

2023年研究性学习报告 研究性学习论文(精选8篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

研究性学习报告篇一

摘要：研究性学习是培养学生创新能力和创新意识的重要载体和有效途径。本文结合作者学习经历与体会，简要介绍了研究性学习的意义与内涵，高中生物研究性学习选题来源与原则，生物研究性学习组织实施与评价，以期对高中生物学习有所帮助。

关键词：高中生物；研究性学习；创新

生物学是中学阶段必修重要基础课程，是高中理综的重要组成部分，对学生升学和大学专业选择具有重要决定作用。随着高考模式改变，传统机械式死记硬背以不能满足高考高分的目标需要，考试更加注重学生知识运用与创新能力，而研究性学习是培养知识运用和创新能力的有效途径。本人是常德市第一中学在校理科学生，本校一直秉持素质教育理念，本人结合高中阶段生物学习经历与实践，谈一些自己关于高中生物研究性学习的思考，以期对高中生物学习有所帮助。

研究性学习报告篇二

教学策略指的是教师为了达成课前的教学目标，充分的优化教学过程，提升整体教学效果的教学计策和方法。教学策略是为了达成预期教学目标而设计的。所以，不论是何种教学模式和教学内容都需要有自己的策略。探究性教学的特点是

教学过程当中的突发状况和问题比较多，因此在教授中应用探究性教学方法时应注意把握具体的操作过程，讲究教学的策略性，如果在物理探究性教学中忽视了策略的运用，则会影响教学的实际效果，学生的探究没有遵循科学的方法，会逐渐失去学习兴趣。

（一）涉及情境式提问

物理学科的主要内容是对物理现象的探究，学生通过观察物理现象，来发现和理解物理现象的特征和原理，这整个过程不是仅仅靠传统的教学所能实现的。因此，物理教师在教学实践中，可以创设一些贴近课堂主题的情境问题来将学生带入到课堂的探索当中。对于问题的创设教师应层层深入，由浅入深，在问答的过程中逐渐引入新的内容。设置问题式情境时，教师要注意选择能够创造神秘感而且可以吸引学生主动去探索的问题。对于问题的难度，不能超越学生的理解能力，也不能过于简单，学生一步一步探索最后才能摘到苹果。

情境问题可以很好的帮助学生提升对教材知识的掌握，弄清楚知识的来龙去脉，从而实现物理知识的拓展和迁移。比如，教师在讲解《超重和失重》这节课的时候，可以根据教材的内容进行相关的情景联想。在课堂中教师可以播放我国航天员在太空中的生活状态，学生会发现航天员在飞行器中始终是漂浮的状态，这正是在这节课中要讲解的物理现象。学生在观察航天员的生活视频时，会被航天员的生活所吸引，会有意识的去思考为什么航天员是漂浮的状态，深刻的思考其中的物理原理，这就是实现的情境问题创设的目的[2]。

（二）巧妙联系生活实际

教师在创设物理问题情境的时候，应注意问题和生活实际的结合。所设计的问题力求和学生的生活息息相关，这就会在很大程度上提升学生的回答问题积极性，学生会提出更多大胆的质疑，师生间就会有更多的互动。这种联系生活实际的

教学理念既可以使教师发挥其智慧和创造力，同时也充分调动了学生参加物理课堂探究的热情，学生从被动接受转为了主动探索，为课堂教学增添了活力。比如，在讲解电流时，可以把电流形象的比作水流，这种将教材内容形象化、具象化的方法，使得学生可以在生活中建立物理知识体系，明白物理知识和生活是实际的关系。物理原本就是源于生活的，因此，只有把情境的创设和实际生活有机结合起来，才能激发学生对抽象物理概念的兴趣。

（三）适度探究，把握课堂时间

探究性教学和灌输式的教学相比，具有许多优点。不仅为学生提供了展现自己和发挥创造力的平台，而且培养了学生的物理科学素质，提升了自信心，有效的活跃了沉闷的物理课堂气氛。但是，许多物理教师会发现，探究性教学是很浪费时间的，无论选择何种探究形式和探究内容，只要让学生自主的去完成课堂任务，就会拖延正常的教学进度，因此许多采用探究性教学的教师常常无法正常完成教学任务，长期以来，就放弃了对探究性教学的实际运用。

