

最新小学数学北师大版教案附板书(大全10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学北师大版教案附板书篇一

教学建议：在进行总复习时，教师要引导学生主动整理知识，回顾自己的学习进程和收获。教师可以让学生自己说一说哪些内容最有趣，哪些内容最有用，哪些内容的学习最困难等。

教师在组织学生复习时，要重视学生的情感体验采用多种方式调动学生的学习积极性，如变换练习的方式，开展游戏活动等，而不要进行机械枯燥的训练。

在复习中，教师要告别重视学生的个体差异，对学习有困难的学生要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

总复习中题目的难度和范围体现了本册教科书的基本要求。教学时，教师要注意把握课程标准的.目标和要求。

学期知识技能的评价建议：

- 1、正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。
- 2、在具体的情境和活动中，体会加、减的含义，能正确、熟练地计算20以内的加减法。在本学期结束时，要求学生每分钟能正确计算8道左右，并能应用所学的知识解决一些用图画呈现的简单问题。

3、会比较多少、大小、高矮、长短、轻重等;会按照一定标准或自定标准进行分类;能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序;能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体;会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程,认识象形统计图和简单的统计表,能根据图表中的数,回答一些简单的问题。

教学目标:

1、能正确读、写20以内的数,掌握其顺序,并能比较大小。

2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。

3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类;能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序;能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体;会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程,认识象形统计图和简单的统计表,能根据图表中的数,回答一些简单的问题。

教学过程:

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容,为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

1、第1题可先让学生观察图,明确题意,再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置,并填空。

2、第2题,先让学生填空,再说一说规律,也可以让学生先说一说规律,再填空。

- 3、第3题是巩固数的组成。
- 4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。
- 5、第5题巩固认识钟表的四种情况。
- 6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来比，而是要先运算再比较大小。
- 7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。
- 8、第8、9、11题，先让学生观察图，说一说图的意思，并且列式计算。
- 9、第12题，教师先让学生观察图，明确图中符号的含义和题目的意思，再进行统计。
- 10、第15题，先观察图，明确要解决的问题，然后独立地思考，尝试解决问题，在此可组织交流与讨论。
- 11、第18题，是一幅连环画，引导学生仔细观察，编数学故事，然后说一说，算一算。

小学数学北师大版教案附板书篇二

- 1、使学生认识约分和最简分数的意义，理解和掌握约分的方法。
- 2、培养学生的观察、比较和归纳等思维能力。

掌握约分的方法。

很快看出分子、分母的公约数，并能准确地判断约分的结果

是不是最简分数。

1、多媒体课件。

2、作业纸。

3、分数卡片、信封袋。

4、记号笔、白纸。

例1：把化简。例2：把约分。==板书的约分的两种形式==板书分母是9的==所有最简真分数。

教学过程教师边导边教

学生边学边练

1、引发学生学习兴趣，和孙悟空比本领。

2、指出下面每组数中的公约数（1除外）。42和50、15和5、8和21、18和123、在括号里填上适当的数。选择第三道题问：你是怎么想的？利用该知识，把分数化成同它相等的另一个分数。

快速口答

突出回答8和21只有公约数1，所以8和21是互质数。

利用分数的基本性质，达到回顾知识的效果。

有简洁的导入：孩子们对孙悟空这一神话人物充满好奇，以和悟空比本领谈话导入，引发大家的学习兴趣，紧接着回顾求公约数和分数的基本性质，明确又简单，为理解最简分数和掌握约分的方法作好准备。用一句简短而富有神秘挑战性的话语“大家都知道孙悟空有72变，特神奇，你们想不想也

学一招？好，这节课我们就来创造第73变，变分数！”来激发学生学习新知识的激情。

(1) 这个分数要和大小相等。

(2) 这个分数的分子、分母要比的分子、分母小。2、了解约分的概念。

(1) 观察所变出的分数与有什么关系？

(2) 像这样，把一个分数化成同它相等，但分子、分母都比较小的分数，叫做约分。举例：把化成就是约分。

要求学生变出一个和大小相等，但分子、分母都比较小的分数。把变出的分数写在自己的作业纸上，能变几个就变几个。

与四人小组内的同学说一说变的分数是怎样得来的。

观察后发现分数大小相等，但分子、分母都比原来分数的分子、分母小。

学生找还有哪些过程也是约分。

有明确的学生自学内容：在提出了学生变分数的`小组合作的要求后，老师参与其中，予以适当的点拨，让学生明确活动的要求，促使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习，并学会观察，相互提点，发现约分的实际概念。

有精要的重难点讲解：让学生在老师例举中找到约分的概念，尝试着进行概括，并从观察的分子、分母能否再变小，提出了最简分数的概念，通过举例、练习达到巩固的效果，这样本课的重、难点就迎刃而解了。

