

2023年不退位减法教学反思 以内的退位 减法教学反思(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

不退位减法教学反思篇一

20以内的退位减法是小学一年级下学期的一个教学难点，在计算减法时也是最基础的、最重要的，比如：在二、三年级的百以内减法，万以内减法中，我们会告诉学生个位不够减向十位退一，十位不够减，向百位退一，百位不够减，向千位退一……，以此类推，通过知识的迁移再大数的减法学生也会算，其实每一数位上的计算最终还是要转化成20以内的退位减法，可见它的重要性。20以内的退位减法是在孩子已经认识了20以内的数、掌握了10以内的加减法以及20以内的进位加法的基础上来学习的。基本上是化退位为不退位。从大的方面分有两种方法，“数数法”和“数字推理法”。数字推理法又可以分为“破十法”、“平十法”、“想加算减法”、“多减加补法”。

举例： $13-9=?$

(1) “数数法”

孩子很可能从13个里一个一个地去减，减去9个后，还剩4个。这种算法是最原始的也是最基本的方法，它的基础是孩子已经学会数20以内的数，有部分孩子会通过“数”的方法来实现“减”的目的。刚开始接触退位减时，可以允许孩子用这样数的方法，但是以后应该慢慢让孩子通过练习，体会到其他的算法更快更简便，计算时应该选择更优化的方法。

(2) “破十法”

13是由1个十和3个一组成的，可以先把10减去9，剩下的1和个位上的3合起来，得到还剩4个。这种算法的基础是孩子已经掌握了11~20各数的组成、会计算10以内的加法和减法，包括加减混合运算。破十法可以演化为“投机取巧法”，比如，9和1凑成十，那么十几减9时就拿个位上的数加1即可，8和2凑成十，那么十几减8时就拿个位上的数加上2即可，以此类推，这样的计算速度就会大大提高，但是这种投机取巧法有局限性，仅限于20以内的退位减法，大于20的退位减法就不适用了。

(3) “平十法”

也就是说，可以把 $13-9$ 拆成一道以前学过的连减法来算，13先减去3，再减去6，得到还剩4个。这种算法的基础是孩子已经掌握了10以内各数的分与合、会计算10以内的减法、十几减几得十的减法、连减的运算。

(4) “想加算减法”

利用加法和减法之间的关系，只要知道9加几等于13，然后据此推出13减9就等于几。这种算法的基础是孩子会根据加法算式写出相应的减法算式，会求括号里的未知数，会计算20以内的进位加法。如果进位加法非常熟练，这种方法就会计算得很快，而且孩子的逆向思维得到了锻炼，对加减法之间的密切关系有了更深地理解，一年级中上等的孩子用这种方法的比较多。

(5) “多减加补”

也有可能孩子会把13减9想象成13减10，因为多减了1个，所以得到的数还要再加上1，即 $13-9=13-10+1=4$ 。这也是一种很好很有创造力的方法，如果孩子提出这样的算法，应该给予

表扬！

在这些算法中，第一种算法最容易，但是最费时间。第二、三种算法比第一种快多了，思维上了一个台阶，但却比第四种算法容易，就是需要两步计算，不过大部分孩子还是可以想到的。第四种算法最省时，但也最难，孩子不但要对20以内的进位加法很熟练，而且要有一定的推理能力。第五种算法，聪明的孩子会选用这样的方法，因为和整十数有关的加减法总是算起来比较简便的。在一年级我们主要引导、鼓励孩子用“想加算减”的方法来计算退位减，达到脱口而出的熟练程度。

上面所讲的是退位减法的一般方法，下面我就简单谈一下关于计算的思维过程。其实计算属于抽象思维，在教学过程中，我们面对的是活生生的个体，不能强硬地要求孩子用哪种方法，允许算法多样化，尊重孩子的选择。要遵循儿童的认知规律，幼儿园小朋友和小学一年级的的小学生相比，他们的思维是不同的，但我们要逐步去培养孩子的数学思维，数学思维的特点正在于它的抽象性和逻辑性，思维发展的特点是以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。比如说孩子刚开始数苹果，数小棒，就是借助于实物，这就是具体形象思维，逐渐过渡到摆圆片、画圆点等操作来形成表象思维，最后到数字操作甚至心算口算形成初步的抽象思维，在一年级有的家长会问，老师为什么不让孩子数指头，孩子数指头可快了，数指头只是停留在形象思维上，而抽象思维没有得到发展。允许孩子有数实物、数指头的这样一个过程，但最终还是要脱离，抽象思维一旦形成，孩子的计算速度就会大大提高，达到脱口而出的程度。