对于这种现象，教师的问题主要是没有明确教学内容的重点所在，一节物理课中，并不是所有的教材内容都适合用探究性教学的方式去进行探究，这并不能说明探究性教学是不具备普遍适用性的。事实上，任何一节物理课程，都存在适合师生共同参与探究的内容，比如，在复习物理知识的时候，也可以应用探究式学习的形式。将整个复习过程分为自我回顾课程内容、寻找课程重点、自我表述规律和方程的三个部分。探究性学习的过程并不追求“一谈到底”，而是力求“节节有探，适度探究，合理选择”。

在实际教学中，教师应把探究的学习形式融入到每节课中去，选择合理的探究点，在探究性教学发展并不完善的现状下，是最为符合实际的教学方式[3]。

（四）坚持探究式学习模式

探究性教学是一种崭新的教学策略，教师普遍不具备大量的实际应用经验。而且探究性教学的实现是需要大量硬件设施来支持，对于物理规律的验证，如果少了实验器材的支持，一切探究都是空谈。

因此，对于硬件设施不完善的学校来说，探究性教学的实现具备一定的难度。另一方面，探究性教学的实施需要学生的积极配合，这种互相的配合并不是几天就能快速养成的。而且，探究性教学模式对教师的物理科学素养有着较高的要求，教师不仅需要和学生长期磨合，还必须提升自身的理论和专业知识水平。教师通过对探究性教学的长期坚持，用丰富的理论知识武装自己，用广阔的知识面丰富课堂内容[4]。

研究性学习报告篇三

研究性学习是以活动为主要形式，强调的是学生的亲身体验，要求学生积极参与，在“练习”、“实验”、“体验”、“探究”、“创作”等一系列活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。在合作学习中探索学习习惯教学实践中，我采用“合作学习”的方法，把学生分成5-6人一小组。让学生自由组合，那么自由组合如何保证每组有合理的结构呢？首先，每组必须有一位优秀生，一位活动能力较差的学生，组合完后，教师进行合理调整；其次，进行小组角色分配，每一位小组成员都有角色责任，相互督促，互帮互助，互教互学，富有责任感，共同努力，共同完成教学目标；最后，个人技术考核成绩为（个人最好成绩+小组平均成绩）除以2。这样，通过一学年的教学实践，学生对于合作认识态度有了回答的改观，同伴的喜爱、接纳度有了明显的变化，学生感之间加深了了解和情感，偿到了合作的成功和乐趣。如：在掷实心球教学中，教师讲解完要点和示范后，让学生分成合作小组自主学习，每个小组便快速找到了自己的位置。为了提高小组成绩，他们一会

儿集中在图解前，了解要领；一会儿分散，优带差，指导与练习相互交织，每位学生担负起自己的职责，把自己的学习体会和成功之处教给其他的同学，学习气氛高涨。

测验时他们相互鼓励加油，最终测试成绩的提高度达到80%，及格率达到97%，上升了10个百分点。合作学习让学生尝到了成功和快乐，培养了他们学会思考，学会关心的良好品德。而且，现在的学生大多是独生子女，他们的合作意识特别差，利用课堂的活动，培养的合作精神是我们当务之急，有了合作，同时也有小组之间的竞争，既有合作又有个性培养，有助于张扬学生的个性和因材施教。值得注意的是：研究性学生要在因材施教的同时要注重面向全体，分组的时候一定要根据学生的不同情况合理搭配，小组以5-6人为宜，以自由结合的伙伴群体为佳，同时需要教师注意的是一定要把不合群的学生融入到集体中去，让他们融入到团体中来，教师要有意识的培养学生具有包容性，要让他们成为和谐的团体，要鼓励他们多多参与到活动中来，用大部分同学带动一小部分，以确保因材施教，面向全体。

