

2023年语文教师暑假培训心得感悟 暑假 语文教师培训心得体会(模板5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

语文教师暑假培训心得感悟篇一

当你感到你的生活平淡、甚至乏味时，你当然希望改变。但是你的语文教学呢？你是否尝试着去改变，改变的使你的学生愿意上你的语文课，你也愿意和他们一起享受语文的美妙。

20xx年培训给了我们一个很好的契机。

通过这次培训，我看到了很多，学到了很多，想到了很多。看到以前的老同学总是不胜唏嘘，谈起当今的社会总有许多不解、感慨和深深的无奈……当然，想到更多的是自己的语文教学，自己应该不断提高、不断改进的语文教学。

原本对本次学习没报多大的希望，劳民伤财，能有多大的效果呢？但是没想到，小学语文组的学习竟然组织的有声有色，最后更有些渐入佳境，欲罢不能的味道了。特别是教研员挖空心思加入了很多的活动，形成了很好的现场互动氛围；还有很多的教师展示了自己的特长和才艺，给本次培训增色不少，有几个节目真的令人难忘的。

最重要的是通过本次学习，通过和其他教师的交流，我不仅系统的学习了整个小学语文学段的语文内容，还对实际语文教学有了自己的思考：

让学生走出课堂，引导学生主动参与学习实践活动，把语文

学习延伸到丰富多彩的校园和社会生活中去，为学生创造良好的语文学习环境，使其知识、能力、兴趣、特长、态度等得到全面发展。“大语文教育观”在前几年提得很响，但近几年在小学语文教育中，随着课本的细化，很多教师以为就是“实践活动”和“口语交际”了，其实这是严重的认识错误。在语文教学过程中，好的语文教师应在上好课程表内的语文课的基础上，在课外组织学生开展课外阅读、自办手抄报、撰写日记周记、做校园小记者小主持等活动，加强课内和课外的联系，进一步开拓学生所学知识的广度和深度，培养独立地运用知识解决问题的能力。很多的语文教师都兼着班主任，很有条件和学生参与一些像朗读、演讲之类的活动，这可是和他们一起提高的好机会，真是应该好好利用。不久你就会发现，不仅活动搞好了，学生的语文能力也有了很大的提高。

既主张实现教学上的主体性，又是强调发展学生的个性特长。现在的语文教学要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式，又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的研究和收集；我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

也就是说，我们的语文教育要让社会认可才是成功的关键。当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的教学才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求一公民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现我们目前的实际语文教学没有很好地发展评价学生口语交际的水平，也没有很好地衡量学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该向这些方面努力。

“不抛弃、不放弃”也许过于理想化，但却是美好的；现实有时是残酷的，但未来……他毕竟在前方！

语文教师暑假培训心得感悟篇二

本次语文老师暑期培训，给人以耳目一新之感：短短x天，内容范围之广是前所未有的，从学科本位教学到“语文味”，从古代文学、现当代文学、外国文学名作细读例释道文学热点研究，从唐宋诗词到鲁迅作品研究，还有如诗之绝句、词之小令的“网师园”的雅韵……如今整理培训讲义，更是感觉出分量之厚重、深远。

下面就本次培训对当今初中语文教学最直接的帮助谈谈我的一点粗浅的认识吧。

当然，在引导学生阅读的教学过程中，我们还应有几个注意点：

结果提问、启发、讨论占去了课上大部分时间，从而挤掉了读写，毕竟读书是阅读教学之“本”，课堂没有读书声是语文教学的悲哀，课堂只要读书声则是语文教育的倒退，读能使学生从中获得意义，能使学生读出文章中没有的东西，从读到发问时思维的初步，研究的动机，因此我们要指导学生

阅读课文。而写诗对说和读的有效体验，也是给学生表达的契机，俗话说：“百闻不如一见，百见不如一做”。只有听说读写相结合，学生才会体会深，理解透，懂得要领，不再夸夸其谈。

