

# 学生压力调查报告 大学生压力调查报告(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 学生压力调查报告篇一

面对目前大学生中存在的心理障碍和心理疾病，学校应加以高度重视，及时了解大学生心理动态，加大思想教育力度，及时预防和排解，提高大学生的身心健康水平。

(1) 加强大学生的人际交往教育，建立良好的人际关系圈。

首先，学校对大学生的人际交往教育应针对大学生生活人际交往中的不良心理和情绪，及时加以耐心引导和帮助，使他们以良好的心理态势去面对新的人际交往和复杂的人际环境，既主观认识自己，又客观认识他人。其次，要培养大学生的人际交往方法和技巧，教育大学生加强人际交往的品德修养，教育他们在人际交往中应学会信任、尊重、宽容，以诚相待，用真诚去赢得他人的信任和尊重，获得真诚的友谊。学校要经常组织健康向上、丰富多彩的集体活动，让同学们在参与这些活动的过程中，培养积极的人际交往心理，建立起和谐的人际关系。

(2) 采取各种途径，磨练大学生意志，提高情绪的调适能力及心理承受能力。

在改革开放、人才竞争的时代，如果一个人没有良好的心理素质，稍遇挫折就出现心理紧张，产生心理障碍、情绪消沉、精神不振，这样的人本身就不是一个合格的人才。磨练意志，

提高大学生的心理素质是解决心理疾病的根本途径。教育工作者要积极引导大学生深入社会实践，从中接受锻炼，磨练意志，教育学生正确对待挫折，面对困境积极寻求解脱并总结教训；指导学生对自己的情绪进行把握与调节，豁达大度、遇事冷静，常能做到自我正确的安慰，能合情合理地对待自己的各种需要，培养对挫折的承受力。学习和生活上的不愉快当然时有发生，但应自觉地化消极因素为积极因素，能够正视现实并与其保持正常的接触；对周围事物有清醒的客观的认识，对生活中的问题、困难、矛盾都能很好地处理，为实现理想处处能表现出进取精神。他们自我教育能力也将随之而增长，感情沉稳，自制力增强，在很多情况下都能自己摆脱心理负担，除掉精神障碍。

### （3）引导学生树立正确的学习目标。

学习、读书向来被赋予很高的价值，大多数家长和学生本人把学习视为一种提高自己实力、改变现状、为将来的职业做准备的重要手段，而且，在学校这个群体中，学生的学习成绩是与其在同学中的地位和印象紧密联系的。对学业的关注是与对自我关注紧密联系的。引导大学生客观地认识评价自己，善于发现自己的长处，根据客观现实条件来调整个人需要和心理期望，避免由于自己的期望过高或过低造成心理上的焦虑不安或松懈情绪。

### （4）。教育学生树立正确的人生观和世界观。

当代大学生满怀激情，富于理想，勇于追求美好事物，迫切想了解社会生活中的种种现象，并找到解决的答案，也想了解人生的意义及应当怎样度过人生，因此，常常对社会、对国家、对自己进行种种美妙的设计。但是因为他们的激情尚不稳定，感情强烈而脆弱，知识经验积累不足，在认识上常常具有很大的主观性、片面性和肤浅性，往往求得在想像中的心理满足或者错误和片面的选择来对待理想和现实。高校工作者要因势利导，促使大学生在关注自我和关注社会发展

之间达成一种平衡，而不脱离社会实际和社会责任，单纯地沉溺于对自己的未来的自我设计之中。同时，要注意缓解由于不满现实引起的过度的焦虑、无助等不良情绪反应，以及因此产生的不良行为，避免他们对社会产生敌意，甚至厌世等不良的态度和行为。

(5) 加强高校心理辅助工作力度，及时为学生解决心理问题。

某校曾针对寻求帮助对象、模式在大学生中作了一项调查，发现：咨询却成为他们首选的帮助模式之一。造成这一结果的原因可能存在于以下两方面，其一是现存的专业咨询机构可帮助他们解决问题；其二是现有咨询机构中的咨询人认同或采用的咨询方式可能并非学生们可接受或理想中的咨询方式。作为一种以学生为服务对象的服务机构，高校咨询机构应主动发现学生中的问题，而不能等待问题的出现；应主动走到学生中间，向学生提供服务，通过各种手段提高咨询的便利性。