研究性学习报告篇四

研究性学习课题也属于科研项目，也应遵循一般科研项目的程序组织实施，首先是根据不同的需要选择并确定研究课题，然后查阅收集相关资料，组建研究团队并撰写详细的研究计划及研究方法，撰写研究报告并做好总价评价。选择课题一定是根据需求和目的确定，尽可能具体，忌大而空；资料收集尽可能全和尽可能新，而且资料必须紧密相关；研究团队必须兴趣相同，最好知识能力互补；研究方法必须详尽、具体、可行；总结报告实事求是、评价客观公正。

对于研究性学习课题的评价也是其重要内容，有别于传统教学模式的结论性评价，研究性学习课题的评价应把形成性评价和总结性评价相结合，重视学生在课题实施过程中的态度、能力和素质，重视课题结论的创造性、前瞻性和实用性。建

议研究性学习课题的结论应以科研论文、专利、总结报告等多种形式呈现，尽可能得到同学、老师和社会的认同，只有如此才能达到研究性学习的目的。

研究性学习报告篇五

长期以来，学生学习似乎是与研究无关，搞课题应该是大人的事。在体育课堂组织研究性学习中，进行课题的研究已经成为教学中作业布置的一个重要趋势。在确定研究性学习的课题时，首先要解决的问题就是课题设置要具有弹性，但是要求要明确，要给学生自主性和创造性，但也不能任其自由散漫，要有针对性，不能有盲目性，避免给教者带来指导上的困难。

所以，教师在设定课题的时候，一定要根据学科特点和自己已有的经验，确立一个灵活的选题，具有发散性，有多重选择，既给学生一个研究性学习的方向，又提供给学生一个较大的自主选择的空间。其次学生进行小课题的学习是一种研究性的学习，过程是非常重要的。在这个过程中学生经历一个收集信息、处理信息、合作学习和得出结论的过程，学会一些探索的方法。

再次，小课题的研究对学生来说是有趣的、可行的，课题要确定一个具体的，可操作的教学要求。如：创编一套徒手准备操，我给这个课题的提出的要求是：1. 动作的选择自定，要符合全面活动的原则，2. 动作编排要有一定的顺序，而且要具有科学性，3. 要有一个具体的名称，4. 要配合音乐节奏，节奏要与动作、主题相附，5. 同学必须是自主结伴组合，6. 开展学习两周后要进行展示，并要进行评价。学生的能力是超出我的想象，他们创编的有武术操、形式多样的健美操和形体操、还有学生非常喜欢的街舞，创编的这些操内容非常丰富，我让学生在课内进行展示，大家共同欣赏，共同评价，使得他们在展示中享受成功的喜悦，为他们自己出色的表现感到骄傲，同时在展示盒评价过程中各个小组相互进行修正、

完善，使学生在研究性学习活动中由于自己不断的对体育有了更深入的了解和更深切的体会，由原来的就是利用体育在玩，到更深层次的追求，在学习中获得成功的快感，享受不断进步带来的喜悦，老师看到他们不断的进步和提高，也在享受着他们带来的骄傲，教师也在不断的探索中激发学生自主学习的意识和他们的创新能力。

研究性学习报告篇六

摘要：探究性学习的模式是指学生在教师的引导下，用自主探索和合作探究的方式去主动的解决问题、学习知识、应用知识并最终解决实际问题的科学学习方式。探究性学习模式的实现，离不开教师对教学观念的转变和教学方式，其重点在于引导学生更科学的学习。高中物理教学中的探究性学习可以培育学生自主探索物理规律的能力。笔者着眼于目前高中教学中的实际问题，提出了在高中物理教学中实行“探究性学习”模式的策略和看法。

关键词：探究性学习；高中物理学；应用

物理学的重要内容便是研究自然现象中的物理规律，对于高中物理教学来说，一方面要求学生掌握物理学中的现成的学术成果，另一方面也应熟悉对自然规律的发现和认识的探索过程。因此，探究性学习的教学模式十分适合物理课程的教学。在物理教学课堂中实行探究式学习模式在提升高中生科学素质的同时，也有利于学生的个性发展，可以有效提升学生的自主探索能力，从而满足我国现代化发展对物理人才的需求。

研究性学习报告篇七

探究性学习模式的应用，要求教师明确教学系统设计中的几个基本问题。1. 为什么采用探究性学习的模式；2. 探究性学习的核心内容是什么；3. 怎么有效的实施探究性学习模式4.

