

# 最新五年级教学计划数学(汇总5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 五年级教学计划数学篇一

### 一、 学生情况：

本班共有学生43人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

### 二、教材分析：

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

### 三、教学目标：

#### （1）知识与技能

- 1、能结合具体情境理解分数的四则运算的意义。
- 2、能正确进行分数加减乘除和四则混合运算，能解决生活中有关分数的实际问题。
- 3、理解比的意义和性质，会解决有关按比例分配的问题。
- 4、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

#### （2）解决问题方面：

- 1、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
- 2、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
- 3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 4、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

#### （3）情感态度、价值观

- 1、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

2、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

3、学会倾听与质疑。养成独立思考的学习习惯。

#### 四、教学措施：

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解, 从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5) 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，

还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(6) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(8) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(9) 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(10) 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

## 五、教学进度

第1周：1——8页 第9周：73——83页

第2周：9——17页 第10周：84——92页

第3周：18——27页 第11周：93——99页

第4周：28——35页 第12周：100——108页

第5周：36——43页 第13周：109——117页

第6周：44——54页 第14周：118——125页

第7周：55——63页 第15周：126——133页

第8周：64——72页 第16周：134——140页

## 六、教研课题

如何提高小学生对数学的兴趣

### 五年级教学计划数学篇二

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

五年级班是我新接手的一个班，共有学生24人。本班学生基

础并不是很差，只是班内个别同学比较懒惰，不愿意或者不想自己动手去发现问题，解决问题；还有部分学生比较粗心，不知道如何细心的把每一道数学题用最好的方法去解决。因此，在教学中我会注意发现学生的种种习惯，根据学生的习惯来创设一些有效的教学情境，让学生既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。尤其要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数和整数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并用不同方法计算面积。

3、进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

本册教材从四个方面编排：

1、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

2、空间与图形：包括第二单元“图形的面积（一）”、第五单元“图形的面积（二）”。

3、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

4、综合应用的内容整合，是数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习，减少在做题当中不必要的失误

周次 教学内容 所用课时

1——2 第一单元：倍数与因数 12

5——7 第三单元：分数 19

8——9 第四单元：分数减法 9

10 第五单元：图形的面积（二） 7

11 第六单元：可能性的大小 7

12 总复习 7

13——15 复习迎考 16

16 检测评价11

## 五年级教学计划数学篇三

全班共有学生29人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

### 1. “简单的统计（一）”

统计是数学的一个重要分支。随着社会的进步和科学技术的不断发展，统计的应用范围日益广泛。在工农业生产和科学实验中，我们需要不断地总结和改进工作，然而仅凭经验和感觉是不能把握事物的发展的。我们还经常需要通过数量的分析来评价事物的发展情况，并从中发现规律，指导以后的工作。统计工作就是把工作中有关的大量数据收集起来，经过整理、计算和分析比较，来发现事物内部的规律，来研究和评价事物的发展情况。

本单元教学收集原始数据和分类整理的方法，编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的求平均数的方法。将来在第十二册中还要进一步教学统计表和统计图等知识。

### 2. 长方体和正方体

学生在低年级初步认识了一些简单的立体几何图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球等形体。在前面几册教材中还学习了一些平面几何图形的特征，以及它们的周长和面积的计算。本单元教材是在此基础上教学的。这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长

方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

### 3. 约数和倍数

本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。本单元教材概念较多，内容比较抽象。重点是求最大公约数和最小公倍数。由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

### 4. 分数的意义和性质

这部份内容是在学生对分数已经有了初步的认识，掌握了约数和倍数、最大公约数和最小公倍数等知识的基础上进行教学的。本单元是学生系统学习分数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解分数的意义和性质，为今后学习分数四则运算和解答分数运用题打好基础。本单元是分数教学的重点，必须使学生切实学好。根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

### 5. 分数的加法和减法



这部分内容是在学生掌握了整、小数加、减法的意义及其计算法则，分数的意义和性质，以及在第七册学过的简单的同分母分数加、减法计算的基础上进行教学的。

## 知识与技能

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

## 解决问题

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程的意识。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（二）数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力；

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，以唤起他们的环保意识。

## 五年级教学计划数学篇四

《数学课程标准》指出：“空间观念是人们更好地认识和描

述生活空间并进行交流的重要工具。”教育心理学研究表明，每个人的空间观念都是在小学阶段形成和发展起来的。而“空间与图形”知识的教学正是培养学生空间观念的主要内容。因此，我们以“空间与图形”知识为载体，研究和探索了“空间与图形”知识的教学策略，进而培养学生的空间观念。

## 一、提供现实性学习情景，构建生活化课堂，感受空间观念

丰富的情景所承载的是生活中鲜活的问题，学生喜欢解决这样的问题。所以“空间与图形”知识的教学，应该从学生的生活经验和已有的知识出发，给学生呈现“现实的、有意义的、富有挑战性的”材料，开放小课堂，把生活中的鲜活题材引入学习几何的大课堂，为形成和发展空间观念奠定坚实的基础。

