

最新六年级综合实践教学计划 六年级综合实践课教学反思(通用5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以更加有条理地进行工作和生活,提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

六年级综合实践教学计划篇一

教学反思:

随着孩子们的成长,怎样购物已经成为学生必须掌握的一种技能。而综合实践活动课程正是基于学生的直接经验,密切联系学生的自身生活和社会生活,在活动中掌握一些技能,学会一些方法。所以我设计了《购物》这节综合实践课。一共两课时,第一课时教学折数的认识,包括生活中形形色色的促销形式;第二课时是利用所学的折数,解决生活中的问题。上面呈现的是第二课时的教学设计。本节课,以《综合实践活动指导纲要》的教学理念贯穿始终,具有两方面特点:

一、突出现实性、实践性

我充分关注学生的兴趣和直接经验,以此为基础努力构建一个更贴近学生真

实世界的创新课程领域。具体体现在以下环节:

课前,让学生去商场体验,调查访问各种商品的优惠措施信息。

上课让学生观看我拍摄的一些商场的促销优惠信息,运用信息技术让学生非常直观的感知,熟悉生活场景的再现使学生

犹如置身于真实的大社会氛围之中，学生顿时兴趣倍增。再现两次购物活动，让学生运用数学知识实践购物。最后进行拓展提升，让学生设计促销广告。

这些活动的设计，很自然的就与生活联系了起来。让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生分析信息、解决问题的能力。

二、让学生真正成为学习活动的主人

三、把问题抛给学生

在教学过程时，我对每一步提出的问题都进行了精心的设计，设疑激趣。当学生有困惑时，我不忙于给答案，而鼓励学生运用多种方法进行释疑，并让其他同学帮助解决。这样，学生既能自己发现问题，自己提出问题，又能自己想办法去解决问题。从而让学生在质疑、释疑的过程中培养创新意识和创新能力。

通过这一系列的课堂教学，使学生经历了购买到物美价廉商品的社会体验，学习认识、参与理解的这一过程，学生自觉地探索、领悟，创新地获得了知识，提高了相关的参与适应、改善社会生活的能力。达到综合实践课实践的目的。

在这节课的教学中也存在一个问题：我设计的活动的结果是开放性的，因此学生在信息交流的过程，有着一定的争论，我在组织活动一时，这其中的引导不够顺畅，耽误点了时间。

六年级综合实践教学计划篇二

综合实践活动课程是中国教育改革中一种新型的课程，其主要作用是通过丰富多彩的活动，使学生扩大视野，增长知识，动手动脑，培养能力，发展个性特长，增进身心健康，能够生动活泼、主动地得到全面和谐的发展。所以，小组合作学

习是学生学习综合实践活动课程的重要方式。

吴欢老师所上的小学五年级综合实践《了解蔬菜的营养》，正是充分运用了小组合作学习的方式进行教学，收到了显著的教学。

吴老师课前安排学生进行小组合作收集相关的资料，要他们善于把教材知识与自己的生活实践联系起来，挖掘学生身边蕴藏的许多熟悉、新奇有趣的问题、教学的“活”教材，为教学所用，寓知识于学生喜闻乐见的活动之中，让学生能用综合的思维方法去审视、去分析、去解答实际问题，只有这样，才能把预设的、主观的、封闭的程度，变成激活学生思维的、灵动的开放过程，使学生真正成为探索者、发现者，提高学习和创新的能力。课前的小组合作学习活动，可以让学生先通过独立预习课文找出难点，然后在学习小组内进行讨论，小组成员之间互帮互学，达到双赢。

小组合作交流是一种很好的教学形式，学生参与面广，参与有效率高。选择恰当的时机进行交流，可以使学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案。温老师有意识地围绕教学内容，创设便于小组交流的情境，引导学生在小组活动中发散性地、创造性地思维。因为，知识与技巧在讨论中获得，情感态度、价值观在讨论中培养。通过小组合作学习，让学生相互启发，实现优势互补，解决个体无法解决的疑难问题。

