

2023年人教版六年级综合实践教案全册(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

人教版六年级综合实践教案全册篇一

- 1、把握文章脉络，理解文章主旨，有感情地朗读课文
- 2、学习并运用观察、感受、联想、思考的学习方法
- 3、感悟作者含蓄而深沉的思想感情和对人生的思考
- 4、自我反思，以积极乐观的态度对待人生的挫折，热爱生命，珍惜时光

有感情地朗读课文，理解文章的层次结构和中心思想，揣摩词语和重点语句的表现力

- 1、紫藤萝花的象征意义以及其主旨的显现
- 2、理解借景抒情、托物言志的写作手法

以学生自主、合作、探究为主、采用分组讨论课堂讨论等方法教学

- 1、让学生先自行预习，了解文章大意和写作背景
- 2、准备几幅紫藤萝花的挂画

教学过程

第一课时

1、展示大挂图紫藤萝，让学生具体感知

讨论并归纳文章共十一自然段分成三大段：

第一段：第一至第六自然段

写作者偶见一树茂盛的紫藤萝

第二段：第七至第九自然段

写作者睹物释怀，心上的焦虑和悲痛化为精神的宁静和生的喜悦。

第三段：第十至第十一自然段

写作者由此感悟到生命的永恒

让学生回答思考题

作者是从三个方面来写：

(2) 形：像一条瀑布，从空中垂下，不见其发端，也不见其终端。一树闪光的、盛开的藤萝。花朵儿一串挨着一串，一朵接着一朵。

(3) 态：仿佛在流动，在欢笑，在不停地生长。在和阳光相互挑逗，彼此推着挤着。

作者先写每一穗花，再写每一多花。先写花趣的色彩，“每一穗花都是上面的盛开，帆下带着尖底的舱，船舱鼓鼓的，又像一个忍俊不禁的笑容，就要绽开似的。”最后写花的香味，“淡淡的花香，香气似乎也是浅紫色的，梦幻一般轻轻地笼罩着我。”

(4) 朗读课文，分组分段朗读课文，看看哪个小组最能将课文中的所表现感情朗读出来。

(5) 课后作业

完成“研讨与练习”二

第二课时

上节课，我们初步学习了《紫藤萝瀑布》的文章大意，把握了文章的脉络，体味了作者对紫藤萝的细腻描写，体验了作者的情感，这节课我们就继续来深入学习这篇课文，理解其中的中心思想和感受作者的情感变化以及作者在欣赏紫藤萝所获得的感悟。

(1) 采用分读、齐读、重点读等多种方式朗读课文，对课文主体内容再一次整体感知。布置思考题。

a□文章的第一段独句成段有什么作用？（回答要点：作者内心的反应，全文的悬念伏笔）

b□文章的第二自然段主要是从哪些方面描绘紫藤萝的？其特点是什么？（要点：花形，特点是“像一条瀑布”）

c□第三至第七自然段主要从哪些方面描写紫藤萝的？如何理解作者在此段落中由花的热闹写到了自己的精神的写作思路？（要点：花色，花色的热闹引起作者内心的焦虑与悲痛，怀念弟弟）

d□文章的第八、九自然段呢？又是从哪些方面描绘紫藤萝的？有何特征？其中作者为什么要提到紫藤萝的被毁和重生，其目的是什么？（要点：花香，承上启下）

在组内交流的基础上筛选具有共性和代表性的问题再进行小

组之间交流。出现不同意见的进行全班同学讨论，并给予点拨和指导。引导学生把问题归结为以下几点：

第一小组讨论的问题

a□紫藤萝有过怎样的变迁？作者为什么会对紫藤萝产生这样浓厚的感情？（十年前家门外的紫藤萝被拆毁了，过了很多年后，紫藤萝花又盛开了，作者触景生情，思想波动）

b□作者的感情发生了怎么样的变化？为什么会有这样的变化？

第二小组讨论的问题

c□联系作者的情感变化，试谈谈紫藤萝的象征意义。（紫藤萝的命运，从花儿稀落到毁掉，再到现在繁花似锦，正是十几年来整个国家命运的写照和象征）

d□赏析语段中精美的语句的用法，体会作者由紫藤萝瀑布引发对生命的感悟。（让学生自由发挥，再给予点评）

第三小组讨论的问题

e□怎样理解“花与人都有各种各样的不幸，但是生命的长河是无止境的？”（遇到不幸时不能被厄运压倒，要对生命的美好和长久保持坚定的信念。厄运过后要面对新的生活，振奋精神，投身伟大的事业）

f□总本文最后一段有什么深刻含义，与文章第一段有什么关系？（感悟生命的永恒，照应第一自然段）

第四小组讨论的问题

g□总结归纳文中的中心思想（本文写作者遇见一树盛开的紫藤萝花，睹物释怀，心中的失弟悲痛焦虑化为精神的宁静，

感悟生命是永恒的，赞美了生命的顽强和美好)

