

2023年对数的概念教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

对数的概念教学反思篇一

“对数函数”的教学共分两个部分完成。第一部分为对数函数的定义，图像及性质；第二部分为对数函数的应用。“对数函数”第一部分是在学习对数概念的基础上学习对数函数的概念和性质，通过学习对数函数的定义，图像及性质，可以进一步深化学生对函数概念的理解与认识，使学生得到较系统的函数知识和研究函数的方法，并且为学习对数函数作好准备。

在讲解对数函数的定义前，复习有关指数函数知识及简单运算，然后由实例引入对数函数的概念，然后，让学生亲自动手画两个图象，我借助电脑手段，通过描点作图，引导学生说出图像特征及变化规律，并从而得出对数函数的性质，提高学生的形数结合的能力。作了以上分析之后，再分 $a > 1$ 与 $0 < a < 1$ 。

大部分学生数学基础较差，理解能力，运算能力，思维能力等方面参差不齐；同时学生学好数学的自信心不强，学习积极性不高。针对这种情况，在教学中，我注意面向全体，发挥学生的主体性，引导学生积极地观察问题，分析问题，激发学生的求知欲和学习积极性，指导学生积极思维、主动获取知识，养成良好的学习方法。并逐步学会独立提出问题、解决问题。总之，调动学生的非智力因素来促进智力因素的发展，引导学生积极开动脑筋，思考问题和解决问题，从而发扬钻研精神、勇于探索创新。这种讲法既严谨又直观易懂，还能让学生主动参与教学过程，对培养学生的创新能力有帮

助，学生易于接受易于掌握，而且利用表格，可以突破难点。

然后经行巩固训练，养学生利用所学知识解决实际问题的能力，通过这个环节学生可以加深对本节知识的理解和运用，并从讲解过程中找出所涉及的知识，予以总结。充分体现“数形结合”和“分类讨论”的思想。通过反馈来看，大部分学生能够达到本节课的知识目标，并在一定程度上培养了学生自主学习、综合归纳、数形结合的能力。最后经行归纳总结，引导学生对主要知识进行回顾，使学生对本节有一个整体的把握，因此，从三方面进行总结：对数函数的概念、对数函数的图象和性质、比较对数值大小的方法。

本节课调动学生学习的积极性，使学生变被动学习为主动愉快的学习。教学中我引导学生从实例出发启发出指数函数的定义，在概念理解上，用步步设问、课堂讨论来加深理解。在对数函数图像的画法上，我借助电脑，演示作图过程及图像变化的动画过程，从而使学生直接地接受并提高学生的学习兴趣 and 积极性，很好地突破难点和提高教学效率，从而增大教学的容量和直观性、准确性，充分体现了“教师为主导，学生为主体”的教学原则取得了较好的教学效果。

对数的概念教学反思篇二

有这样一个故事：一位教师在监考时发现一个学生抄袭了一道一分的题目。而这名学生的性格是比较敏感而内向的。事后，老师在这个学生的试卷上打分为：“100-1”。这位学生接到试卷后非常惭愧，立即找到老师，承认错误，要求老师将100分改回99。老师听后，在他的试卷上批了一个“99+1”，并对他说：知错就改就行，以后要特别注意，这一分是对你能认识和改正错误的奖励……这个学生虽然学习成绩不错，但在考试行为上却出现问题。在对这一问题指出和纠正的过程中，我们都可以看到这位班主任极其细腻的教育技巧和善于体贴宽容的‘师者之心’。如果把这个学生的心灵比作是一面镜子，他作弊的行为就为这面镜子蒙上一层灰尘和污渍。那

么此时他需要的就是教师将体贴与爱化作一张质地柔软的纸或手帕，轻轻地、再轻轻地擦拭。

教育之所以可以成为一项艺术，就是因为能深入人的内心，给人以心灵的启迪和震撼。而深入内心的途径之一，就是教师要有一颗宽容体贴的心。允许学生犯错，了解犯错后的心理状态，从关心和爱护学生的角度切入教育的各种行为，这种饱含着爱与关怀的教育才会真正走入学生的内心，教师所要传达的小到行为习惯大到世界观、人生观和价值等各种观念才会真正被学生所接受。