(1) 观察的。分子、分母能否再变小了？为什么？

(2) 像这样分子、分母是互质数的分数，叫做最简分数。

(3) 找出最简分数练习。

分子、分母为互质数。

举例说出几个最简分数。

强化最简分数的概念。

有及时有效的学习反馈：及时对学生已掌握的知识点进行检测，通过不同类型的习题，让学生在比较中进行小结，概括适当的方法。

1、你能根据我们化简的过程找到约分的方法吗？打开书p100看看书上是如何说的？

2、自主探索约分的形式。把一个分数进行约分？教师板书约分时一般采用的两种形式[a]逐次约分法[b]一次约分法。

如果能很快看出18和42的最大公约数，也可直接用6去除，一次约分得。

3、小结：我们既可以用它们分子、分母的公约数去除，一步一步来约分；也可以用最大公约数去除，直接约分。

四人小组讨论发现约分的方法是什么？（用分子和分母的公约数同时去除分数的分子和分母。）注意到约分的方法中关键的地方。尝试练习。例2：把约分。

学生边汇报教师边板书过程。

在书写的时候，提醒大家注意各个数位对齐。最后都要约成最简分数。

选择自己喜欢的方式对下面各分数进行约分。写在作业纸上。
(视频展示)

有恰当的学生自学引导：在自学的过程中，学生们从书本上形成知识表象，对自学部分，及时进行反馈，并予以指导，特别在学习约分的两种形式时，教师的一步步板书，清晰明了，让学生在头脑中形成每一步的过程，形成的影象。

和悟空打擂台。

1、判断：

2、说出分母是4的所有最简真分数。

3、用最简分数表示出小明每一项内容占一天总时间的几分之几？之后看表提问题。5、每人从信封袋中挑选一个自己最喜欢的分数卡片。

和最简分数相同的分数起立。

判断并说明理由。

写出分母是9的所有最简真分数。

先判断哪些分数是最简分数，把不是最简分数的分数进行约分。

上学8小时睡眠10小时劳动1小时

做家庭作业2小时（含课外阅读时间）餐饮休闲3小时

按要求参加活动，综合考核学生判断最简分数和对分数进行约分的能力。（用记号笔现场写）

有实效的对重、难点的检测和练习：创设生活情景，提供了

一些现实的学习材料，把书本知识与学生的日常生活联系起来，使学生感受到数学来自生活，并不抽象；学好数学，为生活、生产服务，学数学真有价值。题目充满趣味性。在引导学生积极观察、思考、联想、诱发学生的创新因素时，应注意引导学生克服固定的思维模式，鼓励独创性地发现知识的规律和发表自己的独特见解。

现在我们来回顾一下，今天这节课你有什么收获？

了解了什么是约分、最简分数、怎样约分

有简要的课堂小结：及时对本课的学习进行小结和梳理，加深学习的印象。课后延伸

寻找相关的练习进行训练。

通过学生的自主学习牢固的掌握知识。总评：

新课标指出，提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的，富有挑战性的。教师要全面了解学生的学习状况，创设有利于学生学习的情境，更好地激发学生的学习热情，营造一种能促进学生主动发展的课堂气氛，让学生在正确评价中，得到肯定，增强信心，提高学习兴趣，使自己在各方面都不断进步。本课即选取了孙悟空这一形象贯穿全课，让学生与孙悟空比试、学习72变、打擂台等，很容易把学生吸引到课堂上来。

让学生多种感官协同参与活动，眼口手脑密切配合，为学生提供观察演示练习的机会，真正把学生推到主体地位。在理解约分的意义后，继续通过用眼观察、动脑思考、动手操作、口头表达自然形成最简分数的概念。概括地总结本课内容是学生参与学习程度的集中体现，也有利于培养学生抓住重点精练概括的能力。

之后，又提供一定数量针对性强、难易适度、联系生活实际的练习，既帮助学生理解掌握知识，又促进学生发展能力形成技能，还结合练习有机进行学习习惯的教育。

只要照着新课标进行教学，势必对学生的将来产生积极影响，让学生不管在什么时候，都能很自信地说出：“我能行”！

小学数学北师大版教案附板书篇三

- 1、通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。
- 2、结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。
- 3、通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。

【教材分析】

小数乘法的意义是在学生已经学习过“元、角、分与小数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数乘法的意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。

【学情分析】

我所抽班级学生有73人。这班孩子从一年级开始就使用北大(版)教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

