

最新大班健康打纸球教学反思 体育课教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班健康打纸球教学反思篇一

时间过的太快了，不知不觉一个学期又要结束了，我觉得教学真的不简单，所要面对的事情太多了，但从中也学到一些东西和一些经验，借此这学期上过的“一课三上”总结一下。

我上课的内容是《30米快速跑》，借着这节课，以下的几点，虽然只是从本课中总结出来的经验，但是确是整个教学课堂过程中的一个缩影。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到一些困难和挫折，但是，当遇到困难和挫折时候的心态，则决定了学生在面对困难时的各种不同的能力。有的学生在面对困难时往往能够及时地自己分析问题，总结问题，然后自己想办法解决问题；但是也有学生往往面对突如其来的困难时表现的十分茫然，完全不知所措，第一反映就是希望得到别人或者老师的帮助。这就是学生接受意外事实时候的能力差异。而前者的学生正是一个优秀的人所具备能力。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。《30米快速跑》一课，过去教师一般采用传授式教学法和学生反复练习的方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿小兔跳，然后，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跳绳，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跳绳充满了兴趣，不仅体育课上跳，回家跳，课间十分钟也在跳，学生只要一见到我，就拿着跳绳跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

大班健康打纸球教学反思篇二

教学后记是教师对自身具体教学工作的检查与评定，是各科课时教案的重要组成部分，它可以在上完课后对本次课的上课过程做出综合的评定，它可以记载下本次课的经验与教训，找出教学具体实施过程的成功与不足之处，但在实际的教学过程中，我们有的教师决认为备好课、上完课就是完成了教学任务，往往就忽视了在课后的教学情况的回顾与审视，忽视了教学后记这一重要的环节。

体育课教学除了具有教学的一般规律外，还具有自身多层次、多变化的特殊性，组织好一堂体育课并不容易，它需要教师

具备一定的教学水平以及组织能力。常写教学后记，可以帮助体育教师提高教学智慧，为不断调整体育课堂教学策略积累可*的依据，进而提高教学水平，优化课堂教学，所以，我们在每一次课后可在教学后记中记以下几个方面：

教学过程是一个教师指引学生身心直接参与的过程，所以就决定了教学过程中的复杂性。因此，教学过程中难免有疏漏失误之处，如教学内容安排不合理，技术动作重点和难点处理不当，练习手段和方法缺乏趣味性和启发性等，教师应当客观分析，承认自己在教学中的不足，面对教学失败之处，不仅要及时将问题记录下来并积极在主观上找原因，还应请同行看课、提建议，采用多种形式取长补短，使之成为今后教学中应吸取的教训，并在适当的时机加以弥补和解决，从而改进今后的教学。在记录下失败的同时，也要将教学过程中自己感受深刻的、达到预期效果和引起教学共鸣的做法记录下来，在以后的教学中不断引用和完善，定会直接促进教师教学水平和教学质量的提高。

就体育课而言，体育教学具有课堂活动空间大，可控性差的特点，易于受到外部因素和偶发事件的干扰。所以在教学过程中常会出现一些不可预见的突发事件，所以教师也可能会在教学中突破备课教案的框框，产生一些有益于教学的灵感，这些可能都是教师教学智慧的闪光点，它们可能稍纵即逝，如果不注意积累，很快就会忘掉。课后要及时利用教学后记去捕捉记录下来，需要同时记录地的还有一些学生通过切身感受而产生的一些意想不到的好见解，它可以在一定程度上拓宽教师的思路，使教师的教学能进一步补充和完善，真正做到了教学相长。

总之，记析教材及教法，发现实际教设想之间的差距。教内容还很多，但绝不是每次课都必须按以上内。

大班健康打纸球教学反思篇三

这一理念进行教学：把课堂还给学生，给学生独立表演的空间。

老师让学生自己练习和学习，这给了一些学生一个很好的表演机会。例如，一些学生想成为运动员，因此他们大胆邀请老师参加他的活动，并通过表演实现他们的愿望。有些学生想当小学老师，所以他们组织一些有共同爱好的学生一起练习，有些学生在练习中想出了新花样，得到了老师的肯定，更不用说他们有多自豪了。