另一方面，在现有的可资利用的高校专业咨询机构和咨询人员不足的现状下，高校班主任和辅导员应承担起部分咨询任务。尽管一般的高校班主任和辅导员在专业的咨询知识方面与专业咨询人员相比有很大缺陷，但在动态的把握学生普遍存在的问题和深入了解学生特点方面却是专业咨询人员无法相比的。如果能够具备一定的咨询知识，高校班主任和辅导员是能胜任一部分咨询工作的，这些咨询任务主要包括针对困扰学生的各种问题提供指导和建议。现在，一些有条件的高校已经开始对现有的班主任和辅导员进行咨询方面的在职培训，并在任用班主任和辅导员时开始配备一定比例的专业咨询人员，这些无疑是将来高校班主任和辅导员任用方面的一种发展趋势。

## 学生压力调查报告篇二

越多的压力，家庭、就业、人际交往等各方面的因素，让大

学生似乎喘不过气来。如果处理不当，大学生心理健康会造成一定得影响，其后果或大或小，小即产生抑郁、自闭、暴力倾向，大则引发自杀，近年来频繁出现的高校学生自杀现象则证明了这一点。为进一步了解大学生的内心世界，帮助其更好地处理和应对心理压力问题，特进行了此次问卷调查。

一项由福州博智市场研究有限公司主办，以福州大学、福建工程学院、福建师范大学等6所学校的1200名大学生为对象，进行的大学生心理素质调查。这项调查结果显示：17%的大学生有不同程度的心理问题。其中，人际关系、就业压力、人格缺陷以及感情方面是存在广泛的四大心理问题。在人际关系方面，约23%的大学生存在问题，具体表现为：自闭或没有原则的交际；在学习就业方面，约有30%的大学生心理承受压力大，具体表现为：繁重的考试压力，严峻的就业现实，家庭社会的压力；在人格缺陷方面，约有14%的大学生有抑郁症状，12%的大学生有明显敌对心理，17%的大学生有程度不同的焦虑症；在感情方面，约有35%的大学生存在问题，更有很多由情感引发的自杀等悲剧。

现代大学生犯罪率逐步增加，大学生自杀惨剧层出不穷，这些现象，都与大学生的心理素质有非常大的关系。从个体发展的角度来看，大学生正处于由青少年向成年转变的过渡期，很多矛盾冲突都会出现，如果不能妥善解决这些矛盾，寻找平衡点，就会出现心理障碍，产生心理问题。

## 2.1 外部环境

总的来说，分为社会环境和学校环境。第一，世界经济不景气，各种经济危机频频发生，我国的许多行业也受到影响，用人单位缩减招工人数量，而且加上大学生实践等能力弱，也影响了用人单位对大学生的录用比率，因此，大学生就业形势比较严峻。另一方面，由于社会经验以及专业方向等方面的差异，大学生个体在择业就业上也有很大的不同，其中一部分易产生眼高手低、畏惧社会等心理素质问题。第二，从

学校内部来说，我国的素质教育包括大学教育都以文化课为主体，对身体素质以及心理素质的提高不是很重视。在大学里，有很多学校把外语四六级考试以及计算机等级考试作为学生是否毕业，是否能取得学士学位证的必要条件，这在很大程度上加大了学生的心理压力。

## 2.2个人心理素质

第一，世界观，人生观，价值观不正确。

期刊文章分类查询, 尽在期刊图书馆

对自己要求严格，对社会负责，对任何事情都以积极向上的态度去对待，乐观，健康地看待事物。扭曲的人生价值观往往是犯罪事件的导火索。第二，心理承受能力差。学校生活相对于社会来说，人际关系不复杂，同学，师生之间都友好团结，另一方面，现在的大学生普遍是独生子女，生活条件优越，很少受到磨难，这些优越的环境让他们像温室里的花朵，一点风雨都经受不了。心理承受能力差，不能承受挫折，不具备正确处理问题的心态，久而久之，则会出现程度不同的心理障碍。第三，心理调节能力弱。大学生接触社会以后，会产生诸如现实与理想的矛盾，现实与书本的矛盾等等，这种不同程度的偏差，如果调节不好，就会产生意识上的焦虑，对现实的不信任感。