【教学过程】

一。复习引入

1、小数的意义：0.20.05（学生口答）

（1）学生口算

（2）你发现了什么？（都是求相同加数的和）

（3）你有什么想法？（可以用乘法计算）

3、揭示新课：

（2） $0.6+0.6$ ，用乘法可以怎样写？ 0.6×2 表示什么意思？

（3）剩下的几道怎样用乘法表示？分别表示什么意思？

（4）这些乘法算式与我们前面学的乘法有什么不同？（是小数乘法）

4、归纳意义：

小数乘整数表示什么呢？

二。探究算法

1、请大家想办法算出 0.2×3 的积。

（1）学生独立思考并计算。

（2）同桌交流算法。

（3）全班交流：

a.连加法： $0.2+0.2+0.2=0.6$

b.联想、转化： $0.2\text{元}=2\text{角}2\text{角}\times 3=6\text{角}=0.6\text{元}$

c.画图法：你是怎样画的？为什么要画3个0.2？

d.推算：因为 $2\times 3=6$ ，所以 $0.2\times 3=0.6$

e.还有不同的吗？（略）

2、小结：只要适合自己，就是的！

三。巩固拓展

1、填一填

$$0.8+0.8+0.8=(\quad)\times(\quad)=(\quad)$$

$$0.3+0.3+0.3+0.3+0.3=(\quad)\times(\quad)=(\quad)$$

$$0.1+0.1+0.1+0.1+0.1+\dots=(\quad)\times(\quad)=(\quad)\text{ (10个0.1)}$$

$$1.2\times 2=(\quad)+(\quad)=(\quad)$$

$(\quad)\times(\quad)=(\quad)+(\quad)+(\quad)+(\quad)+(\quad)$ （可以怎样填？你发现了什么？）

2、算一算

$$2\times 0.40.3\times 03\times 1.19\times 0.80.6\times 45\times 0.20.7\times 1$$

3、文具店里的数学问题：

(1) 买4块橡皮多少元？

(2) 买3支铅笔多少元?

(3) 买2把尺子多少元?

(4) 任选一种文具, 你还能提出一步计算的乘法问题吗?

四。阅读质疑

(1) 阅读教材38~39, 把书中内容补充完整。

(2) 还有不懂的问题吗?

五。全课小结: 你有哪些收获?

小学数学北师大版教案附板书篇四

尊敬的各位评委, 各位老师: 大家好!

我今天说课的内容是九年义务教育六年制小学数学西师版第九册第二单元的内容: 《轴对称图形》。

本节内容是学生在三年级下初步感知生活中的对称现象的基础上进行教学的, 学生对对称现象有了一定的认识。而且自然界和日常生活中具有轴对称性质的许多事物为学生的认知提供了一定的感性基础。为此, 教材在编写时十分注重直观性和可操作性。本节课, 主要是帮助学生在原有的感性认识基础上建立轴对称图形和对称轴这两个概念。为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。并在学生的学习过程中引导学生去发现和创造生活的美。根据课标的要求和五年级学生的认知特点。本节课, 我确定如下的教学目标:

知识目标: 通过观察操作等活动, 认识并理解轴对称图形的特点, 能准确判断哪些图形是轴对称图形, 并能找出对称轴。

能力目标：通过各种实践活动，培养学生的观察能力，动手操作能力和创新思维能力。

情感目标：在探究新知的过程中，培养审美意识；激发学生学数学，爱数学的积极情感。

这样的目标设计，打破了传统概念教学的规律，从过于注重概念本身转化到更多的关注学生的学习过程和情感体验，立足教学目标多元化。不仅要使学生掌握知识目标，还要在学生的学习过程中发展各方面的能力，体会轴对称图形的美学价值。

而本节课的教学重点是：认识并理解轴对称图形的特点。能准确判断哪些图形是轴对称图形。

教学中，要用到的多媒体课件，彩色纸，几何图片，剪刀，尺子等是这节课要准备的教具和学具。

新课程标准指出：教师是学习的组织者，合作者，引导者，根据这一理念，我遵循激、导、探、放的原则。教学中，我精心设计游戏，诱导学生思考、操作。鼓励学生交流，并让学生运用知识去大胆创新。

学生作为主体，在学习活动中的参与状态和参与度，是决定教学效果的重要因素，因此，在学法的选择上，体现出玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作的思想。这节课，为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学过程：

这样的设计，调动了学生的学习兴趣，营造出活跃的课堂气氛。又在游戏中渗透了轴对称图形的内容，为新课的学习做了良好的铺垫。

第二个环节 主动参与，探索新知

为了让学生进一步感知轴对称图形的特点，我给每个小组准备了蝴蝶、蜻蜓，奖杯、枫叶等图片。首先让学生找出里面的轴对称图形，说一说找的方法，然后让学生想想，这些图形有什么规律？让学生通过刚才的感知和操作活动初步感知平面图形的对称性，并能感悟和理解“对折”、“完全重合”、“折痕”等关键词，有的学生归纳得出：这些图形都要沿着中间的直线对折，图形的两侧叠起来是完全一样的。而我，则引导学生用规范的数学语言来表达概念，都要沿着直线对折，[板书] 两侧完全重合。这样的图形就叫做轴对称图形。而折痕所在的这条直线(画)就是对称轴(写)。通过对称和非对称的直观比较，学生的动手操作、和我的适时引导。把美术图形和数学教学有机的整合起来，有利于培养学生的动手操作能力和观察概括能力。