第二：让他们真正体验体育带来的乐趣

教师贯穿“健康第一，幸福第一”的指导思想，注重学生身心健康的协调发展，在教学中遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，充分调动学生学习的主动性，引导学生在教学中学会评价、合作和欣赏他人。

我这学期的主要教材包括排队、以各种方式走路和跑步、以各种方式站立跳远、投掷和跳绳。接下来，我对具体教材有以下几点思考：

小学体育队列形成的教学一直是体育教师头疼的问题。排队是基础。只有完成队列形成的教学任务，才能更好地组织教学。队列形成的教材枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。因此，教师要激活课堂气氛，激发学生潜能，利用潜能提高实践效果，从而达到体育锻炼的目的，培养学生的情感，就有必要的难度。

在队列形成的教学中，除了关注学生的练习外，我更关注学生的展示，并指定“任务”给那些通常注意力不集中的学生。例如，在教学队列之前，体育教师分配“任务”事先，和一些学生指定后，教学显示队列的行动。在“善意”的压力下，

所有的学生都将专注于与老师“学习和实践”，并根据自己的能力激发学生的教学兴趣。

因为走路和跑步是非常枯燥的教材，为了完成教学任务，引导和提高学生的学习兴趣，学生的学习兴趣通过各种教学变化来提高。在整个班级中，中学生更加积极进取。大多数学生能正确掌握行走和跑步动作，完成教学任务。

在二年级的单元投掷教学中，我受益匪浅。由于班级的教学对象是一级学生，他们的自控能力和认知能力相对较差。因此，从研究学生的生理和心理特点出发，遵循循序渐进的原则，围绕单位投掷的教学目标，对三节课的主要材料，即各种投掷方式的动作进行了适当的安排：准确的投掷，在课程的结构设计中，进行了精心的规划，即：激发兴趣、身心准备——培养兴趣，自创投掷——创业实践，提炼真知——积极兴趣，渗透教学接受和评估、创造性指导合作均衡发展和身心放松，力求更好地体现新课程的创新与改革精神。

跳绳是一项培养跳跃技能的传统运动，因为他们以前有过接触。因此，我设计了一些训练游戏来提高他们在体育活动中的进取心和注意力。为了突破本课程的教学重点，设计了一种生动有趣的方式，让学生展示不同的跳跃方法，从而提高他们对运动的兴趣。针对一些学生不知道如何跳跃的问题，我为他们创造了一个小组合作学习的氛围，让更快更好的学生帮助速度较慢的学生。学生不仅在学习上显示出自己的优势，而且树立了坚强的意志、良好的素质和良好的合作学习态度。为了更好地培养学生跑跳的灵活性和合作意识，我在基础部分设计了一款游戏“迎面接力”，让学生在游戏中充分体验集体活动的乐趣。

小结：在小学体育教学中，孩子们情绪高昂，全身心投入到体育活动中，以自己的方式参加体育活动。经常有一些错误或少数学生有“优异”的表现。这是有道理的。只要这些老师给予适当的指导，他们就会事半功倍。教师的正确引导实

实际上是学生正确认识和评价自己的机会，从而提高学生的自我控制能力，增强学生的社会合作能力。

创造性的培养应该从小开始。事实上，儿童在幼儿期往往表现出良好的创造力。

他们将使用积木在自己的床上和地板上构建自己的想象世界。因此，鼓励学生创造性地学习，使他们养成创造性学习的习惯，不仅可以使学生获得更多的知识和技能，挖掘更多的潜力，而且可以使学生形成创新意识和能力，获得更多的成功经验。在体育教学中，要创造条件，提供刺激，诱导创新思维，使学生获得充分的创新体验。

本课程从教学中的问题入手，激发和激发学生解决问题的过程中充分体验创新的满足感，调动学生学习的主动性。此外，在教学过程中，如果您发现学生的创造力与我们的想法不一致，请不要“用棍子杀人”在这种情况下，新的活动方法或游戏规则经常出现。提倡学生的创造性学习并不意味着排斥教师的指导，也不意味着一切都需要学生去创造。教师的指导作用不容忽视。体育教学应把教师的指导与学生的创造结合起来。