### 1、捕捉生活素材

《课程标准》倡导数学教学要紧密切联系生活实际。而现实生活中也有许多可供数学学习的素材。因此，在课堂教学中，我们力求联系生活实际，充分有效地利用有价值的生活素材来补充教材，重组教材内容，以便更好地组织学生学习“空间与图形”的知识。

### 2、创设生活情境

数学来源于生活，生活中处处有数学。为使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会到学习数学的价值。在课堂教学中，我们就把数学问题情境生活化，联系生活实际引入新课，让学生亲自体验生活情境中的数学问题，在真实的生活背景或模拟的生活情境中，增加直接经验，启迪思维火花，以便更好地帮助学生解决生活中的实际问题。

### 3、采撷生活实例

生活实例是知识的源头活水，生活原形与课本知识之间需要通过一件件实例进行联结与沟通。因此，在课堂教学中，我们搜集很多生活中的数学实例，将学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物作为数学活动的切入点，在学生生活和数学生活之间建立一种相似或相对的联系，让教学合情合理，以情动人，以理服人。教学《认识平面图形》一课时，在由“体”引出“面”以后，在学生初步建立了平面图形的概念的基础上，教师就可以引导学生寻找生活中的实例，可以问学生：“生活中你见过哪些物体的面是这些图形的？”学生就能说出，国旗的面是长方形，粉笔盒前边的面是正方形，硬币的正反面都是圆形等等。

#### 4、激活生活经验

基于经验的学习是课堂教学生活化最显著的特征，生活经验是学生感知的基础。因此，在课堂教学中，我们力求从学生已有的生活经验出发，缩短文本感知与学生个体认识之间的距离，让学生利用生活经验发现数学问题，理解数学规律，感悟数学思想方法，从而全面提高学生的数学素养。

#### 5、回归生活实践

知识来源于生活，又服务于生活，这是数学学习的意义所在。因此，在课堂教学中，我们就要有效地实现数学和生活的沟通，注重引导学生将习得的“空间与图形”知识、技能、思想方法等回归于生活实践，并进行印证、运用与发展。

### 二、突出探究性学习活动，亲历“做数学”过程，形成空间观念

《数学课程标准》在阐述“空间与图形”内容时，大量使用了“探索……性质”这样的句型，这反映了课程标准的“过程性”目标，而这些过程性目标要通过探究性活动，引导学生在“做数学”的过程中，通过自主探索来认识和掌握图形性质，

积累几何经验，加强几何建模，形成空间观念。

### 1、提供“做”的空间

有句话说，看见的容易忘，听来的记不住，只有动手做，才能学得好。要让学生经历“做数学”的过程，就要给学生提供“做”的机会，提供广阔的活动空间，甚至不惜多用时间让学生感受数学家研究和探索的过程。

### 2、指导“做”的方法

教给学生学习方法正是叶圣陶老先生提出的“凡为教者必期于达到不教”的目标。在“空间与图形”知识的教学中，尤其是要重视教给学生“做”的方法，否则，“做”就只能是一种形式。在实际教学中，我们积累了一些“做数学”的方法，诸如“画数学”、“演数学”、“量数学”“剪数学”“找数学”、“拼数学”等等，都不失为“做数学”的好方法。在老师们的努力下，我们的学生在“做数学”方面都能有所收获，甚至课间同学们还在“做”着有趣的数学。

### 3、享受“做”的喜悦

数学美客观存在。较之艺术美而言，数学美是一种至上的、崇高的理性美。而“空间与图形”知识就更显示了数学学科的一种独到的美。因此，在课堂教学中，我们更是关注让学生从中享受到“做数学”的乐趣，体验到“做数学”的成功喜悦。

## 三、倡导实效性学习方式，注重想象力培养，发展空间观念

学习方式的转变是课程改革的重要目标。《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能靠单纯的模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，要注重数学学习活动的情境设置和学生的主动

参与，注重引导学生进行空间想象，通过想象，形成表象，进而发展空间观念。

### 1、有效组织学习活动

《课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”因此，我们在实际教学中，有效组织学生喜闻乐见的学习活动，帮助学生在自主探究、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

### 2、扎实进行动手操作

在《课程标准》指导下，我们通常都要给学生创设动手操作、自主探究的学习机会和空间，让学生在操作中逐步抽象、概括、获得数学知识和体验。我们在指导学生动手操作、自主探究的过程中，注重操作的可行性和扎实性，使操作不流于形式。具体做法是：制定明确的目标，选择合适的时机，留有适当的空间，加强对学生的数学思维和方法的指导。