为了帮助学生突破本节课的教学难点，我再一次让学生动起手来，让学生拿出自己的几何图形，折一折、画一画，找出轴对称图形和它们的对称轴，而我，则积极参与到学生的活动中，重点指导容易判断错误的平行四边形，沿着平行四边形的对角线折，你发现了什么，圆的对称轴，沿着圆的任意一条直径对折，多试几次，你又发现了什么？通过学生的动手操作，动眼观察，动脑思考和动口归纳充分调动了学生的各种感官参与学习，即发挥了学生学习的主动性，又培养了学生的发散性思维。

第三个环节 综合实践 学以致用

为了体现数学来源于生活。应用于生活的理念，我设计了三个层次的练习。首先，我安排的直观判断题把一些学生明天大量运用的字母，数字。汉子写在卡片上，只让学生观察，判断，进一步认识轴对称图形特点的认识。学生判断后我又引导学生品味中国文字的对称美，既弘扬了中华文化，又体现了数学课堂的德育功效。

接着，我又让学生用理论来指导实践，创造性地体验轴对称

图形的特点。我先让学生独立创造一个从正面看身体的左右两侧是轴对称图形的姿势，学生充分发挥自己的创造性思维，摆出了各种呈轴对称图形的姿势。

而后，我又大胆建议让两位同学或三位同学共同组成一个轴对称图形。并鼓励其他同学做个小裁判，大胆的提出质疑。这样做，即激发了学生的合作意识，又培养了学生的空间想象能力和大胆质疑的品质。

最后，我开展了一个小小设计家的活动，我先利用网络资源向学生展示具有轴对称性质的各种建筑，-城楼、清真寺的门楼，汕头海湾大桥的门楼等等，通过信息网络，美术鉴赏和数学教学的3科整合，教会了学生获取信息的途径，引导学生学会欣赏美，然后，又利用学生热爱学校的情感，鼓励学生积极参加新校门的设计，做到学以致用！

练习的设计，从加深认识到体验创造再到拓展参与，逐层加深，培养了学生的创造性思维和合作意识，教学由课内向课外的延伸增加了学生应用实践的机会。

【小结】整节课，我通过三个环节的教学设计，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，我通过游戏引入，动手操作，交流感受和课外延伸等手段限度的发挥学生的主体作用，使学生在爱数学，学数学，用数学的过程中获得美的感受，得到美的熏陶。

这节课，我的板书设计是这样的，我摒弃了传统概念教学的板书，力求用简洁的文字将概念表述清楚。把轴对称图片作为教学资源展示出来，充分利用。能帮助学生更直观地理解概念和学会欣赏轴对称图形的美。在黑板上展示学生的作品，即能让学生感受到成功的喜悦，又体现了学生在学习活动中的主体作用。我的说课就到这里，谢谢大家！

小学数学北师大版教案附板书篇五

一、创设情境：

六一儿童节，学样举行完庆祝活动后决定放假半天，住在同一个小区的淘气、小明、李强、笑笑、王芳都得到父母的允许，让他们五个人一起合理地安排这半天的活动，但必须在晚上六时前回家。（出示课件）贪吃的淘气说：“我们得首先解决午餐问题”。于是他们来到小区门口的快餐店前，只见电子宣传牌上写着：本店今日免费为每位来店就餐的儿童提供1份盒饭（含一个荤菜和一个素菜）。区别荤、素菜。
（板书：标准：一荤一素）