教师的这种体贴对于所有学生都适用，也是说所有的学生都需要甚至到渴望这种来自教师的体贴。但这种体贴对于后进生则显得更为重要。因为他们无论是心理还是在班级这个小团体中所处的定位都决定了他们比其他人都需要班主任细腻的体贴。现在我们定义的“潜能生”，其实老的叫法是“后进生”，我觉原来的叫法也很好，“后进”不一定“不进”，他们可能只是龟兔赛跑中那只暂时落后的小乌龟而已，谁知他们在前面的征途上，会取得什么样让人惊奇的成绩。所以，对这样的学生或是一时出现污点和错误的学生，教师必须本着“不抛弃、不放弃”的原则，象上面的这位教师那样，本着“因材施教”的原则，充分尊重人，在体谅、体贴的情感基础上，有针对性地开展教育与引导。

对数的概念教学反思篇三

本次活动主要问题 在本次活动的一开始，我将3辆小汽车，分给甲幼儿1辆，乙幼儿2辆。幼儿再把汽车还给我。请个别幼儿把事情按顺序说清楚。在学习3的第二组分合时，我问幼儿“3辆小汽车还可以怎么分？”时，有的幼儿回答是这样的：3辆车全分给1个幼儿；3辆车1人1辆。

分析发生原因

作为新教师的我在活动中，没有预想到幼儿会做出这样的回答，这也是我在活动前提出的要求不够明确。在活动中，孩子常会把实物图中的总量在表达上混淆。例如：3个苹果，说成3个大苹果。

解决策略

1. 明确要求。

- (1) 分给两个人才是分成2份。
- (2) 每次分的结果不一样就是不同的分法。
- (3) 给一个人不算是分，是全部给。
- (4) 将3辆汽车分给1人1辆是分成了3份。

2. 及时纠正幼儿出现的错误。苹果有大有小，因此，只有讲苹果，才能代表全部。

对数的概念教学反思篇四

新课程实验教材在我市一年级全面铺开，为了加强对新课程实施的指导，教研室小学数学科通过组织教材分析、理论讲座及教学观摩等活动，使新课程的实验老师在实施新理念方面有很大的进步，大部分老师明显地走出当初形式化倾向的误区，更加注重了教学的有效性、目的性、价值性、激励性，更加注重培养学生良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣，保护学生的自尊心和自信心，使学生在生动、具体的情景中，感受、经历数学知识的形成过程，获得成功的体验。主要体现在以下几点：

一、利用一切有可能的条件创设情景，激发学生学习数学的兴趣

目前解决问题的教学，关注的是产生数学问题的情景。老师们采用生动有趣的情景，采用生动直观的“图画式”，让学生理解情景的情节与内容，通过联想和识别，找到问题的解决方法，学生在“玩”中不知不觉地完成了数学知识的探究和发现过程。郭绮丽老师的认识人民币一节，老师就创设了三个情景：多媒体画面引出人民币的作用；出示真人民币的各种面值，让学生真实地了解人民币；“小商店”买东西环节，让学生懂得元与角的关系，一元能买什么。

二、特别注意小组合作的的目的性、价值性和有效性

我们说小组活动、合作学习是否有效，一要看学习内容是否有价值；二要看全体成员是否人人投入；三要看是否有思维碰撞、情感交流。

老师们大多数都能保证学生充分的合作、交操作和独立思考的时间，学生活动非常充分，并且教师还能及时指导学生如何合作，合作的内容也有一定的目的性和价值性学生在合作学习中相互交流、相互纠正、相互补充，因此许多的小组活动非常有效。学生的合作意识不断强化，合作的良好品质逐渐形成。

组织小组活动时，教师必须要对小组的合作学习引导好，否则就会缺乏平等的交流与沟通，结果往往是优秀者的意见和想法代替了小组其他成员的意见，学习差一些的学生就会变成陪衬，更多的时候是听众。因此我倡导异质分组的同时，也采用同质分组的形式，让基础差的学生也有动手操作和发言的机会，成为合作学习中的主角。在教学在，我也曾惊讶过一些平时没有注意的的学生，偶然的一次“唱”主角，让我眼前一亮，重新认识了他们。

