

最新学会反思教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学会反思教学反思篇一

《学会合作》这篇课文是一篇演讲稿。在教学这一课时，我主要围绕“为什么要合作？合作有什么好处？怎样合作？”这三个问题进行教学。教学中，我先出示了三个问题，然后让学生自己读课文，边读边思考这些问题。有了读的目标，学生读得很认真，很专注，因而在交流时，同学们都跃跃欲试，都想表现自己。

当学生说到外国教授说“在这些孩子身上看到了可贵的合作精神”时，我不失时机地提出了一个问题：“你想对这个具有可贵的合作精神的孩子说些什么？当你遇到这种情况后会有什么样的表现？”学生们各抒己见，充分地发表了自己的看法。这样联系实际教学，让学生更能体会出七个孩子的伟大和榜样作用。

学会反思教学反思篇二

本文是一篇议论文，教学中我引导学生围绕“为什么要合作”和“怎样合作”进行阅读、思考、讨论、交流。而“怎样合作”部分显然是教学的重点。学生明白作者通过举了两个例子告诉我们怎样合作才卓有成效的道理。在学生概括两个事例的基础上，我先让学生阅读第一个事例，通过朗读“你瞧，指挥家轻轻一扬手里的指挥棒，悠扬的乐曲便从乐师的嘴唇边、指缝里倾泻出来，流向天宇，也流向人们的心里。”体会到指挥家与乐师合作的完美与和谐。在指导朗

读时抓住“轻轻一扬”、“悠扬”、“倾泻”、“流”等关键词语，让学生感受到交响乐团演出的成功。然后我让学生想象假如你就是“指挥家”或者“乐师”，在演出的过程中你是怎么想的、怎么做的？从而真切地理解了成功的合作靠的是“团体目标”与“协作精神”。

在教学第二个事例时，我先向学生提出这样的问题：为什么还要举第二个事例？只举一个不行吗？学生的讨论非常热烈，理由有三：1. 第一个事例讲的成人的合作，第二个讲的是小孩的合作，说明大人小孩都离不开合作。2. 第一个事例讲的是高雅的演出要合作，第二个事例讲的是在日常的生活也离不开合作。3. 第二个事例强调的是人们在面对突如其来的“灾难”时，应该具有“自我牺牲精神”，才能成功地脱离险境。学生的思维角度不同，但都理解了文章举了第二个事例，增强了说服力。接下来，启发学生思考从哪些地方可以看出七位小朋友的合作很成功？从哪里看出他们具备“自我牺牲精神”？学生抓住了“7个人”、“3秒钟”的数字对比以及在场人的“鼓掌”与外国专家的连声称赞等语句体会到小朋友合作得很出色。还有一位学生补充了“3秒钟”前的“才”字，他的分析头头是道，让人豁然开朗。学生还从“依次”这个词语体会到小朋友的“自我牺牲精神”：“房子里起火”了，面对险情，大家没有“争先恐后”，而是秩序井然，说明他们心中有他人，在“生死存亡”的关头能够“舍己为人”。

教学活动还在继续。从文章第6节（“可见，成功的合作不仅要有统一的目标，尽力做好分内的事情，而且还要心中想着别人，心中想着集体，有自我牺牲精神。”）的总结作用联系到第4与第5节开头句（“怎样才能卓有成效地合作呢？”“这里还有一个小故事，也能说明这个问题。”）的过渡作用，从“可见”这个词语联系到课文第2节中的“总之”，学生对它们在语言表达中所起的“总结”作用已经心领神会了。

学会反思教学反思篇三

其实，关于合作，语文课本有《学会合作》的课文，在品德课本上也有《合作真愉快》的活动内容，但是心理健康课的《学会合作》该如何上好，又让我有了些许的困惑，后来，我拿到了四年级上册的教材，发现教材上都是一个个有趣的关于合作的游戏，心想：这个心理健康课简单，全都是游戏，孩子们就喜欢玩游戏，于是让孩子们合作玩游戏，体验合作是我最初制定的教学目标，结果就满怀信心的试了一节课，结果呢？孩子们在课堂上很活跃，玩得高兴，玩得热闹，却是自己玩自己的，这节课以失败而告终，这节课虽然达到了课堂活跃的效果，但却因为目标的不明确，不具体，偏离了方向，孩子们不知道合作，更不知道如何和别人合作。

有了这次失败的经验，我便意识到教学目标的重要性，于是重新研读心理健康活动课的具体目标，根据四年级孩子的实际情况，又制定出新的教学目标，目标确立后，我还要不断的实践，因为我们在课前所确立的教学目标应该是一种预期的目标，与课堂生成目标可能有一些出入，于是我不断的磨课、不断地反思，在修改实践的基础上，最终确立了《学会合作》的具体活动目标：