二、探究新知：

（一）一荤二素

于是他们高兴地来到店里，只见电子屏上显示着：（课件出示：今日儿童菜谱 荤菜：肉丸子 素菜：白菜 冬瓜）（板书：一荤二素）

1、如果按照一荤一素的标准搭配的话，他们可能吃到哪两种菜？请生独立思考

2、汇报你是怎样搭配的？

（1）你是怎样找到全部搭配方法的？（按顺序，一个一个搭配。）

（2）具体是怎样搭配的呢？（先以一个荤菜为准，去搭配不同的素菜。）

（3）你能介绍一下你用什么方法记录的吗？（画图、文字、连线等）

(4) 评价：你能按一定的顺序去配菜，而且记录的方法很独特。看来你是一个聪明的消费者。

(5) 这是我的搭配方法。（课件连线演示搭配结果）（板书：两种）

3、揭题：我们在搭配中，像这样有顺序地搭配，才能不重复也不遗漏的找到全部的搭配结果。今天我们就来研究搭配中的学问。（板书课题：搭配中的学问）

（二）二荤二素

别急，其实今天的菜还不止这些呢？这不，厨师又上了一道菜呢！

（课件显示：今日儿童菜谱 荤菜：肉丸子 虾 素菜：白菜 冬瓜）（板书：二荤二素）

1、现在，他们可能吃到哪两种菜？先自己思考一下，拿出菜卡摆一摆，然后把你摆的结果和小组同学交流一下，注意一定要在记录卡上把你们的搭配结果记录下来哟！

2、汇报你是怎样搭配的？（课件连线演示搭配结果）（板书：四种）

3、引导发现规律，小结：观察刚才的搭配情况，你发现了什么？（对于学生的发现，只要合理，都要给予肯定。）

（三）二荤三素

哇，还有菜呢！（课件显示：今日儿童菜谱 荤菜：肉丸子 虾 素菜：白菜 冬瓜 豆腐）（板书：二荤三素）

1、好了，菜上齐了，准备选盒饭了。先猜一猜，有几种不同的配菜方法？指名说结论及猜测理由。

2、请同学们用自己的方法去验证一下，你的猜测对不对？
（可用菜卡摆一摆，或写一写、画一画、连一连）。

3、汇报交流，总结规律。

（1）你是怎样找到全部搭配方法的？（按顺序一个一个配）

（2）你是按怎样的顺序去搭配的？（先确定一个荤菜或素菜，再分别去配不同的素菜或荤菜）

（3）你是怎么样记录搭配结果的？（图示、表格、文字、符号等）

4、同学们按照顺序一个一个地搭配，配出了六种（板书：六种）结果，淘气、笑笑他们5人都各选了一份不同的盒饭，美美地饱餐了一顿。

三、检测反馈：

接下来，他准备去哪儿呢？（课件出示路线图）请快速在练习本上表示出所有可能的路线。指名板演。

重点强调用字母符号等有序记录搭配结果。

四、迁移拓展；

1、数字游戏获门票

拉一拉（上下拉动），能组成哪些两位数？全部记下来，你就能获得游乐场门票！用你的智慧获得游戏的快乐！

2、时间不早了，他们准备回家，要分别握手表示今天的快乐心情，相约以后还在一起安排活动，请问每两人握一次手，一共要握多少次手？（现场模拟）课件显示连线记录。

五、课堂小结：

(1) 今天这节课，你有哪些收获？

(2) 生活中还有哪些搭配现象？

(3) 希望同学们充分运用所学的知识，去充分合理地搭配，这样你选择的空間更大，机会更多，你的生活也会更丰富多彩！

小学数学北师大版教案附板书篇六

第三节 玩具

教学目标

1. 在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边.
2. 培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力.
3. 通过动手操作，使学生学会数数、读数、写数，初步体会数序的含义.

教学重点

正确数出物体的个数.

教学难点

正确书写数字.

教具、学具

数字卡片、课件.

教学过程

一、创设情境.

(一) 引入

教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友？能给大家介绍一下吗？

1. 同学之间互相介绍、互相说.

2. 指名回答.

教师提问：有认识一位新朋友的吗？谁认识了两位新朋友？有更多的吗？

这2个新朋友是谁？

教师板书： 1 2 3 4 5（根据学生所说的板书）

（点评：联系学生生活实际学习数学，是课程标准的一个基本要求. 通过“介绍新朋友”的情节引入，使学生体会到数学就在我们的身边，激发了学生的学习欲望.）

教师谈话：有一位小朋友叫“淘气”，他也认识了一位新朋友“笑笑”. 有一天，“淘气”

请“笑笑”到家里做客.

(二) 出示主题图

教师提问

1. 看到这幅图，你想说些什么？

2. 他们在玩些什么玩具?请你数一数,说一说.引导学生说出图上的物体数量.

(学生:他们在玩玩具,有5个积木、4辆汽车、3个皮球等等)

同时也激发学生数数、用数的积极性.)

二、尝试探索.

(一)教师提问

1. 你是怎样知道这些物体的数量的?(数出来的)

2. 你是怎样数的?(一个一个的数、两个两个的数)

(二)指名数一数.说一说.

1. 小组讨论:你认为怎样数数比较好?为什么?

思考:如果有更多的物体,又可以怎样数数呢?

(三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数……)

2. 小组合作:数出铅笔盒里文具的个数.(指名展示,全班交流.)

3. 如果你想请你的新朋友到家里做客,你准备怎样做?

学生1:我准备拿2个洋娃娃请好朋友玩.

学生2:我准备拿4辆小汽车请好朋友玩.

学生3:我准备拿5把玩具手枪请好朋友玩.

(点评:通过观察实物,使学生体会数数的方法,感悟出数物

体的数量时要一一对应，为数更多物体数量进行渗透.同时发散了学生的思维，使学生进一步感知生活中处处有数学，从而对数学逐渐产生亲切感.)