(3) 开放性思考和讨论 (言之有理即可)

学生在对文章整体感悟后，在了解作者的写作背景后，通过看花、忆花、思花三部份内容赏析，让学生对生命对人生有了新的感悟。

a□课文中哪些句子能引起你的共鸣？谈谈体会。

b□学习了这篇课文，你认为应该怎样对待人生的挫折，并让谈谈自己对生命对人生的思考。

(4) 课堂总结

紫藤萝瀑布为我们展示了人生的画卷：紫藤萝不与群芳争，独自开在花谢时，踏春无人恋，蜂蝶亦不顾，而它们却尽情地展示着自己的生命，骄傲自信地为自己美丽的生命而欢腾嬉闹。然而回首十年，心中的“焦虑和悲痛”又会令人感受到一种沉重，一种悲哀。仔细品位这篇短，使人幡然悟到，只有经历过苦难的人，才会珍惜生活，珍爱生命，正如宗璞所说“生命的长河是无止境的”，每个人都应当像紫藤萝的花朵一样以饱满的生命力投生到生命的长河中去，让生命更加绚丽多彩。

人教版六年级综合实践教案全册篇二

- 1、学会对议论性的或包含议论性成份的文章，能从中明事理、长辩才。
- 2、学会拟写讲演稿，并锻炼自己的演讲、发言能力。
- 3、通过辩论会，提高自己的应变能力。

活动范例

一、读、写、说互动

本单元都是议论性或包含议论性成份的文章，讲述了几口才极棒的人的故事，读罢能使人明事理、长辩才。

邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令。道理本来是抽象的，但他们善于具体地陈诉利害得失，使对方易于接受。之所以有这样的效果，还有一个原因，就是他们说得富有“理趣”。

举例：

本单元文章中，你最喜欢哪一篇？谁说得最有趣、最让人心悦诚服？在小组中说给大家听听。

二、“庄子—惠子杯”最佳辩手大赛

“理趣”之渊源，可追溯到庄子下惠子的一场论辩。

小结：这个故事告诉我们，任何道理都有反方向引申的可能。“失败是成功之母”是有一道理的，“失败非成功之母”也有一定的道理。愚公移山，就其毅力来说，是有道理的，就其可行性来说，则不如把家搬到山外。一切论题目都是可以分析的，在一定条件下可能会向反面转化，人定胜天，慢工出细活、熟能生巧、知足常乐、开卷有益等，莫不如此。

三、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。再分成“正方”“反方”进行辩论，选出最佳辩手若干名，授予“庄子—惠子杯”

提示：“庄子—惠子杯”获奖参考标准：

1、对辩题理解较准确，注意到了“更”的念意。

- 2、观点鲜明，有理有据。
- 3、有新鲜、生动、有趣的事例。
- 4、能迅速抓住对方弱点，进行机智的反驳。

活动方法

- 1、阅读邹忌、邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令的人的文章，从中发现他们的“理趣”，并使读、写、说互动。
- 2、举行“庄子—惠子杯”最佳辩手大赛

以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。并进行辩论。

活动课时

三课时

活动内容

在班级内举行一场辩论会

- 1、从班内选出八名选手，四名为正方，四名为反方。
- 2、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，正方主题为“逆境更有利于人的成长”；反方主题为“逆境更不利于人的成长”。
- 3、从正方反方中选项出最佳辩手两名，授予奖励。

人教版六年级综合实践教案全册篇三

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、

社会和自我在内联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要》（实行）的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐，使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。
- 3、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
- 5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的、关爱和对社会、对自我的情感。

6、培养学生发现问题、自主学习、独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5、本学期的综合实践活动要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，且每一堂课都有一个相应的教案。