## 3.1优化社会文化的导向作用

从很大程度上来说，大学生世界观，人生价值观的形成，与社会环境的影响密不可分。因此，培养大学生正确的价值观，健康的心理素质，必须优化社会文化的导向作用。第一，加强传媒的正面导向作用，比如近段时间对“雷锋叔叔”的讨论，对普通人民劳动美的宣扬等等，都是对大众有利的舆论导向，而近年来文化媒体为了吸引眼球，赚取经济效益，在报道中扭曲事实，蓄意炒作，散播低俗丑陋的文化，这些社

会文化，会对涉世不深的大学生产生很大的负作用，国家文化管理部门应在社会文化的散播上加强政府的管理职能。第二，加强社会道德建设，尊老爱幼，助人为乐等传统美德不应该被抛弃，而应大力发扬，让大学生积极参与社会的道德建设，担当起对社会的责任。

### 3.2提升学校的教育能力

第一，加强生命教育以及生活教育。大学教育更应该教会学生思考生命以及生活的本质，引导学生体会自身的价值，以健康积极的心态，优异的世界观去应对各种问题，解决各种矛盾。第二，关注大学生心理问题。重视心理课，教会学生青春期的心理适应技巧，引导学生合理宣泄情绪，提高学生的抗压抗挫折能力。第三，加强学校的文化建设。开展丰富的校园文化活动，举办各类文体活动，组织学生的社会实践活动等等。第四，开设针对性的心理咨询平台。专业的心理咨询师，可以对存在心理障碍的学生进行疏导，帮助学生克服心理障碍。

### 3.3提高大学生的自我认知能力

第一，培养正确的世界观，人生价值观。以文化充实自身的时候，也要思考生命的价值，要有自己清晰的生活目标。心理学研究表明，人的消极情绪的产生，与人缺乏生活目标有很大关系。确立正确的生活观，明确社会责任感，实现成才目标。第二，增加人际交往能力。乐于交往，勤于交流，克服孤独感。

第三，培养广泛兴趣。第四，体验苦难，提高抗压抗挫折能力。正确认识自身的优点以及缺陷，理智分辨社会各种现象，参加挫折教育，提升抗压抗挫折能力。

[1]王兰芳. 大学生心理问题的成因分析及预防途径[j].陇东学院学报□xx□(6).

[2]李鸿飞. 大学生心理健康问题的现状与对策[j].山西高等学校社会科学学报[xx](11).

[3]孔伟, 武文玉. 大学生心理健康教育创新模式的构建[j].继续教育研究[xx](11).

## 学生压力调查报告篇三

调查时间：2017年12月9日 调查地点：西华大学校本部 调查对象：

人员分工：调查人员：阳林玲、廖泽莲、程玲、符芸、杨宏志

问卷制作：阳林玲、程玲

问卷发放及收回：廖泽莲、符芸、杨宏志 数据统计：杨宏志

查询资料：廖泽莲、符芸 报告撰写：阳林玲、程玲

前言：随着社会的进步和发展，竞争越来越厉害，没有文化在现在的社会上真的很难生存，所以人们越来越重视读书。并且学习是人生最重要的课题之一，在人生的不同阶段学习也不尽相同，其中大学是丰富知识、增加阅历、积累经验的重要学习阶段，也是人的价值观、世界观形成的重要时期。因此大学生的学习将影响自我价值观的实现和确定，实现和确定必定会影响到一个国家乃至整个民族的发展。而大学阶段相比于高中阶段，要求一下子高了很多，不管是生活、学习、工作，都比之前困难很多。与此同时，市场经济要求大学生要有很高的适应性，社会对大学生的要求又很高，不仅是对能力的要求，还有素质的要求。然而当今许多大学生对学习的目的不明确，一些人在大学里虚度光阴，找不到学习的方向，一些人则完全相反，他们有的想考研；有的想找一份好工作，有的找个女(男)朋友；有的想好好的学习，以书为伍，但到底是怎么样的呢？他们的压力怎么样？鉴于大学