三、能注重培养学生的倾听意识，养成听课的好习惯

现在的孩子由于家庭等原因的影响，自我中心的意识很强，

加上低年级学生有特别爱表现自己的心理特点，他们一听到老师的问题，就迫不及待地想发表意见，可见培养学生良好的倾听习惯，让他们知道尊重别人，也尊重自己，每一个人在课堂上、在老师眼中都是平等的。“谁的耳朵最灵？”、“注意听，等她（他）说完，我要问你们有什么意见？”、“你能把听到的再说一遍吗？”、“让我们静静的听他（她）说完”。这些简单平实的语言在教研课中不时出现，表明我们的老师认识到了培养学生倾听意识、养成良好学习习惯的重要性。有些老师还特别奖励认真倾听和倾听习惯有进步的学生。

四、能尊重学生，保护学生的自尊心，增强学生的自信心

在很多课中，当学生没有答出来时，老师并没有急于请其他同学帮忙，而是说：“不要急，再想想，相信你能说出来。”而当这个学生答对时，其他学生由衷地送了他鼓励的掌声。在这里，教师给这个学生绝不仅仅是多一次回答问题的机会，而是给了他进一步学习的自信。这充分反映了教师以学生发展为本的思想，而不是考虑自己的教学如何顺利的进行，这养的例子举不胜举。

五、能创造性地使用教材，开发课程资源

教师要有课程意识，教师不应再是课本知识的解释者、课程忠实的执行者，而要成为课程资源的开发者、创造者。有的教师大胆地改革教材中数学知识的呈现方式，选择了与学生联系紧密的生活情景和问题情景，这样的情景创设更符合学生的实际，更加具有生活性实用性和挑战性，从而产生较好的教学效果。例如在第一册《用数学》一课中，有的教师认为南方的孩子不熟识院子图里的向日葵、石榴等，就干脆不要这个例题，把练习题的池塘图（有青蛙、鱼、鸭子）提上来作为例题来探究，这是我们江南孩子喜闻乐见的，孩子们特别爱看、爱说。这说明我们老师有了合理改变教材、创造性地使用教材的意识和勇气，努力开发更加切合学生实际的

课程资源。这是从服务于学生和发展角度出发，是在用教材，而不是在教教材。

六、注意培养学生应用数学知识的能力

要学好数学，就要用数学对具体情景进行思考和探索。学生应用数学知识的过程是综合数学能力和思维发展的过程，在课堂上，许多老师非常注意培养学生运用学到的知识解决实际问题的能力。例如：在学完《分类》时，教师马上让学生收拾书包，看谁整理得最好；让部分学生站出来，对学生本身进行分类；有的老师还布置学生回家整理鞋架的鞋子、整理归柜子里的衣服。在解决问题的过程中，学生需要学会如何面对新事物，如何逻辑地有创意地思考，如何分析和解决问题，如何获得信息并有效地加以处理，如何与别人沟通等。在应用的过程中，学生可以获得对知识的理解和掌握并进一步产生学习数学的动力。

在教学中，我认为以下几点值得我们深入思考的：

1、注意教学语言的推敲和积累

师：现在我们用自己做的卡片和带来的物品进行买卖游戏，好吗？

生：好！

这时学生已经急不可待的开始行动起来，课堂上有些混乱，老师大声的喊着：同学们先不要动，听老师说清活动的要求……，老师的声音已经无济于事，然后老师采用拍掌“一二三”，等同学们安静，才能讲下去，这时学生虽然坐好了，可是心还在想着快点玩，这样的活动效率值得我们思考。