大班健康打纸球教学反思篇四

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来，新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破，这次课程改革所产生的更为深刻的变化普遍反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。通过课改，使我充分认识到了这些变化。在新一轮课程改革浪潮的启动下，通过短暂的新课程标准的培训，使我对中学体育新课程标准的理念、特点以及指导思想均有了初步的认识。当我拿到新的体育与健康一书时，看到那更具科学合理教学编排与设计时，着实让我兴奋不已，更从中汲取了大量理论教学素材，可在这时，我也有些迷茫，怎样去教呢？怎

样才能把这些理论知识都让学生在快乐的学习实践中消化吸收呢？我想这些对于我来说既是一种挑战、一种考验，更是一种促进。

这一个学期来，通过听别人的课，通过自己的实践，也通过对一些教学理论的学习，我有了以下一些浅显的尝试和几点体会：

- 1、教师的角色发生了变化
- 2、教学策略产生了变化
- 3、教学构思的拓展
- 4、教学过程的系统化

大班健康打纸球教学反思篇五

我所任教的二年级小学生协调性较差，注意力较分散不易集中，理解记忆力也不够完全，立定跳远动作虽然简单，但对于他们来说仍然是有必须难度的。所以，在教学时，我采取新颖、趣味的练习方式和手段，调动他们学习的进取性，如经过游戏或竞赛的方式，诱导学生进入主角，激发练习兴趣。另外在教学中关注学生个体差异，尊重学生的主体地位。以合作学习为中心。以学生发展为主体，使学生在“乐中练，动中练，玩中练”，激发学生主动参与体育的兴趣。增强竞争意识，创新意识，培养学生的观察力、思维力、创造力、表现力和动手本事，养成良好的心理品质。主要做到了以下几点：

学习环境对发展本事、培养兴趣具有重要作用。本课依照课程标准要求，努力改革体育教学方法，尝试运用自主教学的形式，让学生有选择地从事学习活动。比如我在教学开始时首先让学生模仿小动物跳跃，学生可根据自我的需要和兴趣，

自由选择游戏资料。这样做改变了以往低年级教学中一切由教师带着学生活动的做法，使学生的学习由被动转向主动，并且能够给学生多一点自主的选择，多一点独立的思考，以利于激发学生的学习兴趣和进取性的发挥。

本课力图让学生在课堂上就像在家中玩耍一样，设置一个亲切和谐、灵活宽松的课堂氛围，使学生真正体验到体育活动的乐趣。

本课教学对象是二年级学生，自控本事与认知本事均较差，可是它们具有好动、好玩、好思考等特点。所以在立定跳远教学时，综合运用练习、思考、探索、讨论等教学方法，引导学生逐渐完成探疑过程。这样不但学会了立定跳远的动作，并且培养了学生分析问题、解决问题的本事。同时经过游戏活动，让学生始终沉浸在良性的学习氛围中自觉、自主、能动地学习。

(1) 本节课由于时间关系，显得学生准备活动时间较长，自主学习时间较短，时间分配不合理。

(2) 学生没有进行分组联系。在联系立定跳远的过程中，没有突出学生的自主性，没有很好的为学生创设自由的空间和展示的平台。

大班健康打纸球教学反思篇六

上课了，学生集合时有个别同学说话，我想这正是利用监控器对学生教育的机会，我走到学生的'面前对学生说：“同学们看到二楼上的监控器了吗？”学生怀着好奇的眼光看着二楼，有些学生发现了。我接着说：“监控器是为了学校师生和财产的安全而安装的，同时我们在操场上上课谁的表现好练习积极遵守纪律校长在办公室都能看到，同学们有上好课的信心吗？”学生齐声回答：“有！”我说：“就看同学们的表现了。”就这样学生上课比平时有明显进步。

虽然是学校安装了一个监控器，只要我们上课善于发现每一个有利于教学的情景变化就有利于促进我们的教学工作。这样领导有利于领导了解学校的安全和教学，有利于促进学生的上课纪律和锻炼积极性，也有利于节省教师管理教学的时间和精力，可谓是一举三得！

这是利用周围环境变化而进行的情景教学，而情景教学的真正定义是情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

大班健康打纸球教学反思篇七

体育引导课一般是指每学期开始的第一节室内讲授课。它的目的和任务是通过有关情况介绍和说理，去动员与组织学生认真上好体育课。教学实践证明，认真上好每学期的引导课，对提高教学质量有两点好处：