(三)揭示课题

教师谈话：刚才同学们准备了那么多的玩具，你们真是一个好客的小主人.同时我也听出来了，你们说出了许多数量是1、2、3、4、5的物体.这就是我们今天要研究的内容.

教师板书：玩具 (1、2、3、4、5)

(四)指导书写.

(指名板书)

教师提问：你们觉得他们写的怎么样?那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢?

出示田字格及示范字

教师提问：看到这些字你有什么感觉?

教师：让我们一起来练习怎么写的.(生描示范字，师巡视指导.)

比较：你认为哪儿写的比较好?还有什么不足之处?

(点评：先引导学生观察数的写法,有了认识之后再描,最后自己写,这样的过程实际上在不知不觉的演示过程中学会了书写.)

(五)比较数序.

1.看图数数.

教师谈话：“淘气”和“笑笑”玩的高兴极了，妈妈给他们准备了一些水果。

出示水果图

教师提问：都有那些水果？各有多少个？你是怎么知道的？

教师明确：1、3、5叫单数，2、4叫双数。

2. 比一比。

什么水果最多？什么最少？你是怎么知道的？

3. 生活中你还在哪见过这些数字？它们有什么用？

(点评：通过观察实物，使学生感悟到数字之间的大小关系，同时与生活实际相联系，进一步增加学习的兴趣，从而感受到数学就在我们身边。)

4. 数序

教师谈话：2个好朋友刚吃过水果，动画片开始了。

出示火车图

三、总结

说说这节课你最高兴的事是什么？

小学数学北师大版教案附板书篇七

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、掌握两位数除以一位数(首位能整除)的验算，包括没有余数的和有余数的。

2、通过具体的问题，理解验算的方法和意义。

重点难点：

理解有余数的除法的验算方法及意义。

教学流程

一、口算题

1、第三题第(1)小题，学生完成；

2、完成后校对反馈，并且说出口算的算法。

二、没有余数的除法验算的问题

1、出示例题图，观察图中的数学信息，并结合问题1进行详细解读；

2、如何解决第一个问题，用什么方法计算？在学生引导下列式；

3、计算，得到答案(鼓励口算并且说一下口算过程：“ $36 \div 3$ ，先算 $3 \div 3 = 1$ ，再算 $6 \div 3 = 2$ ，是12”)

4、如何验证计算的正确？讲述：一般而言在遇到除法验算的时候我们一般用乘法验算。谁会验算？ $12 \times 3 = 36$ ，并且理解一下，每一个数字在乘法中的意义，这道乘法算式表示什么意思。

5、出示一道题目 $64 \div 2$ 并要求验算，上随堂本。注意横式上改写什么，在反馈的时候重点查。

6、在做完这两道题目之后，从乘法、除法算式的各部分名称入手，引出验算的第一种情形：商 \times 除数=被除数。(引导学

生，教师不说出)

7、快速口算 $55 \div 5$ 并且验算，学生说。

8、完成第三题第(2)小题的口算，并且说说为什么能算的这么快。

三、有余数的除法验算的问题

1、接着出示问题，65元可以买多少块冰欺凌，还剩多少元？

2、学生列出算式，得到答案，这回要求学生自己检查横式，看看有没有错误。

3、你会验算吗？分两步进行，先从意义出发，理解 $21 \times 3 = 63$ (元)表示的意义是买冰欺凌花去的钱，再加上剩下的2元才是一共得钱；再用竖式表示理解：商 \times 除数+余数=被除数。

4、运用已经学习过的知识进行甄别，完成第一题的题目，回答问题的模式：“96是第二行的积，32是第一行的商，第二行和第一行可以用来互相验算”

5、你能根据我的算式再说出一组像这样的式子吗？

$$58 \div 5 = 11 \dots 3$$

四、独立完成除法的验算

1、完成第二题的剩下一题，并且请学生板演；

2、关注竖式中验算的部分，并且说清楚所用的原理是：商 \times 除数+余数=被除数；

五、全课总结

1、本节课学习了哪些知识?(要重点训练学生说)

2、课堂作业：补充p2

小学数学北师大版教案附板书篇八

教学目标：

1、通过具体情境和实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

教材分析：

小数乘法的意义是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。教材通过购物的情境，引导学生提出数学问题，然后对“买4根棒棒糖需要多少元?展开讨论。由于是求4个0.2是多少?，这与整数乘法的意义相同，学生列出算式是没有问题的。再让学生探索 0.2×4 等于多少，学生可以采用不同的方法进行计算。教材中呈现的方法都是利用了乘法的意义，分别运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出了结果。教师对于学生的计算方法只要合理的都予以肯定，不要局限于某种方法。