有一位老师就这样组织活动：“同学们，你们愿意和老师做个游戏吗？，看谁能听清楚老师的要求，然后告诉其他同

学”。同学们竖起耳朵，生怕听漏一点。这位老师用自己的语言魅力去吸引学生的注意力。

教师的课堂调控能力、评价语言的有效性、丰富性，教学机智的闪现，是教师教学能力、教学经验积淀的结果，体现了教师的教学基本功。听课中还有一些老师用简单的语言就能组织好课堂。比如课中学生在玩学具，师：不小心拿出学具来的同学，请悄悄的把学具放会抽屉里。又如：请各小组帮忙，把物品轻轻放回盒子里，交回老师手中。这就使课堂秩序井然有序。

2、为学生的思维碰撞搭好擂台

3、确认学生已经做好本节课知识的准备

部分老师在探究的关键环节，学生启而不发，问完一个马上坐下，又问一个，一心想着学生走进自己设计的答案，而不会利用学生的回答，找切入点。既浪费时间，又没有保护好学生的自尊心。其实出现这种现象除了老师的引导语言外，很多时候是学生没有做好知识的准备。比如在广州听的一节《估一估，猜一猜》，老师虽然引导得不错，还总结了猜估的方法：找范围——把范围一步步缩小——估出来，可是学生在实验猜估时，总想不出从几到几的数字到底有哪些，总是猜估不出来，学生对这种方法产生怀疑，兴趣不浓。其实关键就是前面一节课的100以内数的顺序学生没有学好，阻碍了学生的思维。

4、让记录数学活动，成为数学课的一部分

走进新课程，实施新理念，学生的合作活动几乎每一节课都出现，低年级特别是一年级的小朋友参与数学活动，很少是因为知识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。当学生合作得非常愉快并能达到目标时，老师很想学生保证这些活动在整个学习进程中的持续性和稳定性。由于他们的愉快，

相信他们都乐于去记录活动过程，这样可以加强口头和书面的表达能力增进对数学的理解，更重要的是引发学生对知识的需要。我曾经在《分类》和《认识人民币》等活动中让学生写数学日记，因为是他们亲身经历而且很有趣，结果他们写得比语文老师布置的日记写得还要长还要好。我在堂上当是数学课的一部分来读他们的日记，表扬和鼓励他们，他们觉得我在关注他们，个个竖起耳朵，静静得听想不到，在以后的活动中，部分学生会主动叫我布置写数学日记的作业。学生在写数学日记，其实是在记录他们的成长历程，所以我建议老师们不要小看一年级学生的书面表达能力，让他们写数学日记是完全有可能的事，并把它作为数学学习的一部分。

课标提出我们的教学要“有助于学生养成终身学习的愿望和习惯”。如果每个学科都以此为目标，这个目标就不会落空。数学教育中如何把这件事情做好，我想首先是数学课程应该能使学生对数学喜欢和好奇。因此，我认为在教学中，教师要善积累、勤反思，总结教学中的成功以及遗憾，分析问题产生的原因，找到改进、完善和提高的方法和策略，焕发新课程的魅力，在新课程改革中找到自己的位置。

对数的概念教学反思篇五

对数函数与指数函数互为反函数，它们的定义域、值域、对应法则、图像之间有较为明显的关系。因此在教学过程中，我类比指数函数图象和性质的研究，研究了对数函数图象和性质。同学们课堂上能积极主动参与获得性质的过程。我用了三节课就对数函数的图象和性质，图象和性质的应用进行讲解。可从作业和课堂效果看来。同学们没有对指数函数的性质和图象掌握的好，分析有以下原因。

- 1、学生对对数函数概念的理解及对数的运算不过关。导致部分题目出现运算错误或不会。
- 2、利用对数函数的单调性比较两个对数式的大小书写格式不

规范。说明同学们用函数的观点解决问题的思想方法还没形成。

3、同学们对对数与指数的互化不是很熟练。导致有关指对互化题目出现错误。尤其是解决有关对数和指数混合式子的有关计算时困难很大，问题最多。还有在解决有关对数型函数定义域问题，更不会用对数函数的单调性去解决。

以上这些原因我通过认真的反思，同时参考学生提出的意见，决定讲俩节习题课，针对学生存在的共性问题解决，找出他们的盲点，同时加强练习力度。从练习中发现问题，再利用晚自习系统讲解，直到绝大部分学生理解掌握为止。