生学习压力的问题，我们做了一次调查，以此来了解同学们的压力及解决措施。

开展过程：首先我们根据老师给定调查题目，一起讨论并确定此次调研整体大致过程，然后由阳林玲和程玲去制作问卷。其余三人进行发放问卷，每人各负责十五张问卷，在学校内不同的地点进行调查。分别收回问卷后，交给杨宏志进行数据统计，接着由廖泽莲和符芸去查询资料进行数据分析。接下来各自查询资料汇总交给阳林玲和程玲，并聚在一起说明一下此次调查过程的体会感悟。最后，由阳林玲和程玲撰写此次报告。完成后交由其余三人共同检查其中的不足点，修改报告。

总体压力状况：有百分之47%左右的人感到学习压力很大，有35%左右的人感觉学习压力不大，有11%左右的人没有考虑学习压力的问题，7%左右的人感觉完全没压力。在感觉压力很大的47%左右的人中，大多数都把大部分时间花在学习上，其余的时间他们会做一些运动、上网等的事情来缓解压力，所以压力虽然大，但是生活也不算太累。但也有其中一部分人抱着“以烂为烂”的态度，虽有压力，却没有正视压力，没有找到正确的缓解压力的方法，每天都处于高度紧张的学习状态，只要学习上有点困难或者受挫等因素，他们会感到特别烦躁，甚至暴躁。在感觉学习压力不大的35%左右的人中，有一部分人可能是心态特别好，对学习保持乐观的态度，对自己的要求不高，能够不挂科，可以顺利拿到毕业证书就行。还有一部分人可能是无所谓，家境好，父母有关系，以后自己的工作和生活都不会是问题，但是为了面子，尽量不挂科就好，但是即使挂了也无所谓。而没有考虑学习压力的11%的人，他们认为大学就应该吃好、玩好，对于学习的事情很少会去想，学得怎么样都行。7%左右的人感觉没有压力，高中繁重且繁忙的学习给他们铸就了一颗坚定的心和锻炼了他们很高的自制力，所以相对于高中来说比较轻松的大学学习对他们就不在是困难，能够很轻松的完成学习。



问卷显示，有51%的同学认为自己的学习进度很快，有点赶不上节奏，同学们为什么会感觉学习节奏很快呢？经过查询资料和对同学们的询问得到，因为在学习中学习方式的改变，学习的任务，内容，方法发生了变化。中学学的是基础知识，大学学的是专业知识。中学的课程都是学校安排好的，也是仅有的几门，并且有老师天天辅导，日日相随。在大学就要自己选课，课程也多了，老师把时间交给同学自己支配。所以就要有较强的自学能力和独立思考解答问题的能力，而且老师都使用ppt进行上课，同学们有时不能及时的记下自己想要的笔记，久而久之就会产生厌学的情绪，因此同学们会感觉到学习节奏很快。有35%的同学认为自己的学习节奏一般，证明也有很大一部分同学掌握其中的学习规律，把握了学习的节奏，跟上了老师的步伐，因此该部分同学觉得学习节奏不快。还有14%的同学觉得很慢，这部分同学要么接受新知识的能力很强，并且能提前预习，课后巩固，要么直接放弃，对于自己的学习一点都不放在心上。

对于家庭方面，有76%的人受到来自家庭的压力，并影响学习；56%的人认为对学习有一定帮助；但同时认为会阻碍学习的人有为8%。家长的教育方式对学生的学习压力有着至关重要的作用。现在的家庭几乎都是独生子女，父母对子女爱不释手，百般呵护，宁肯自己少吃一点，少穿一点，也不能冷落了孩子，可怜天下父母心。但是，有的家长望子成龙、望女成凤心切，从孩子出生后就寄托了长大一定要考大学，一定要出人头地的希望。因此，按自己的想法为孩子设计了一套成长的程序，不顾孩子个人的感受，必须顺从地在自己的指挥下成长。和孩子交流时，几乎都是学习的话题，不给孩子一点自由的空间。从小都是这样，直到我们读到了大学，一些家长还是喋喋不休的唠叨着我们应该如何如何，直接导致了我们的学习压力。看来家庭影响是影响学习的重要因素，学习压力来源的重要成分。

就业压力促使的学习压力。近几年来，由于社会竞争的加剧，就业市场的不景气，大学生找工作或找比较理想的工作越来越

越困难。这对大学里众多高年级学生造成很大的精神心理压力，使他们因焦虑、自卑而失去安全感，许多心理问题也随之产生。75%的大学生认为压力主要来源于社会就业。50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫，没有目标；41.7%的大学生表示目前没考虑太多；只有8.3%的人对自己的未来有明确的目标并且充满信心。而这些就业压力一方面促进大学生好好学习，一方面也带来了不小的学习压力。