如何创设相关的教学情境5.有什么教学资源来完成探究性学习6.探究性学习的成果如何，如何评价教学成果。

（二）结合日常生活

在物理教学实践中，教师应选择贴近学生现实生活的问题。从而鼓励学生在生活中发现有价值的物理问题，目前高中生已经具备了进行科学性较低的自主探究的能力，其知识水平比较有限。因此教师应善于从生活中整理出问题，采用符合书本内容和学生学习基础的教学素材，从而以生活为切入点展开课堂中的探究性学习。对于情景和问题的创设，要注意对现实生活内容的深刻挖掘。

（三）注重对探究过程的指导

如果教师想提升探究性学习的质量，就必须合理的引导和组织学生主动积极的加入到探究的过程中，探究适合自己的学习思路。同时，教师在课堂中应适时的评价学生的探究过程和成果。在物理教学中，应有意识的在构建物理知识架构的基础上拓展出丰富的课堂内容，从而给予学生有效的探究学习方式。

对于学生来说，应主动参与到探究学习的整个环节中去，在教师的指导下细心感受探究式学习的过程及思维方式，通过亲身体验和经验记录来提升自身探究能力。

（四）师生之间民主平等

教师在课堂教学中应充分尊重学生的意见和想法，适当的鼓励学生参与到探究中，积极听取学生的建议，对有困难的学生给予适当的关注。

同时，学生应在小组探究学习中积极的交流沟通探究意见，取长补短，优化当前的探究思路。充分体现自身在课堂中的

主体作用。教师应指导学生自主选择小组合作成员，并且学会自主分配探究任务，在整个探究学习的过程中做到民主平等，互相尊重，善于反思。

（五）提升研究兴趣

兴趣是探究性学习的必要条件，学生在兴趣的引导下，可以依据自己的喜好，对身边的事物进行深入的观察、思考，发现问题并解决问题，探究性学习的根本就是将兴趣应用到研究。面对探究中的难题，兴趣是有效的解决办法。在校上课期间，学生在兴趣的支持下能够不断克服探究学习中的难题，在校外，学生在兴趣的支持下也能够更好的工作和继续学习。兴趣可以有效的激发学生的探索精神，并把这种钻研精神应用到生活实际中去。探究性学习可以全面提升学生的自身素养，从而符合新时代社会的人才的更高要求[1]。

研究性学习报告篇八

[1]霍益萍。研究性学习：实验与探索[m]。南宁：广西教育出版社，2002。

[2]教育部基础教育司。音乐课程标准解读[m]。北京：北京师范大学出版社，2002。

[3]夏慧贤。当代中小学教学模式研究[m]。南宁：广西教育出版社，2001。

第三篇研究性学习论文范文：《试析高师院校学生研究性学习活动管理窘境及对策》

摘要：近年来，在高师院校学生中开展研究性学习活动的效果不尽如人意，具体表现在研究性学习活动少而低效、投入不足、指导缺位以及成果质量欠佳等方面。建议高师院校从加强学生研究性学习活动的有效管理、彰显研究性学习活动本

身的魅力、强化指导教师对研究性学习活动的投入、建立科学的评价体系等方面入手，探寻脱困之策。

关键词:高师院校; 学生; 研究性学习

的文件要求，在学生中积极组织开展研究性学习活动。研究性学习活动是旨在促进学生发展，以研究性学习的方式模拟科学真理的认识过程所开展的学术性专题活动。该活动对于高师院校学生教育教学研究能力的培养和提升具有重要意义。然而当前高师院校学生参与研究性学习活动的状况不容乐观，导致研究性学习在高师院校学生培养中的价值无法充分有效地实现。笔者试图从高师院校学生研究性学习活动管理的窘境出发，探讨提升高师院校学生参与研究性学习活动有效性的对策，促进高师教育质量的提升。