

心理健康班队活动方案(精选5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

心理健康班队活动方案篇一

活动目标：

- 1、学习观察比较5以内数量的多少。
- 2、能运用对应排列的方法判断出多少，并且掌握添1去1的方法。
- 3、在活动中学会等待和轮流。

活动准备：

- 1、课件：动物联欢会。
- 2、不同颜色的积木若干。

活动过程：

一、游戏导入。

比比谁的反应快：出示两组物体不一样多的.图片，请幼儿快速判断：如果一样多，就把手举过头顶；如果不一样多，就用手抱住膝盖。

二、感知5以内的数量。

师：“动物王国要举行联欢会，这几天长颈鹿和大象可忙坏了。大象力气大负责吹气球，瞧，它吹了好多气球。”（出示红气球5个、绿气球4个）

提问：1、红气球和绿气球，谁多、谁少？”

2、你是怎么知道红气球多、绿气球少的？”（看的、数的……。）

师：“到底谁多谁少呢？我们给它们排队比一比。”

（两种颜色的气球一一对应摆放，再次引导幼儿观察并点数验证谁多谁少。）

三、用添1去1的方法使两组物体数量相等。

师：“长颈鹿脖子长，它负责挂灯笼，它第一次挂上了5个红灯笼，第二次挂上了4黄个灯笼”（两排对应排列）

1、两次挂得是否一样多？多（少）多少？

2、怎样才能使两次挂得数量一样多？（启发幼儿用添1或去1的方法使它们的数量相等。）

3、5个红灯笼去掉1个是几个？4个红灯笼和4个黄灯笼谁多谁少？（一样多）

四、操作活动。

师：“为了招待客人，它们还准备了许多积木。它们分别是什么颜色的（红、绿、黄），这些不同颜色的积木也想来比多少，怎么办？”

心理健康班队活动方案篇二

在听完老师执教的六年级语文复习研讨课之后，我受益匪浅。老师通过复习把第一单元分散的知识整体化，孤立的知识系统化，使学生在复习中把平时相对独立的知识进行知识再现、整理、归纳，把知识串起来，进而加深学生对知识的理解，最终提高学生在实践中运用语言的能力。在听课之后，也反思了自己在教学过程中的许多不足。下面是我听完这节课的一些体会。

1、注重新旧整合，形成思维导图

既然是针对高年级段的学生，他们拥有一定的知识概括能力，能明确单元的重点和难点，与其教师使用各种形式的手段强化学生记忆，不如根据学情先让学生对单元知识尝试整理，归纳，总结，再由老师对知识点进行更深层次、更全面系统化的分析。

2、注重小组合作，以优带差

上复习课总是老师讲学生听效果并不理想，因此我们可以开动脑筋，变换教学方式，调动学生的积极性，在复习过程中，可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带头作用，可以通过小组里背诵过关，小组里核对练习答案，小组里分析原因，然后再让学生在课堂上展示学习成果，最后教师只需要把重难点，易混淆，易出错的地方拿出来让学生细嚼，让他们吸收消化。

3、注重做题技巧的讲解与分析

在复习阶段，侧重对做题技巧讲解和分析，有效地指导学生掌握一些做笔试和听力的要领。比如在做听力时，教师要教学生利用空当时间把每题的选项做比较，这样听的时候可以事半功倍地找到答案，最佳答语题可以预设每题答案的问题

关键词，单项选择可以用排除法来做等等，通过分析和操练让学生掌握每题的做题技巧。

4、注重复习方法，听说读写练并用

复习课上，尽量能安排听说读写各种学习方式，刺激学生的各种感官系统去

观察、去感知、去体验，加快学生思维的运转速度，加深学生的印象，巩固学生的记忆。

复习的策略是形式多样的，但不变的是保持学生学习的兴趣和学习的信心，可以激发并保持学生的学习状态，这样才能真正提高复习的效率。

心理健康班队活动方案篇三

说教材：

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。新学期刚开始就在游戏活动中观察发现，幼儿对“邻居”关系非常感兴趣，经常听见小朋友说：“我的邻居家有个小弟弟，经常来我家和我玩玩具。”“我也有邻居xx是我的好朋友，她住在我家的旁边，我们是好朋友”我的好朋友xx就坐在我的旁边。根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《我的邻居朋友》的教

学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

说分析：

我班经过了托、小、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。在这之前，我们已经学习过了《5以内的序数》、《5以内数的形成》等，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据中班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识和法则应避免由教师直接提示或者教授给他们，而是应该安排成幼儿在操作体验中自己去探索，自己去发现，为幼儿设置游戏化的情景，通过有趣化的游戏使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我们将以帮助小动物找房间为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

说教学目标：

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合我班幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。
- 2、理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、用讲故事的形式激发幼儿对数学活动的兴趣。

说重难点：

活动重点：知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

说教法与学法：

在教学中为了突出重点，突破难点，我在活动中采用、故事讲述法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的'过程中融入学习，获得知识和经验。