某些个传统教法固然不适用了，但老师吧主决权全盘交给学生，自由读课文、讲故事、参与实践、发起唇枪舌战（美其名曰“辩论”）、自选喜欢的段落欣赏学习，老师成了旁观者，不但不能使学生更好地自主学习还脱离了最基本的教学方法——言语分析法。在阅读教学中学生的听讲、质疑、回答、讨论、朗读、复述等都是运用了言语分析和朗读法训练学生的阅读，对学生的阅读我们要有明确的要求，不能放任自流，应有的放矢。教师要渗透学法指导，以教师为主导，学生为主体，教师要因势利导将主动权交给学生，引导学生有目的地读、找规律、找方法，而不要自由过了度。

让学生充满兴趣地学习语文，毕竟兴趣是最好的老师。首先更新自己教学理念和教学模式，比如精心编制导入语、结束语扣人心弦、耐人寻味。把学生“胃口”吊得高高的，不乐学才怪呢。教学过程中能努力寻找切入口、教出新意来，对老师和学生提高教学、学习的积极性来讲不失为一个好办法，所谓教学相长嘛！比如我是否在教学《捕蛇者说》一文时作这样的尝试：先让学生反复朗读课文，直至熟读，然后结合文中有关语句追本溯源，指导学生找出主旨句。如“赋敛之毒有甚是蛇者乎”，文章中作者写了哪几种“毒”？哪一种最毒？为什么？教师抓住实质问题对学生启发，提高了教学效率。

其次，教学中抓契机创设问题情境、设计开放性话题。针对我校外来民工子弟越来越多的趋势，我在教《故乡》时就设计如下情境：我们每个人都有自己的故乡，而且对她有着深厚的情感，，请大家回忆一下我们儿时的故乡是怎样的？当学生在美好的回忆中品尝着对故乡的爱意的时候，教师再设问题：作者的故乡又是怎样的？学生热情顿时高涨，不自

主地学习了课文。设计开放性问题则可引导学生展开丰富想象，教会他们打破常规去分析思考问题，从而培养学生思维的灵活性和创造性。比如在教《从百草园到三味书屋》一文时，我设计了能激发学生想象的话题：课文为我们再现了“百草园”丰富多彩的自然景物，让我们也从中感受到了无穷的乐趣。那么，倘若我们身处“百草园”之中，会遇到哪些充满情趣的事物呢？请以我在“百草园”为话题，展开想象的翅膀。问题一出，学生纵情想象，创造出许多奇妙而有趣的情境。

最后，平时可注重一些课外题材的渗入，如开设“三分钟演讲”、“即兴一首诗”等，同时指导学生大量阅读课外书籍，并且如有时间尽量每周拿出一堂课进行交流。但切记：不拘泥于教材，但一定要以教材内容为主阵地，根据具体教学目的和实际情况的需要广采博引、引进时代的“活水”啊。

语文教师暑假培训心得感悟篇三

教师不仅仅要成为一名爱心满溢的教师，还要成为一名智慧型的教师。

教师是充满爱心的职业，教师要做一名爱的天使，这是对每一位教师的最基本要求。夏丐尊先生也说：“教育好像掘池，有人说四方形好，有人说圆形好，朝三暮四地改个不休，而池的所以为池的要素的水，却无人注意。教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方幸也罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。”然高尔基又说：“爱孩子这是母鸡也会做的事，可是，要善于教育他们，这就是国家的一件大事了，这需要才能和渊博的生活知识。”他告诉我们，教师不仅仅要成为一名爱心教师，还要成为一名智慧型的教师。

教育是一门艺术，是一门科学，教育需要科学的发展观指导我们的教育实践，容不得马虎。对孩子，言传身教，爱而不

盲目，严而不苟，民主平等，文明和谐，共同进步。做现代智慧型教师，建立终身教育观是我们教师成长的任务和方向，也是时代的强烈要求。

国外教育专家指出，教育要使学生感受到幸福。幸福教育，是教育本义的回归，是以人为本、尊重生命的表现。然而现在的孩子承受着四面八方的重重压力，又有多少学生在学校感到真正的幸福快乐？前不久，我听说我的一个同事的儿子休学在家。大家都有些吃惊。我们都知道，这个同事的儿子各方面都很突出，非常优秀，本来今年要参加高考。于是，大伙儿猜测不断，得出最后结论可能是心理承受不住巨大的压力。使孩子们轻轻松松接受教育，这是我们每一个教师需要研究的课题。只有孜孜不倦的教师，才能培养出合格的学生、优秀的学生乃至杰出的学生。