学生学习情况分析：

由于学生在第一学段已经学习了整数乘法，对整数乘法的意义基本上掌握了，而小数乘法的意义只是在此基础上的进一步扩展，原有的知识结构应该是对学习小数乘法的意义具备的。对于 0.2×4 等于多少的计算方法，利用整数乘法的意义写成 $0.2+0.2+0.2+0.2$ 的连加算式，小数加法学生已经学过，计算应该是没有问题的。也可以元、角、分来计算，即 0.2 元=2角、再写成 $2 \times 4=8$ 角=0.8元。这也没有多大问题。利用

几何模型来计算，由于学生已经学过了小数的意义，让学生涂出4个0.2，然后再看一看涂了多少。也比较好理解。由于学生原有的知识对学习本节课内容比较多，再加上教材中情境图，学生学习兴趣一定会高。

教学过程：

一、创设情境，提问题。

教师出示课件教材中商店购物的情境图，学生进行观察，然后提问：“从图……看到了什么？”学生以小组或全班进行交流图上的信息。接着教师再提问：“你能提出哪些数学问题？”多让学生提一些，教师注意引导学生的提问，对于有助于本课的问题教师要板书。

二、建立数学模型。

1、列出算式。

同学们提了这么多问题，咱们一个一个来解决。先解决第一个问题，怎样列式。

先让学生独立列式。学生列出算式，

2、讨论计算方法。

教师组织学生以小组为单位研究计算方法。在小组讨论的基础上，全班反馈。

3、试一试

同学们的想法很好，已知每千克苹果的单价，求1.5千克多少元也要用乘法计算。那么怎样计算？学生用自己的方法计算，然后交流计算方法。在让学生独立解决提出的问题，在小组内说一说是怎样想的。在全班交流。

三、解释应用。

1、在前面的情境中学生独立解决“练一练”第一题。

3、“练一练”第三题。交流后教师引导学生计算，并在小组内交流自己的想法。

教学策略的选择。

1、学习方式：自主探索、合作交流、动手操作等。

2、资源利用：教材中的情境图、小黑板等。

3、评价方式：激励性语言、自评、对照学习目标评价、教师评价等。

教学反思。

放手让学生自主探索计算的结果，书上的方法学生基本上掌握了，有一位学生提出了第四种方法，他的方法是：老师我先把小数中的数当成整数和另一个因数相乘，等到一个整数积，由于算式两个因数中有一个因数有一位小数，所以积也应该有一位小数。我感到算法多样化，对学生的思维非常有益。同时也促进了学生进一步理解小数乘法的意义。

小学数学北师大版教案附板书篇九

教学目标：

1、知识目标：使学生明确“折扣”的具体含义，能熟练地进行“折扣”数和百分数的互化，进一步解决求一个数的百分之几的应用题的解法。

2、能力目标：通过观察、思考、探索等教学活动，培养学生

收集、分析和处理信息的能力及运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感目标：增强学生对数学价值的体验，感受数学的魅力，能够用数学的眼光来看待周围的事物。

教学内容：

本节课的教学内容《折扣》是在学生学习了百分数意义以及百分数应用题的基础上进行学习的。“折扣”是在商品经济中应用比较广泛的一个概念，由于几折是十分之几，也就是百分之几十，因此，折扣也是百分数的实际应用。所以本节课的重点是要求学生能够正确理解折扣的含义，知道折扣应用题的数量关系，能够解决求一个数的百分之几的问题。难点是“折扣”的有关计算。

对象分析：

《折扣》这个内容是现实生活商品买卖中经常遇见的“数学现象”，无论是聋人还是健听者对它并不陌生。虽然这样，但据了解、调查，我们的聋生对它只知其形而不解其意，虽然学生在此之前学过百分数应用题，但对聋生来说，其实际应用和现实意义却比不上折扣问题的应用。为此，本节课就是建立在学生已有知识(百分数的应用)的基础上，向学生传授的百分数应用的另一种既普遍又实在的生活形态——折扣。

教学策略：

认知心理学家奥苏贝尔有一句至理名言：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之：影响学习的最重要的因素，就是学习者已经知道了什么，要探明这一点，并应据此进行教学。”把教学建立在学生已有的知识和生活经验之上，这是教学必须遵循的“金科玉律”。《折扣》其实是百分数的实际应用，我就是利用学生

的已有知识和生活经验，通过提供丰富而带有折扣的生活图片创设情境，辅以多媒体教学手段，让学生从不同的场合去认识折扣，将实际生活融入教材，把知识与生活相结合，使学生在有效的教学活动中探索问题、发现问题、解决问题。

整个教学过程的活动都是围绕学生的生活经验而设计，使学生体验到数学与实际生活是紧密联系的，是源于生活又作用于生活，更重要的是让学生增强了数学的应用意识，提高参与社会生活的能力。

教学媒体：

主要是利用ppt课件向学生展示现实生活中的折扣现象，创设情景，从而让学生从不同的场合去认识折扣，将实际生活融入到教材，从而激发学生的学习兴趣，达到学与用的相对统一。

教学过程：

一、创设情景，引入新知。

ppt出示生活中打折的图片。

教师：我们经常商场看到把商品按“几折”出售。如上图中的“5.8折”、“五折”、“3.8”折，这些都是我们生活中常见的打折销售，也就是我们这节课要学习的“折扣”。

二、分层探究，掌握新知。

(一)折扣的具体含义。

1、思考

(1)商品为什么要打折出售?(工厂和商场，为了促销或处理积

压商品等多种原因，有时将商品价格降低进行销售，这就是平常说的“打折”销售。)

(2) “几折”表示什么意思?

