

# 小学数学课堂教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学数学课堂教学反思篇一

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“xxx你真棒！”；当某位学生的创造性解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

## 小学数学课堂教学反思篇二

两个月很快就要过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对两个月的几种现象反思如下：

学生初用钢笔，还不能很好的把握怎么用钢笔，导致书面不干净，满手满脸都是墨水；低年级数学教学中怎样提高学生数学学习兴趣。这里原因应该是复杂多样的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因，在教学一些课时，用不同的方法就会取得同的效果，在一些课时设计中，抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣然，但有些照着课本的例题讲解，学生的兴趣不太高，课堂比较沉闷。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成教学任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动。为什么差生越来越多，越来越差了呢？很多学生在学习的过程中，不注意听讲，并且注重反思，在小组合作的过程中，看着说的挺热闹，但这都是假象，往往有一部分学生连常规的计算方法都记不住，学的内容越来越多，而他们的积累越来越少，才导致差生多起来，差起来。作为三年级的老师来说，应该及时补差，抓住每一个学生不掉队。

## 小学数学课堂教学反思篇三

泰戈尔有一句名言说得好“我们把世界看错了，却反而说世界欺骗了我们”。我们面对的是少年儿童，是有鲜明个性的活生生的人，每一个儿童都是一个珍贵的生命，每一个学生都是一幅生动的画卷，我们每一个人都应该珍爱他们。

### 1. 和谐课堂，快乐学习

课堂是学生学习知识的园地，教师工作的根据地，我们应该重视课堂教学。把和谐带入课堂，使课堂充满活力。只有在宽松、平等、和谐、生动、充满活力的氛围，才能诱发学生的创造兴趣，创造思维。教师的教学艺术不仅在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。教师应把愉快与热情传给学生，使学生受到潜移默化的影响，从而心情愉快充满激情地投入数学学习中去。

### 2. 生活课堂，更有意义

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活永远无法割舍。离开生活的数学是苍白无力的。数学只有在实践中得以延伸。生活是数学的生命之源。

教师应尽力创设情景、创造条件，将课堂与学生生活实际有机结合起来，使学生如身临其境，如见其人，如闻其声，加强感知，激发思维。如我们学习《四边形》一章中，判断“等底等高的两个平行四边形拼在一起还是平行四边形”乍一看没错。但通过实践动手操作就会发现“等底等高的两个平行四边形拼在一起不一定还是平行四边形”。

### 3. 灵活课堂，轻松学习

学生不是学习机器，教师应合理科学安排。改变超强度、大题量、机械训练，用时间加汗水提高成绩的陈旧做法，要提倡

精讲精练. 只讲思路、讲方法、引导自己去发现、去探索, 把学生思考的时间还给学生, 把思维过程还给学生, 培养激励学生独立思考的习惯和能力. 如教学“一个钝角中去掉一个锐角, 剩下的是什么角”就不能固定一个答案. 再如估算“ $390 \times 15$ ”答案可以是7800, 也可以是8000. 凡事不可一概而论, 要学生灵活掌握及运用. 而实际生活中如“四年级同学去秋游. 每套车票和门票49元, 大约准备多少钱?”算式 $49 \times 104$ 这里49看作50, 但104则看作110不能看作100, 这样才合理更实际.

面对应用题不得死板硬套, 应掌握方法, 有些题有多种解法. 有的题可从问题着手, 有的题则从已知条件着手. 只有掌握了方法, 举一反三, 就可做到轻轻松松学好数学.

#### 4. 幽默课堂, 充满活力

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学课堂教学反思篇四

通过数学教学使我深深体会到, 以往的数学教学是把传承知识作为主要目的, 这种理念已远远不能适应当今社会的发展,

尤其是知识更新周期日益缩短的现代社会，学生强烈的求知欲、主动探索的精神、终身学习的愿望要比其获得有限的知识更有价值。为了。教法要活，学法更要活。适应新世纪的发展，真正进行素质教育，切实培养学生的创新素质，我们必须让教学活起来要做到这一点，就需要我们为学生构建开放的学习模式。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。如第二册“元、角、分”的教学，结合教材中的实践活动，我创设了“小小百货商店”的情景：把学生的文具、日常生活用品、水果、小玩具等标上价钱。学生四人一组进行买卖商品的模拟活动，让其中的一人当售货员，其他的同学当顾客，“顾客”要把选中的商品的价钱准备好再交给“售货员”，若给的钱数不对，其他同学要指出，角色要互换。然后，我拿着一支标价9元7角4分，让学生进一步思考：你若想卖这支笔打算怎样付钱？有几种不同的付钱方法？同学们情绪高涨，纷纷说出自己的想法。这样不仅有助于学生学习元、角、分的知识，而且还培养了学生实际运用知识的能力。

## 小学数学课堂教学反思篇五

4月中旬，我有幸参与了县上的送教下乡活动，本次活动的主会场在中心小学举行，而看课活动的主要形式——同课异构，更是让我们基层教师从中获益匪浅。通过我镇的教师和县上的名师同上一节课，让我们看到了名师的风采，从她们身上学到了备课、上课的技能，同时也深深的体会到了我们和名师之间的差距。

看课中，自己的感受很多，但最主要的是“我们的课堂为什么效率低”“我们的课堂能不能达到较高的层次”一直萦绕这我，而这些思考，也一直伴随我回到了单位。可能是第一节看的是数学吧，所以县上王老师和我镇的张老师同上的数学三年级下册《比一比》给我留下的印象较深，感悟也叫颇多。为了更好的说明上面的两个问题，以及今后我们的课堂应当怎样去做，接下来就如何提高小学数学课堂实效性谈一谈自己不成熟的见解。

怎样提高小学数学课堂教学的实效性，提高我们的备课上课能力呢？

### 一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标

即：多从学生已有的`知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点。使教学目标切合实际。

### 解决策略

1、了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标。——课前调研

2、数学学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有经验基础上，

## ——抓准切入点

### 二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的需要。因此这个学习情境应该是现实的、有意义的、有价值的、有挑战性的。

解决策略：

- 1、有思维价值的数学活动情境
- 2、美丽的童话情境
- 3、思维认知冲突的问题情境
- 4、数学与生活紧密联系的学习情境
- 5、源于数学知识本身的问题情境

### 三、选用合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程

小学数学课堂教学的实效性必须使学生有机会真正经历“数学化”。因此，应采用多种教与学的方式，让学生在独立思考、探究学习、合作交流中学会学数学，用数学的思想、方法，创造性地解决问题。并在亲历数学化过程中尝试多种体验。

解决策略：

- 1、想办法让学生对探究合作学习产生需要。
- 2、营造探究、合作学习的人际氛围，鼓励独立思考、交流、质疑、共同讨论，激发探究合作学习的热情。

3、探究学习良好情境，有明确的探究目标，有具有挑战性、具有价值的探究合作学习的问题。

4、在“组内异质、组际同质”分组原则基础上，实行动态编排小组，打破组内长期形成的——有的人起控制作用，有的人则处于从属地位状况，让每个同学都有机会树立形象，给每个人提供发展进步、改变自我的机会。