在综合实践课程教学中实施小组合作学习，体现了因材施教的教学原则，提高学生学习兴趣，在积极交往中合作，在成功体验中学习，形成了学生之间、师生之间的互动。

六年级综合实践教学计划篇三

《走进动画》教学反思

动画片是每个孩子的心头最爱，说起动漫，他们会滔滔不绝，

神采飞扬。打开学生的书包，可以看到各种动画产品。可以说，孩子们爱看动画片，但是缺乏自制能力和分辨能力，需要成人的引导。加之近几年，国产动画片迅猛发展，更给我们的研究提供了内容。考虑到这些及学生的年龄特点我确立了本次综合实践活动课的主题《走进动画片》。综合实践活动课程本身的特殊性，决定着对教师的角色有了新的定位，要求教师是学生活动的组织者、合作者、参与者，综合实践活动需要教师的有效指导，于是我采用启发性、指导性、开放性相结合进行教学。整堂课下来，虽然有成功之处，但遗憾远远大于成功，认真反思。

这次讲课，是我第一次参加提前抽课，借班讲课的形式进行，两天的时间，要备出一节综合实践课，对我来说是一次极大的挑战。虽然以前讲过几次综合实践课，但都是在前期进行了研究，进行的展示课，我想这次机会，对我来说是一次很好的成长。两天内，从抽到题目开始，想思路，做准备，马不停蹄，打印上课所需的图片，下载视频，在准备的过程中遇到很多问题，幸好有同事给与了帮助。

这次讲课的学校是仁义学校的四年级，一个班十九个孩子，习惯了五十多个孩子的班容量，首先就是分组较少，活动的内容怎么集中，及时进行了调整，将三个人分为一组。班主任老师也极力配合进行了分组。课讲完了，感觉有很多值得反思的地方，自己在综合实践课的钻研上，还很欠缺。

课堂上我首先播放不同种类的、学生们喜爱的动画片（出示视频），激发了学生的研究热情，通过商议，确定主题为《走进动画世界》。

这次设计，从“简单了解发展过程，研究动画片的种类和主题”为只要研究内容，重在教给学生研究的方法。立足中国动画片的发展，从不同形式进行了研究，活动中，利用学习机，让学生重点从《九色鹿》《小蝌蚪找妈妈》两个动画中研究动画的形式和相关知识，孩子们以小组进行学习，能够

在观看中，和所给的文字资料中进行表格的填写，最后总结动画片的形式，这属于横向的研究。

本节课还运用西游记的素材，从不同年代，不同影片的西游记主题的动画片中进行研究，学会观察，这属于纵向研究。

本节课以方法为主，后面激发学生对动画制作的兴趣，本来讲到这里时间正好，可是看到孩子们在不停研究画着，我就让孩子们继续制作，最后孩子们的成果是我意料之外的，竟然就理解了动画的原理。

这节课上感觉，小组建设有待加强，小组合作时显得有点乱，好多同学不知道如何参与其中。

本节课上还有很多不足之处，在以后的教学中，我一定多向有经验的老师学习，不断提高自己的教学水平。

六年级综合实践教学计划篇四

在本次综合实践活动中，我认为做得较好的地方主要有以下几点：

1、激发了同学们的学习兴趣。在活动中，同学们兴致勃勃的讨论着南朗各村宗祠基本情况，收集有关各村宗祠方面的信息，甚至对未来的宗祠也有着大胆的遐想，充满着希望。

2、在活动中培养了学生与人合作，交流的能力。如小组在讨论中，就很好的锻炼了他们的合作能力。活动过程中学生还通过深入农村实地采访当地农民和相关干部，学会了采访的技巧，懂得了如何与人交往。在交流阶段，交流神六的信息，很好地体现学生合作、交流的精神。