几折表示十分之几，也就是百分之几十。

(3) 商品打“八折”出售是什么意思?

(八折=80%，表示现价按原价的80%出售。)

(4) 原价、折扣与现价有怎样的数量关系?

(原价×折扣数=现价)

2、把折扣数和百分数进行互化。

三八折=()% 五折=()% 70%=()折 68%=()折

二、“折扣”应用题的教学。

1、准备题

商店出售一种录音机，原价330元。现在打九折出售，现价多少元?

(1) 学生读题。

(2) 师问：打九折出售是什么意思?(学生口答。)

(3) 把哪个量看做单位“1”?怎么计算?(原价×折扣数=现价)

(4) 学生列式计算，然后师生板书订正。

$330 \times 90\%$

$$=330 \times 0.9$$

$$=297(\text{元})$$

答：现价297元。

2、教学“例7”。

商店出售一种录音机，原价330元。现在打九折出售，比原价便宜多少元？(学生读题)

(1) 例7与准备题有何异同？(已知条件相同，所求问题不同。)

(2) “要求便宜多少元？”怎样解答？(原价-现价=比原价便宜的钱数)

(3) 原价和现价题目中都给出了吗？没有给出的话怎样求？

(4) 学生根据数量关系解答，然后集体订正。

$$=33(\text{元})$$

答：比原价便宜33元。

思考：商店出售一种录音机，打九折出售是297元，原价多少元？

(比较这题和准备题的异同，并让学生说说它的数量关系。)

小结：分析折扣应用题和分析百分数应用题的方法一样，要先确定单位“1”是已知还是未知，然后确定算法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学北师大版教案附板书篇十

教学内容：我说课的内容是北师大版小学数学第一册第七单元加减法二的第二课时《跳伞表演》一课。

学情分析：

本节课是在学生学习了十几减9、8 的退位减法后，进一步学习十几减7、6、5 等数退位的减法。通过上节课的学习学生已经掌握了20以内退位减法的思维方法和计算方法，但学生掌握20 以内的退位减法比10 以内的减法要困难一些，存在一定的个体差异。

教学目标：

- 1、能正确计算十几减7、6、5 等数的退位减法。
- 2、在探索退位减法的过程中，进一步感知解题的多种方法。
- 3、培养学生良好的思维习惯。

教学重难点：

学会计算退位减法的方法?体验计算方法的多样化。

教学准备：

教具：课件。

学具：小棒。

教学过程：

一、情境导入。

1、同学们喜欢看特技表演吗？

我们一起来看看小动物们正在做什么？(课件出示)(板书课题——跳伞表演)？

2、边观察边思考？你看到了什么？想到了什么？你能提出哪些数学问题？

生1：一共有几只小动物呢？

生2：蚂蚁比蜗牛多几只？

二、探究新知。

1、理解题意。

根据同学们的回答？师板书？ $11-7$

提问： 11 表示什么？ 7 表示什么？ $11-7$ 又表示什么？

() “ 11 ”表示 11 只蚂蚁；“ 7 ”表示 7 只蜗牛；“ $11-7$ ”表示蚂蚁比蜗牛多几只。

2、学习计算方法。

(1)自主探索，小组交流。

“ $11-7$ ”到底等于多少、可以怎样算、请同学们以小组为单位交流交流，有困难的同学也可以利用学具摆一摆。

(2) 全班交流。

谁能来说说你是怎样做得？

方法1：我们再来看刚才这个图。(课件出示)上下圆圈一一对应，这样从图中一下就能看出蚂蚁比蜗牛多4只。

方法2：摆小棒。11只蚂蚁可以用这11根小棒来表示，从这11根小棒当中减去和蜗牛只数相同的7根，还剩4根。

方法3：可以根据加法来算减法，想一想 $7+11$ 因为 $7+4=11$ 所以 $11-7=4$ 。

方法4：把11拆成10和1 $10-7=3$ $3+1=4$ ……

(根据学生的回答相应板书)

(3) 小结。

刚才同学们说了很多计算的方法，你最喜欢哪种方法呢？

老师认为在实际计算中用把11拆成10和1，先算 $10-7=3$ 再用 $3+1=4$ 这种方法比较方便快捷。