说教学过程：

开始部分：通过拍手游戏和幼儿讲讲说说，初步理解“邻居”关系。

基本部分：

(1) “兴趣是幼儿学习最好的老师”，通过有趣生动的《蘑菇房》故事讲述，以提问的方式帮助幼儿回忆故事的内容，并在回忆故事的过程中，在蘑菇房子上贴数字卡片，实现从具体的物到抽象的数的转换。

(2) 协助幼儿理解相邻数的定义。将故事平稳的过渡到黑板上，1号蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？2号数蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出5以内各数的相邻数。

(3) 通过抛出问题，以给相邻数找秘密，激发了幼儿的探索5以内相邻数之间有什么关系？给幼儿提供桔子，饼干，玩具等物品若干，引导幼儿分别对应数摆出相应数量的物品

(1—5)，逐步探索每个数的相邻数与该数有什么变化，理解并说出相邻数间多1或少1的关系。

3、结束部分：在游戏——《数字宝宝找朋友》中巩固对相邻数的认识。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

心理健康班队活动方案篇四

依标据本，高效复习

—————如何进行专题化复习

六年级语文教学新授课已近尾声，马上就要进入紧张而忙碌的复习阶段。我们龙泉街道中心小学六年级是如何做到《依“标”据“本”，高效复习》复习呢？下面向大家汇报一下：

一、提高对复习的认识

我们认为复习就是“温故而知新”，我们应该从三个层面对这句话的理解，一是因为知识点散落，分布在不同的年级、不同的文本中，再加上学生身心特点遗忘快所以我们要温故。二是复习内容要整合、重组、梳理、归类。以记叙文为例，记叙文内容主要以记人、叙事、写景、状物为主。按基本知识和基本方法又可分为（1）记叙文的六要素（2）记叙的顺序（3）表达方式（4）描写角度等。而这些知识分布在好多文章中，设计的点又不一样，所以通过温故，对知识提炼、整理、细化、查缺补漏。三是知新，“新”不仅要明确知识体系，而且在复习过程中通过读写实践把知识转化为阅读策略和写作能力，也就是综合运用能力。

二、复习要依“标”据“本” 我们复习时衡量学生语文学习水平时，我们要依“标”，依的是语文课程标准高段目标，针对“识字与写字”、“阅读”、“习作”、“口语交际”、“综合性学习”五个方面全面检测，学生是否具备应该掌握的知识、方法和能力。例如理解词语，能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词语的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。所谓据“本”，就是依据六年级的文本教材，巩固所学知识、方法，提高学生语言文字的能力。

三、模块专题化

（一）制定复习计划

“凡事预则立，不预则废”。要想做好复习工作，首先要制订好复习计划。对时间的安排，教材内容，及学生掌握情况，都要做到心中有数。给大家算一算时间账，小学毕业会考假设是6月底，除去双休日、像我们学校要承担高考、中考任务、学业水平，这样学生在校时间还有20天。时间紧而我们语文复习内容繁杂、复习量大，大到小学六年的语文知识，小到也得是六年级一学年的知识。面对这些现状，所以学校采用一个策略——模块专题复习计划。纵观六年语文学习内容大致可以分为三个模块：基础知识、阅读、写作三部分，然而字、词、句、段、篇、章又有机地穿插融合在这三个模块之中的。这才是知识的层面，更主要的是能力的提高，于是再把专题进行细化，专题如何细化呢？比如基础知识模块中包括“字”，再把“字”进行细化，针对学段目标要求高年级要识3000左右字，其中2500个字会写。“字”可分为字音、字义、字形。字音又分为易读错例如笔耕不辍、迂回；多音字如旋转、载歌载舞；还有像我们地域特点的平翘舌。字形又可分为形近字、易错字如帐篷、如火如荼。我们每一个模块都进行细化到这个程度，这样就确保了复习计划的细致，详实。使复习能够有目的、有进度、有步骤地进行，达到省时高效的效果。

（二）专题复习课

我们如何来进行专题复习课？我们认为可设六个环节。以黄老师这节《专题（叙事性作品）复习课》为例：

环节一——课前专题检测。课前拟制叙事性作品专题测试卷，学生进行自我检测，老师批阅试卷，再针对学情，确定复习课教学的重难点。

环节三——阅读中运用。运用课内习得的阅读方法进行纠错订正，推动知识的巩固和运用。让学生自我订正课前的专题测试卷（《慈母情深》），小组交流互助，发挥优生的帮扶作用，典型问题，全班交流，教师适时点播。在评价中提升阅读能力。

环节四——巩固提升

运用专题测试卷《地震中的父与子》，再次检测，实施星级评价，激发学情。从课堂测试情况来看，专题复习确实有效。

环节五——课堂总结

让学生谈谈本次叙事性作品的专题复习的收获，并把这些收获整理在前置性回顾与整理单上。同时布置下节课的复习专题是科普说明文。引领学生回顾学过的《麋鹿》、《神奇的克隆》……这几篇科普说明文，完成前置性回顾与整理单。