学习状态是一个人学习时心态、身体、学习方法等综合作用下所处的状态。而学习状态将会极大的影响到学习的效果。因此一个人的学习状态是至关重要的。调查显示，同学们认为自己学习状态很好的仅仅只有5%，这表明了同学们都清楚地认识自己的学习状态不甚很好的，然而也没有去寻找方法去解决，去调节自己的学习生活，让其步入正轨。其中53%的同学认为自己的学习状态是一般，这也说明超出一半的同学在学习上尽量保持到一般状态。而也存在30%的同学没什么感觉，12%的同学缺乏动力。存在2/5的同学学习状态不尽人意，这是一个很严峻的问题，直接关系到同学们的学习效果和心理压力问题。因此采取措施进行调整同学们的学习状态是势在必行的事。

## 学生压力调查报告篇四

### 【导语】

1、调查目的随着社会的进步与发展，竞争越来越厉害。而大学阶段作为人生的关键阶段，相比于高中阶段，要求一下子高了很多，对于医学生而言更是这样。不管是生活、学习、工作，都比之前困难很多。因此很多人都陷进了矛盾，而且会经常感到压抑、烦躁、焦虑甚至抑郁等。而且近几年来，大学生自杀事件频繁发生，可是却没找到任何措施来应对。与此同时，市场经济又要求大学生具有较强的适应性，社会对大学生的要求又很高，不仅是对能力的要求，而且是对素

质的要求。这次调查也是为了深进大学之中发现一些，从而能进步大学生的社会适应能力。

2、调查方法：网络调查

3、调查时间： 2013年12月6日~12月8日

4、调查地点： 问卷星

5、调查对象： 在校本科医学学生

6、调查范围： 浙江省

一. 问卷名称： 大学生学习压力的调查报告

二. 问卷题目（问卷原件来自网络，后经赵崇阳修改，问卷共20道题目，下面是其中8道）

1. 您的性别是()a男b.女

三. 目的为了更好的了解全科医学专业学生的学习状况，进一步的了解大学生的精神面貌和价值观念，从而更好的完善大学的教学管理制度和提供更多切实有效的教学方法。

## 【分析】

## 二、报告正文

学习压力在我们学生中扮演重要的角色，根据我们的问卷调查显示有80%的同学认为谈论学习压力是一件必要的事，只有20%的同学不看重这件事；另外，对于“学习压力对我们的生活的影响程度”的调查则显示有95%的同学认为这个还是会有所影响；还有，大家对“学习压力对学习的作用”这一问题的看法是有65%的同学认为学习压力既是压力又是动力；又

有85%的同学在思考自己对待学习压力的态度时，觉得自己的做法是一般般而已，也就是说大部分的同学还是没能很好的找到解决学习压力的好方法。

在学习过程的不同阶段，学习任务的难易、数量、时间要求以及学习者对学习任务的认知、判断，都会导致学习压力的变化，而大学生的这种认知和评价在很大程度上取决于其智力因素和非智力因素。

通过我们的调查与分析，我们总结出当今大学生普遍面临的一些学习压力。回结如下：

## 一. 压力来源

### 压力之一：所学非所爱

很多人在进大学的时候选择志愿是根据父母老师或者亲友的意见，或者因为都不了解就随便填了一个志愿，或者是因为调剂而到了原本根本都没有想去读的专业。开始读了一段时间之后，发现所学非所爱，于是想学的东西没有时间或者没有办法去学，而要学的课程要参加的考试又都是令人厌烦和头疼的。

### 压力之二：找不到学习方法

大学的时候多半是自习，课外阅读量增大，灵活性与创造性增强，各个专业又有各专业独特的学习方法与技巧的要求。许多同学来到大学之后，看到别的同学学得那么好，不得要领，这成了苦恼和焦虑的一个根源。

### 压力之三：自我期望太高

许多同学对于自己的期望很高，想把自己的各专业门功课学好，多做项目，多写文章，争取保研和拿奖学金的名额。另

外一些同学想拿到双学位，或者拿到各类证书，还有一些同学在托福，雅思上花费了很多的时间和心思。这当然都是无可厚非的，但是有的时候，在学习的同时还要做许多另外的事情，精神长期处于高度紧张的状态下，极可能导致抑郁、焦虑、强迫等心理疾病的出现。