### 3、适时进行空间想象

毋庸置疑，空间想象力是培养和发展空间观念的有效途径。而想象往往是和观察、实验、描绘等活动结合起来的，而且几何学习中的想象必须是有依据的。所以，在实际教学中，我们不失时机地培养学生的空间想象力，让学生通过猜想、验证、绘制和比较等方法，适时进行空间想象，从而丰富表象，意义建构，发展空间观念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级教学计划数学篇五

1、“简单的统计（一）”

2、“约数和倍数”部分的调整。

由于目前在实际教学中短除法的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，短除法在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用短除法来分解质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留短除法的形式，帮助学生借助直观进行理解。

3、“分数的意义和性质”部分的调整。

根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

4、“分数的加法和减法”部分的调整。

（1）根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“同分母的带分数加、减法”、“异分母的带分数加、减法”、“分数、小数加减混合运算”三部分内容（“分数和小数的互化”移至上一单元），并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

（2）删去“异分母分数加、减法”中的“连加、连减”内容及相关练习题。

## 5、增加“数学实践活动”。

高年级的数学实践活动逐步转向培养学生初步的课题研究能力。本册教材中的两个数学实践活动就很好地体现了这一点。

### (1) 你喜欢什么电视节目？

这个活动通过让学生了解周围的人喜欢什么电视节目，初步体会到用收集、整理信息的方式可以帮助我们了解某些具有倾向性的现象，例如，男生比女生更喜欢体育节目，家长比学生更喜欢新闻节目，等等。

在这个活动中，首先要使学生通过调查，提高收集信息的能力。其次，要让学生学会对收集到的信息进行整理，并从统计的结果中获得尽可能多的信息。第三，要让学生在讨论过程中提高数学交流的能力。

### (2) 数字与编码

这个活动主要由三部分组成。首先，让学生通过调查了解邮政编码的有关信息。其次，共同交流了解到的邮政编码及生活中其他数字编码的知识。最后，以小组合作的方式探讨给学校的每个学生编号的方法。

通过以上活动，学生可以进一步认识数学在生活中的广泛应用，提高收集、分析信息的能力。通过让学生探讨一种全新的编码规则，可以培养学生的实践能力、探索精神，以及简单的课题研究能力。

1、结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最



小公倍数。

3、使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。

6、使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7、使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、较复杂平均数的求法。

2、常用的体积单位间的互化。

3、长方体和正方体表面积与体积的计算。

4、最大公约数和最小公倍数的求法。

5、分数的意义和基本性质。

6、约分和通分。

7、分数大小的比较。

8、分数的`加法与减法。

本班学生活泼可爱，多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但也有极少数学生反应较慢，思维迟钝，注意力容易分散，但是他们有强烈的求知欲望。这个班是从三年级带起的，上学期期末被抽到区里调研，虽然取得全镇第一，但几个后进生还需努力抓一把，所以教师要有层次，有耐心的进行辅导，要使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

### （一）简单的统计8课时

1、数据的收集和整理5课时左右

2、求平均数2课时左右

整理和复习1课时

实践活动：你喜欢什么电视节目？机动1课时

### （二）长方体和正方体15课时左右

1、长方体和正方体的认识2课时左右

2、长方体和正方体的表面积3课时左右

3、长方体和正方体的体积8课时左右

整理和复习2课时左右

### （三）约数和倍数17课时左右

1、约数和倍数的意义2课时

2、能被2、3、5整除的数3课时左右

3、质数和合数，分解质因数3课时左右

4、最大公约数5课时左右

5、最小公倍数2课时左右

整理和复习2课时左右

#### （四）分数的意义和性质20课时左右

1、分数的意义6课时左右

2、真分数和假分数4课时左右

3、分数的基本性质2课时左右

4、约分和通分6课时左右

整理和复习2课时左右

实践活动：数字与编码1课时

#### （五）分数的加法和减法10课时左右

1、同分母分数加减法2课时左右

2、异分母分数加减法3课时左右

3、分数加减混合运算3课时左右

整理复习2课时左右

#### （六）总复习5课时左右

合计大约80课时左右

- 1、加强对比训练和迁移能力的培养。
- 2、加大研究型学习的力度，让学生通过自己的探索获得知识经验和能力。
- 4、加强基本知识和基本技能的培养。
- 5、加强对学生能力、良好思想品德和学习习惯的培养，激发学生学习数学的兴趣
- 6、在教学中注重基础知识的教学和基本技能的培养
- 7、重视实际测量，进一步发展学生的空间观念
- 8、重视数学与生活的联系，并加强实践能力的培养
- 9、改进练习设计，促进学生的学习
- 10、注重教学方法的最优化，关心了解每一个学生，注意提优补差。

每单元检测一次，期中期末各检测一次。

平时课堂表现，课堂作业，家庭作业采用评星办法进行评比。

一帮一结对子单独辅导