努力把自己打造成一名智慧型的教师，要切实提高自身素质，加强自我修炼，其实说难也容易！

一、加大“充电”力度。人的业余时间要坐拥书城，与书为伴，营造自我书香世界。读书是成才的最好途径也是惟一捷径。每天给自己安排一点读书的时间，增加阅读量，要注意学习知识的深、广、新、专。深，是要通读教育理论、著作，理清其来龙去脉，并能利用理论来宏观指导实践；广，是要看各个领域的书籍，要看得杂，连学生喜欢看的书，我们老师也应该去读一读；新，是要多看各类教育报刊杂志，捕捉教育研究的前沿信息，掌握教改动态，了解教学热点；专，就是多看与自己本专业相关的书刊，提高自己的专业水平，在微观上调控工作实践。

常说，教师给学生一杯水，教师必须有一桶水。我们要自己为自己“加油、充电”而孜孜不倦地吸取知识。

二、养成良好习惯。亚里斯多德曾经说过：“我们每一个人都是由自己一再重复的行为所铸造的因而优秀不是一种行为，

而是一种习惯。”习惯带给个人的影响是终身的。教育家叶圣陶说：“教育就是习惯的培养。”教师既是教育者又是被教育者，其习惯养成更是意义非凡。

我们教师平时多读书，还得多动笔。利用业余时间写写教育笔记，记录一些所思所感，对自己是一种很大的。写东西要理性思维，要由浅入深，由表及里，由随意到有意，由自觉到自发。动笔的过程，就是思考的过程，组织语言的过程，调节思维的过程，也是进行自我教育和自我提高的过程。

培养形成自身良好的习惯，为成就自己辉煌的教育事业奠定基础。

修炼学习的过程是一个艰难的过程，但是有挫折，才有收获的甜美；有痛苦，才有欢乐的滋味。品牌是打造出来的做一名智慧型教师，我要不懈努力。是否只要全身心投入，坚持不懈去追求，就能走出一条有自身特色的教育之路？我要用自己的行动去验证！

语文教师暑假培训心得感悟篇四

xx月xx日到xx日，xx区开展了暑假教师培训，在xx实验小学，主要听了xx老师关于《语文课程标准》的解读，通过学习，收获颇深，下面就此次学习谈一点对学习《语文课程标准》的体会。

《语文课程标准》总结和概括了历年来关于语文课程性质问题的不同意见，明确提出“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”这为我们准确地认识和定位语文课程性质和功能提供了方向和思路，还指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务阶段的重要地位。”

作为义务教育的教师，只有明确了语文课程的基本性质，才能使自己的教学方向更加明确，教学目标更加准确。但是，在新课改推进的过程中，还大量存在或偏重于工具性，或偏重于人文性的状况。我们要杜绝这两种现象的发生。

1、全面提高学生的语文素养：语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终生发展的基础。

2、正确把握语文教育的特点：正确把握语文教育的特点是语文教育得以有效进行的基本前提。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式：学习方式的转变是这次课程改革的重点、难点和亮点。学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习品质等心理因素。

4、努力建设开发而有活力的语文课程：建设开放而有活力的语文课程，是针对以往语文课程的封闭和缺少活力而言的，它要求语文课程必须突破“三中心”即“课堂中心、教材中心、教师中心”的框框。