- 1、让学生初步认识到什么叫合作，以及学会合作的重要性，增强合作意识。
- 2、在游戏中领悟并了解合作应有的正确态度和方法。
- 3、通过活动，让学生的合作意识和能力有所提高，体验合作的带来的快乐。此目标具体明确，具有可操作性，提高了课堂的教学效率。

但是，对于一堂比较成功的课来说，目标的设定固然重要，但是实施达成目标更是关键，接下来我谈一谈自己的看法：

这里所谓的暖身活动其实就是课前的准备活动，也称为“破冰”，其目的是营造一种安全、轻松的环境，让孩子们消除防御的心理，调动学生积极参与课堂的情绪，那么热身活动的方式灵活多样，但是活动的设计要服务于活动课的目标和内容。

心理健康活动课本身就属于体验探究式的活动课程，让孩子们在活动中体验和感悟，那么为了目标的有效达成，我们选择适合的活动游戏尤为重要，在游戏活动的设定上既要考虑学生的心理发展特点，又要考虑活动课的主题和目标，更要贴近学生的生活实际。

心理健康活动课关注了学生在课堂上是否有收获，这种收获或者是认识提升、改变，或者是情感的触动、升华，或者是技能的掌握、提高，或者是行为的完善、改变等，当然这节课的收获能否拓展到日常生活中，也是开展心理健康活动课的根本目的，因此，课堂知识的拓展是很重要的。

路漫漫而修远兮，吾将上下而求索，我愿意做一个幸福的追求者，不断领悟，不断思索，让自己执着的脚步，迈向小学心理健康美好的明天。

学会反思教学反思篇四

《我们学会了合作》一课中主要是以学生为主，面向全体学生，让学生通过亲身的活动，用自己的眼睛去观察，用自己的方式探究问题、解决问题。教师在活动中主要给学生提供充分的自主性的学习空间，鼓励每个学生都参与到...

《我们学会了合作》一课中主要是以学生为主，面向全体学生，让学生通过亲身的活动，用自己的眼睛去观察，用自己的方式探究问题、解决问题。教师在活动中主要给学生提供充分的自主性的学习空间，鼓励每个学生都参与到学习之中。在充分利用课堂教学，开放学习空间，让学生在活动中再次

体验所学的知识。为了完成这一教学目标，在教学中我通过情境创设策略引导学生积极参与，主动合作，提高课堂教学效益。课堂中设计了真实的游戏。开始时，我提出要求：通过创设问题情境，学生既解决了我提出的问题，又在真实的活动中体验到了合作的方法和乐趣，教学目标实现了三维整合。针对学生年龄特点和认知水平，为了避免枯燥的说教，直接把学生带到有趣的游戏活动中，让学生亲身体会到合作成功的条件和合作不成功的原因。针对这样的情况对学生进行安全教育。

回顾这节课，我针对学生的年龄特点和认知水平创设出真实的问题情境，引导学生交流互动，令其在活动中发现：感受中领悟。学生有了具体的、实际的体会，教学目标的实现就会水到渠成，同时也会真正落实高效教学的目标。我认为，在品德课教学中适当的放，即是给学生活动的一片留白。让他们更好、更大的发挥潜能。而学生学习时的活，即是还课堂教学一份喜。让我惊诧于学生的思维；感动于学生的认真；欢喜于学生的每一次进步与发展。但是也有值得反思的地方：在全班交流时，有的学生没有听，还是一味的沉浸在自己的思维中，活动中学生又失去了自主控制的能力，教室里的缺乏有条不紊的教学秩序。

学会反思教学反思篇五

《学会合作》这篇课文是一篇演讲稿。在教学这一课时，我和薄老师一样，主要围绕三个问题进行教学“为什么要合作？合作有什么好处？怎样合作？”。有些知识学生一读就会，一读就明白的，不多花时。教学中力求教育无痕。除了课文中合作例子外，引导学生联想到其实生活中有很多活生生的例子，让学生在亲身的体验学习中，在愉快的合作学习中去体会合作的内涵，在潜移默化中受到熏陶。比如我们学校经常要进行的各项集体评比活动，广播操比赛，拔河比赛，每周纪律、卫生评比等。这些集体活动的评比，需要全班的合作，才能获得成功。

同时让学生明白课文中的这两个事例，前后有序，既不能舍弃其一，也不能颠倒顺序。只有做到了这两个方面的要求，我们的合作才可能“卓有成效”。