环节六——个别辅导。在检测中针对个别学困生进行单独辅导，实现人人达标。

（三）试卷批改

我们老师在复习时经常用到试卷，可归为两类：一类是专题小卷，我们灵活运用市局下发的六套模拟试卷，从中摘出来

可能失分高的题，做成专题小卷，以便专题复习课用。另一类是组织整张模拟考试的试卷。试卷批改后，老师进行试卷分析，依据学情分为优中差三类，尤其注重分析中等生和差等生的错题情况，分析错误率高在哪？造成错的原因是什么？然后有针对性的上好试卷讲评课。

（四）激发学情

古人说：“独学而无友，则孤陋而寡闻”，就要考虑学生学习的积极主动性。今年我们学校实行了小组合作的学习模式。根据班里学生的具体情况，将不同程度的学生平均分成了六个小组，每组选一名优等生任组长，并且根据学生情况进行了位置的编排。组内进行开展一些竞争性的活动激发学生的内在动力，如诗歌赛背，听写比赛等。每项学习任务，达到人人过关，组员过组长关、组长过教师关。达到学习的最优化。第二老师们按学校“提优生一辅差生一拉中等”的要求，抓好临界生，既对中等生、学困生重点跟踪辅导，提高三率，确保整体成绩的提升。

（五）考试能力的提升

学生都要经过许多类型的考试与测验，因为考试成绩毕竟能反映孩子一个阶段的学习成果。因此，掌握好的考试技能也是很重要的，所以我们也要注意培养学生的考试能力。

1. 审题

每次考试或多或少的班里都会出现没读懂题、审错题的现象。我校在《常规十七条》就提出“慢审题快答题”的要求，平时就加强审题训练，训练孩子有意识的多审题，审准题的能力。老师们也在课堂，集合一些问题试卷，全班同学帮助分析原因，加强学生审题意识，指导审题方法，提高审题能力。

2. 思考

有些学生不会思考，比如阅读题，一些学生往往断章取义，匆匆做题，我们就告诉她每一道题都要结合全文思考、分析，以文促思。平时我们六年级教研组还研究总结了一些做不同类型题目的思考方法，对学生给予有效的方法指导，让学生有法可依，提高思考的效率。

3. 答卷 培养学生思考后再下笔。下笔时语言要通顺，把意思写清楚，可以先在打草纸上酝酿，写出关键词，组织答题语言，注重条理性、层次性。还要注意书写工整，标点的使用等细节。

4. 检查

培养学生自查的习惯，让他们回头看看自己的试卷，哪些由于粗心失分，哪些是由于他们知识的短缺造成的，对今后自身的学习和成绩的提高上有努力的方向，让每个孩子明确自查的重要性，刚才黄老师在学生做完试卷后，就让学生自查。就这样慢慢养成自查能力和习惯，对孩子的学习起着至关重要的作用。

5. 规范纠正行为

为了避免学生在试卷是出现一些乱改、乱批的现象，使卷面极不整洁。我们规定写错时可以用一条线或两条线纠正。

（六）加强读写实践

尽管离考试只还有20多天，学生真正提升运用语言的能力不光是做试卷就能解决的。所以我们六年级为加强读写实践，可以实施“三个一”，每天一背，背古诗。每天一篇，给学生推荐一篇文章，印发，并且后面都有几道思考题让学生做一做。每天一写，写100-200字的一段话，可以是自身经历、读书心得、自己的见闻等，加强了读写训练。

总之，语文总复习只有方法得当，安排科学，才能提高效率，收到事半功倍的效果。以上这些就是我校针对六年级语文专题模块复习的一些做法。请大家批评指正，谢谢大家！

心理健康班队活动方案篇五

活动目标：1. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

2. 会手口一致的点数，并说出总数。

3. 能按数拿取相等数量的物体。

活动准备：1. 幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2. 图片一幅，幼儿操作材料。

活动过程：1. 复习“5”以内的数数。

出示图片，幼儿观察、自由讨论。

教师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

2. 幼儿操作练习：按数取物。

请幼儿观察篮子里的物品，说一说哪些可以放在一起数，哪些不可以放在一起数。为什么？

请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

3. 玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

4. 完成幼儿操作材料《我会数》。

(1) 观察图画，理解图意。

提问：你们看见了什么？小猴有几只？

(2) 交代操作要求。

提问：5只小猴可以用几个圆点表示/

(3) 幼儿操作。

活动延伸：让幼儿结伴相互数数对方身上有些什么，各有多少。（如：1个鼻子、2只眼睛等。）

活动建议：家长在休息日带幼儿外出活动时，可引导幼儿寻找周围的物体，进行数数活动。