环境也在变化。（5）你觉得小脚丫还会变成什么呢？（幼儿自由发言）4、幼儿想象作画，教师巡视指导。师：小朋友们都有自己的想法，现在请你把它画出来，注意要按照十个脚趾头的排列顺序来画，还有，小脚丫在变化时，

周围的环境也在变化哦！三、结束部分。展示作品。请幼儿跟大家分享交流自己的作品。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

先有蛋绘本故事教案篇六

1. 理解绘本内容，了解地底下生长着许多好吃的植物，学习讲述这些植物的名称。
2. 在情景故事引导下，尝试大胆地在集体面前表述，并能积极参与活动。

小鼯鼠玩偶□ppt□实物番薯、萝卜等。

一、介绍角色，引出绘本

请小朋友来认识一个可爱的小动物：小鼯鼠。

二、师幼共读，理解绘本

（一）小鼯鼠碰到番薯

1. “啪啦啪啦”，小鼯鼠在干嘛？（学学小鼯鼠挖土的样子）
2. “啪啦啪啦——砰！”小鼯鼠碰到了什么？（番薯）吃过番薯吗？什么味道的？

（二）、小鼯鼠碰到萝卜

1. “啪啦啪啦——砰！”这回它碰到了什么好吃的呢？你从哪里看出来这是萝卜？
2. 你吃过萝卜吗？

（三）、还有什么好吃的

1. .小鼯鼠挖土的时候还会碰到什么好吃的`东西呢？

小结：原来这么多好吃的东西都是长在地底下的。

四、小鼯鼠碰到好朋友

1. “啪啦啪啦……”谁也在挖地洞呢？
2. 好朋友见面会怎么做呢？（跟随“找个朋友”音乐，开心地拉拉手，抱一抱。

三、集体游戏，巩固提升

幼儿扮演小鼯鼠，“啪啦啪啦——砰！”说说碰到的是什么？