综合实践活动课程主要包括三方面的内容：研究性学习、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：

周课时：2课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。

活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。 具体内容：尝试以研究性学习为

重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做。

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话。

3、参加地方服务，定期为环保做力所能及的事，并能做好宣传工作，树立环保意识和可持续发展的意识。

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题。

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识、情感、态度、意志品质上都得到了培养。根据上级指示，本学期本校3至6年级活动主题如下：

三年级：“认识自我”

活动建议：

活动一：我的名字的由来

活动二：认识我自己（我的优缺点）

活动三：展望未来的我

四年级：我爱我家

活动建议：

活动一：我的家庭成员

活动二：我的父母

活动三：我的小天地（布置我的小居室）

活动四：我的成长足迹（制作我家庭相册）

五年级：我可爱的校园

了解学校的历史（如什么时候建校，当时学校的规模，历任校长、师资变化等），学校历年所获得的荣誉，学校未来的发展展望等。通过这些探究，感悟学校的变化。

六年级：我的家乡

活动分二个阶段进行，建议：

活动一：家乡的昨天

了解家乡原来人们的居住环境、生活环境、文化生活、经济状况、医疗等情况

活动二：家乡的今天

了解家乡的现状，家乡人们居住环境的变化，生活的变化，文化生活、经济

状况、医疗设施等变化。

活动三：家乡的展望

了解家乡未来发展规划。

人教版六年级综合实践教案全册篇四

教学目标：

- 1、培养小学生的口语表达能力和参与、合作的意识，养成良好的听说态度和语言习惯。
- 2、让学生亲身体会成功的喜悦，培养学生的自信心和良好的个性品质。

教学过程：

一、激发兴趣，引入正题

师：小朋友，你们谁家有电话呢？请举手。

生举手。

二、初步了解打电话的知识

1、师：谁打过电话？请说说你是怎么打电话的好吗？下面请打过电话的小朋友告诉大家，希望大家注意听。

指名生答，教师适时规范学生用语。

2、师：谁还能说一说？

指名生答……

3、师小结：刚才，小朋友们说得很好。那么，打电话应注意什么呢？请你们认真听讲。请小朋友记住，通话时要热情大方，用礼貌语言，并且语言要简洁明了。讲话时要面带微笑，声音不要过高。不要忘了开头要问好，结束了应说再见。

三、创设情景、模拟表演，尝试成功的喜悦

1、师：小朋友，打电话时注意的问题，你们记住了吗？

生齐答。

2、师：好，下面我们来玩打电话的游戏。

指名生表演。

师适时点拨、引导、点评。

人教版六年级综合实践教案全册篇五

教学目标：

1、通过扮演医生、护士等角色，帮助学生了解医护人员的辛勤劳动，从而唤起学生对他们的理解和尊重。

2、通过扮演小患者角色，帮助学生养成在公共场所使用文明用语的习惯。初步了解患者看病的顺序。增加社会生活小常识。

学生全面、公正、客观地了解医护人员的工作情况

认识到每个人之间要互相理解、互相帮助、互相服务

一、导入。

以小组为单位，根据背景资料，引出学生发现“医院看病是怎样的顺序”。

二、活动过程。

1、想一想。

以小组为单位讨论“开个小小医院应该做哪些准备？”教师要

给予学生充分的想象空间，让学生充分利用已有的知识和收集来的信息回答问题。

2、玩一玩。

进行体验于实践。设计下面几种情况：

医护人员互相配合得非常好，为抢救患者赢得了时间……

医护人员互相配合不默契，为患者带来不必要的痛苦，……

医护人员态度和蔼、配合默契，但患者却在诊室大喊大叫……

医护人员态度生硬，患者、陪者小心回答着各种问题……

对于以上的各种表演情况，教师要给予充分肯定，因为这些情况在生活中是客观存在的，关键是如何正确看待和处理这些问题，对于表演非常好的组及时表扬和鼓励。

3、议一议。

针对学生表演的几种情况，引导他们进行分析、反思于交流，帮助他们正确认识医患之间的关系。

三、活动评价。

在评价时要特别关注学生的活动态度、解决问题的能力 and 创造性上。学生还可以自由地交换意见、发表看法。

四、活动延伸。

在课下进行，学生可以向周围的人去了解医护人员是怎样工作的，然后进行汇报、交流，并试着练习用体温表测体温。练习用体温表测体温。