1、知识的定义：布鲁姆将知识定义为对具体事物和普遍原理的回忆，对这是和方法的回忆，或者对一种模式、结构或框架的回忆。

2、知识维度的分类：事实性知识；概念性知识；程序性知识；元认知知识。

3、认知过程维度的分类：记忆；理解；应用；分析；评价；创造。

4、语文知识的基本范畴：语文教材中的基本知识是什么？人们历来认为是字、词、句、篇、语修、逻、文，这是狭义的知识观。从认知心理学的广义知识观看，知识可分为三类：

陈述性知识、程序性知识和策略性知识。陈述性知识也称描述性知识，它具有静态的性质，主要用来回答事物“是什么”“为什么”“怎么样”。陈述性知识也叫步骤性知识，它具有动态性质，主要用来回答“做什么”和“怎么做”的问题。策略性知识是指学习者在学习情境中对学习任务的认识、对学习方法的选择和对学习过程的调控。

5、语文知识和语文知识教学：“精要、好懂、又用”这六个字一直被奉为语文知识教学的“六字箴言”。实际上这“六字要求”就是语文知识教学的通用策略。所谓“精要”，是对语文知识教学内容提出的要求——精简化、开放化。所谓“好懂”，是对语文知识教学方法提出的要求——情景化、动态化。所谓“有用”，是对语文知识教学目的提出的要求——实践化、习惯化。

知识教学的四种方法：以体验为主要途径的知识教学法；以案例为主要形式的知识教学法；以训练为主要行为方法的知识教学法；以分析为主要手段的知识教学法。

处理阅读教学中的几个关系：教学是一项复杂的活动，需要教师预先作出周密的安排。“凡事预则立”预设是很重要的。在阅读教学中，教师是学习活动的组织者和引导者但教师的指导只是学生语文素养形成的外因。学生是学习的主体，其学习的内因是不断产生的学习需要与自己原有的语文素养水平之间的矛盾。外因通过内因而起作用，要使阅读教学有效，教师必须洞察学生内因的动态生成，并努力创造条件促使内因向提高语文素养的方向发展。

综合性学习：综合性学习是超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将人类社会的综合性课题和学生关心的问题以单元的形式统一起来，通过学生主体创造性地解决问题的学习过程。

《语文课程标准》指出，语文综合性学习“主要体现为语文

知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。

语文教师暑假培训心得感悟篇五

8月1日至4日，我参加了__市小学语文教师暑期培训，先后聆听了__、__、__、__、__等名师的报告，我用心去领悟他们的观点，吸取精华，蓦然发现自己的教育观念得到了洗礼，对教育理论学习得到了升华，对自主学习型课堂的理解有了新感悟，使我受益匪浅，收获丰厚。

回首这四天的培训历程，紧张而有序。每天往返80余里到东关小学参加培训，来去匆匆。上午坐在礼堂里听报告，下午返校做作业，上网交流感悟或撰写论文。虽然辛苦而劳累，但每天的感觉都是充实而幸福的。

一、聆听精彩讲座

二、更新教学观念

通过学习，使我深深地认识到自己的课堂教学只是形式上自主互助，要构建真正的自主互助学习型课堂还有很长一段路要走，令人深思：要想跟上教学改革步伐，首先要转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。教师要具有管理职能，应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者 and 建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。其次，实现教师角色的转变。必须具有高尚师德，转变教育思想、教育教学观念、教学理念，不断提升专业素质，以适应素质教育发展的要求。“你的教鞭下可能有瓦特，你的冷眼里可能有牛顿，你的讥笑中可能有爱迪生，你的骂声中可能有爱因斯坦。”课堂上，有时因为学生表现不好或学得不好，我会讥讽他们，伤害了学生的自尊，疏远了师生关系。教师应恰如其分地给学生激励，认真倾听学生

的意见，多一些宽容，少一些训斥；多一些关爱，少一些冷漠；多一些欣赏，少一些打击，从而拉近师生距离，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境，使课堂变为学生学习的乐园，成长的家园。

在培训学习的时间里，来自名师的谆谆教诲，来自同行的互动交流，汇成了一股股沁人肺腑的暖流，汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留，对于培训给予的清泉，我要让它长流，铭记在心，时刻振作精神、鞭策自己。路漫漫其修远兮，展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。