学生经过较长时间的假期休息后，思想容易分散，注意力一下子未能转移到学习上来。如果上好新学期的第一节引导课，就象部队做好一次战前动员那样，有利于提高学生对体育课和课外活动的认识，调动他们上好体育课、积极参加课外活动的热情，使课堂教学迅速进入正常化。

学期开始安排体育引导课，向学生讲明体育教学工作计划，使学生做到心中有数，明确学习任务，根据新学期体育课考核的项目、标准、时间和自己的实际情况制定计划和措施，按教师的要求抓紧时间训练，有利于更好的完成教学任务。

大班健康打纸球教学反思篇八

二、教学背景

三、教学过程

（一）情景导入、激发兴趣

1、教学同学生欢快地进入场地。

2、师生问好，情境导入。

3、引导学生玩“快乐纸棒”。

4、教师参与游戏，学生积极展示自我。（二）自让学练，合作探索

1、从不同的角度弹射纸火箭。

2、交流讨论，比较哪一种角度最远。

3、折纸飞机比赛，初步尝试飞机掷远的动作。

4、揭示动作要领，体验轻物掷运的动作。

5、甩小球练习，怎样使小球跳的高？

6、根据以上的练习体验出的动作，来进行小球掷远。

7、交流评价。

（三）高潮迭起，知识延伸

1、教师简单讲解游戏的方法、规则及要求。

2、学生分组进行游戏：（1）打雪仗；（2）消灭老鼠。

3、教师小结，学生能在掌握正确的轻物投运动作的基础上，体验出投准动作。

（四）合作创新，愉悦身心

- 1、小组交流讨论装扮“圣诞树”的方案。
- 2、各小组用“圣诞礼物”装扮“圣诞树”。
- 3、围绕“圣诞树”翩翩起舞。

（五）心灵沟通，交流评价

- 1、与学生进行轻松愉快的内心交流。
- 2、师生互评，学生自评。
- 3、师生再见，收拾器材。

四、教学反思

大班健康打纸球教学反思篇九

这节公开课我讲的是体育游戏：“送货忙”，为了更好的完成教学目标，让孩子达到锻炼身体的目的，在我精心设计和充分的准备下，在孩子们的密切配合下，这个活动上得很成功。

成功之处：是我能根据中班的年龄特点，设计教学内容，创设情境，提高幼儿参与活动的兴趣。在活动中通过让小朋友当送货员，走过独木桥到河对面送糕点这一环节，不仅，锻炼了幼儿的平衡能力，从中也培养了幼儿的积极性和责任感。活动开始，先让幼儿自由探索，然后再让幼儿说说你是用什么方法送的，找出最佳方法，比赛看那组最快。使幼儿在游戏中体验到胜利的喜悦，在快乐的气氛中结束活动。

不足之处：从活动开始就着急，使得游戏规则说得不够清楚，

有些孩子不知从哪回来，通过再次指导才做对。最后游戏达到了高潮，孩子们依依不舍的离开了操场。

大班健康打纸球教学反思篇十

组内的这次同题异构课的资料为“实心球”，在观摩了其他教师的课以及自我上下来以后，对本节课进行了一些教学反思：

1、课前准备：认真的进行备课，研究教材，熟悉教材，也对双手原地头上掷实心球的动作进行了练习，同时也针对动作的重点、难点寻找练习的方式。但在“备场地”上这一块上没有做好，篮球场上设置了两块练习场地，导致课上要进行大幅度地队伍调动，浪费时间。

2、课中：太过于想要学生能够记住教师所讲，而忽略了精讲多练，也正是因为没有很好地利用起一片练习场地，而使得学生练习的不“精”，在最终组织的小比赛中，采用让学生自我累积加分的形式，虽然当时气氛很热烈，学生都很进取，却也有弊端，就是学生胡乱加分。

3、在身体素质练习中，因为感觉时间紧张，就让学生将实心球放在了脚边，虽然意识到了安全隐患，但没有及时让学生停止练习，将球放回框中。

同时在观看了其他教师的课以后，也给我带来了许多启发。有的教师利用一个“话题”串起一节课，有的教师利用羽毛球进行挥臂练习，再到利用羽毛球做身体素质的练习，将器材的作用发挥的淋漓尽致。这些都给我今后上公开课带去了经验。