3、体现学科知识的综合运用。在本次实践过程中，学生要进行采访，调查，收集等活动，要用到语文，数学，人际交往

等方面的知识，学以致用，达到了综合实践活动课程的目的。

4、本次活动体现了学生的自主性、选择性和实践性。由学生自由组合小组，自行确定主题，为学生提供开放的个性发展空间。

在开展活动的过程中，我也觉得还存在这一些需要改进之处。

1、准备不够充分，本科在选题方面很好，但涉及面较广，须走访的人较多，调查面较宽，不能在较短的时间内完成，要想取得更好的效果，还须要更多的时间。

2、基于学生的认知水平及年龄特点，对南朗各村宗祠方面的了解都还比较肤浅，还停留在表层，一些体验的深度也还有待于加深。

3、活动过程中，学生之间存在差异，有些学生的兴致始终高涨，而有些学生主动性较差，容易放弃。需要老师要更好的想办法鼓励学生及时调整心态，保持实践的热情。

4、部分学生还不太能够很好的正确地看待自己和别人的成果与收获，需要老师的引导，形成正确的评价。

5、教师自身的知识层面需要完善，使自己在开展活动的过程中给予学生更多的指导。

综合实践活动课是正在探索中的一类新型课程，是面向全体学生开设的，以塑造学生完美人格，培养学生的创新精神和实践能力，实现学生生动活泼、主动发展，追求人文精神与科学精神想融合为价值取向；在活动中，重视学生全体参与、学会共处、学会分享、学会合作。我积极“学习理论，更新观念；结合实际，大胆实践；立足校情，勇于创新；突出班队，活动育人。”综合实践课程的实验，在诸多方面取得了可喜的进展，但更多的却是留下了深深的思考。

六年级综合实践教学计划篇五

综合实践课能给我以成功的感受，因为综合实践课教师是课程开发的主体。教师不再扮演教材的“执教者”和传声筒作用，教学显得更具生命力。

综合实践活动课程资源的开发在充分发掘学校课程资源的同时，要研究和分析地方和社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社区经济文化状况、等方面的课程资源，体现课程资源的地方性特色。

有效的指导是学生成长的摇篮是课成功与否的关键。综合实践活动课是一门开放的课程，然而自主不是“放鸭子”从主题活动的确定到最后的总结、汇报、教师的指导作用都应该是贯穿始终的。

1： 指导研究方案的制定

教师通过帮助研究小组完成研究方案的设计，并给予指导从而控制研究的进程、方法、质量等因素。可以放手让学生自己确立活动方案、主题和计划。活动方案设计、方法、分工、活动步骤等。我在这一课的学生活动方案设计中，先让学生根据自己的研究任务，制定活动方案，再根据学生的方案指导。如：可以到那里去收集、找谁、那里有我们所需要的资料？并要预设问题。如果你所收集的资料没有找到，去采访的对象不配合怎么办？等。

2： 指导学生整理收集的资料

对学生所收集的资料进行整理、完善，是汇报、总结、阶段质量高低的关键。三年级的学生对信息的整理能力还比较差，要指导他们学会整理。如：数据的整理dd从宏观到具体的统计；材料的汇报dd从总体到具体的说明；汇报的方式dd可以用统计、说明、画报、录音、视频等手段。

3: 指导学生交流、汇报

在交流、汇报阶段，要指导学生运用各种方法，及手段进行。根据我校的条件来进行汇报。汇报时教师充当主持人的角色，主角和汇报工作都由学生来完成。要给他们充分发挥的空间。让学生有收获。

充分发挥学生主体性，引导学生主动发展。任何课程开设的目的都是为了学生的发展，让他们学有所获。综合实践课综合实践活动的实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生积极开展活动，引导学生主动发展。

在这一课的全程不管是主题的生成、活动的实施、还是交流与总结，都以学生为主体进行。充分相信学生，培养学生多方面的能力。如在活动的实施阶段可以培养学生的社交、选择、分析等方面的能力。在汇报交流阶段可以培养学生的交流表达能力。

培养学生的主人翁意识，热爱我们的学校。从主题的生成、活动的实施到汇报总结，在这个过程中培养学生的主人翁意识。让学生从活动中认识我们的学校体会到要从身边的小事做起，去爱护学校。从学校的变迁了解祖国的变化和发展。从小事做起，通过爱校、爱家到爱祖国。