## 压力之四： 不恰当的社会比较

能够考上大学的学生，如果单以应试教育的标准来衡量，其在高中以前的阶段都是相对优秀的，可一等进了大学校门，才知道优秀人才多的是，自己再也不会像以前那样“鹤立鸡群”。这样比较的结果，就是要么“破罐子破摔”，要么加倍努力学习。甚至有些学生为了在学习方面超过别人，性格变得极端、敏感、偏狭。

## 二、大学生学习压力的调节对策

缓解大学生过重的学习心理压力，调节他们由学习任务、环境引起的紧张、焦躁、抑郁等不良情绪，使他们能够以较为平稳、积极的心态有条不紊地高效地进行学习，可从以下几方面着手进行一尝试。

### 1、培养学生的学习动机和学习兴趣

当学生体验到学习压力的威胁时，通过改变对压力情境的评价和解释，就可以改变其对学习压力的体验和反应。培养学生的非智力因素如学习动机、学习兴趣、学习态度等，是调节大学生学习压力的有效手段。

当学生对专业学习感兴趣时，学习动机的满足来自学习活动本身：他专注于学习活动以获得求知欲的满足，因此将不需要或很少需要外来的压力，而能自觉地进行学习和钻研，并在学习过程中产生某些肯定的、积极的情感体验，这种积极的情感体验，即使在遇到困难和挫折时，仍然能够使学习者

保持良好的心态，积极、自信地面对学习。因此，培养学生的学习兴趣，使他们更加专注于学习任务本身，心理上不过多地被任务以外的因素（如考试、文凭等）所干扰和控制，是一种调节压力的有效方式。

## 2、改善和丰富教学组织形式

在学生尚未完全掌握大学阶段的学习方式时，教师不仅应在教学内容和进度的安排上注意尽量切合学生的知识水平和接受速度，在教学过程中，也应根据教学目标、教学内容以及学生的集体特征、个别差异等，不断变换教学组织形式，以激发学生的学习兴趣 and 自主探究活动，并注意观察了解学生，因材施教。

## 3、培养大学生学习的积极态度

积极的学习态度可使学生在遇到困难遇挫折时，不是一味地退缩和逃避，而是持积极心态化压力为动力，以更饱满的热情来学习。而要培养大学生学习的积极态度应从以下两方面入手。首先，应着重培养学生良好的学习动机和学习兴趣，在学生的内心形成一股激励力量，这是产生积极态度内在源泉，也是促使学生对学习抱有积极态度的前提和基础。其次，教师应对学生的学习常常进行鼓励，引导学生对学习进行积极的归因，这是促使大学生对学习持积极态度的外在激励。

## 4、面对压力时倾诉对象

我们可以找身边亲近的朋友倾诉，或是寻找老师的帮助，总之，不要让压力困扰着我们，使得我们消极沮丧。

## 5、自我应对压力的方式

在压力眼前我们可以选择转移和自然调整，也可以选择顺其自然，但就是不要选择压抑，压抑会使我们整天郁闷不已，

生活态度逐渐消沉，这对我们有着很不好的影响。

## 学生压力调查报告篇五

“我们感到迷茫，感到自己很无能。“我希望学校能真正关心到每个学生的心理，因为这比任何关心都重要。”这是大学生的心声。近年来大学生已成为心理弱势群体，进入大学阶段以后，学生面临这诸如学习生活环境、人际关系、学习要求和竞争压力等一系列的问题，都需要大学生们独立地面对和处理，因此也必然会给他们带来一些心理上、思想上的困惑，如：紧张、焦虑、恐惧、孤独、抑郁等。而且近几年来，大学生自杀时间频繁发生，可是却没找到任何措施来应付。与此同时，市场经济又要求大学生具有较强的适应性，社会对大学生的要求又很高，不仅是对能力的要求，而且是对素质的要求。这次调查也是为了深入大学之中发现一些问题，从而能提高大学生的社会适应能力。

### （二）、调查时间

20xx年08月11日

### （三）、调查地点

互联网

### （四）、调查对象

广东省在校大学生