不退位减法教学反思篇二

本节课是十几减几内容，主要是理解十几减几的算理，学会十几减几的口算方法，正确的计算十几减几的题目，会用自己的方法进行口算。开课，就是一组口算，大部分就是

十几减9的口算，为十几减几做好铺垫，着重让学生复习十几减9的计算方法，然后通过学生感兴趣的小猫吃鱼的图来让吸引学生的兴趣，来引出今天的内容十几减几，然后是让学生自己探索方法，教师总结方法，得出和十几减9的方法完全一样，学生学起来也是比较轻松掌握了十几减几的方法，大多数学生已经能够进行十几减几的计算。

本节课是教学例三的内容，目标是进一步复习巩固掌握所学的十几减几的内容，难点是根据图意提出合理的数学问题，首先是给出了问题的信息和问题，让学生自己去思考解决，第二个部分是让学生根据信息自己提出问题，自由的提问，加减都是可以的，但本节课主要是要注意减法的练习多一些，在本节课中，我注重让学生大胆的说，让学生在说中体会原来的看图列式向看信息来解决问题的能力，当然就这一节课肯定是远远不够的，在后面的练习中，还将有大量的训练，来巩固着题部分内容。

十几减9的教学反思

本节课是第一次接触20以内的退位减法，所以在课前让学生预习了10-11的主题图，12页的题目，这样让他们对十几减9的做法有个初步的认识，在教学时，先复习9加几的口算，对后面的十几减9的想加算减做个铺垫，新课开始时，让学生在情景图中找出生活中数学问题，气球图能够得出 $15-9=$ ，然后让学生自己数得出多少，后汇报 $15-9$ 的方法，老师介绍破十法，有学生说出想加算减的方法也进行了小结，本节课后，学生基本掌握了十几减9的两种方法，但对于困难学生还是不能有正确思考方法，在后面的练习课中，我将有针对性的加强辅导，争取每位学生都能学会十几减9的方法，进一步加深对数学的学习兴趣。

十几减9的练习课反思

本节课是对十几减9的内容的一节练习课，也是学生先完成

了13页的题目，好在上课的时候有时间讲解，主要是对于破十法的再次巩固练习和掌握，对于想加算减的方法也是要进行必要的练习，达到熟能生巧的地步，一节课下来，学生对于十几减9的算理和算法基本上掌握的比较熟练。

当然还对提问的图和信息结合的题目进行了练习，重点是能够从图中找到有用的信息，解决自己的问题。

不退位减法教学反思篇三

教学的重点是整理发现20以内退位减法规律表，通过发现规律，使学生熟练地掌握20以内退位减法的计算方法与算理，从而进一步提升学生基本的计算机能，尤其是口算技能更是本单元的重中之重。

课堂开始，教师就让学生回顾本单元的知识点，通过学生的回顾，便于教师初步了解学生对知识与技能的掌握情况。回顾中，多数学生都说出了本单元的知识要点。

紧接着，通过小组合作，学生较快地算出了20以内退位减法表的答案。但学生没有几个发现表中蕴含的规律。在教学中，教师提示学生采取横竖结合的办法说说自己的发现。在教师的提示下，一般的学生发现了退位减法表中所掩盖的规律。

为使学生进一步加深对规律表的深刻认识，在学生探寻万表中的规律后，教师安排了20以内退位减法的巩固练习，巩固练习起到了加深学生口算技能与计算机巧的作用。

20以内退位减法是整个减法计算的基础，它的口算技能是学生今后学习百以内或万以内数的减法的基础，非常重要。为此教师把退位减法的破十规律当做了本节课的重点。反复比较于联系，在教师的指导下，学生发现了退位减法的破十规律，整节课的教学目标也就达到了。

在此基础上、教师还通过题组练习，加深学生对加减法相互关系间的紧密联系，以此渗透加减法的相互关系，对学生形成比较完备的知识系统埋好伏笔。

最后出示两道生活中的数学问题，在与检验学生用数学解决生活问题能力。

纵观本节课，我对自己这节课有以下几点认识：

1. 重视口算是小学生数学一项重要的基本功，良好的加减法口算技能对学生今后的数学笔算打下坚实的学习基础。
2. 通过加法的题组练习，加强学生对加减法知识相互间的紧密联系，对学生构建数学知识系统起着重要的作用。
3. 加强计算教学与解决问题教学间的相互联系，将起到非常重要的作用。

不足的是，教师对学生的学法指导以及课堂的组织还要进一步加大力度。

不退位减法教学反思篇四

二年级上册第二单元“两位数减两位数退位减法”，是减法教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。在列竖式的时候强调笔算减法的注意事项，相同数位要对齐，从个位开始算起，部分学生就像做加法一样，从十位开始做，象刘义军和伊俊帆，发现他们做错得时候，我马上拿出来作为错例进行评讲，强调算法的重要性，以后就不要再犯这样的错误。

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法，掌握了方法，拿到类似的题目就可以迎刃而解。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

不退位减法教学反思篇五

本课的教学是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法和两位数减两位数不退位减法的基础上进行教学的。在本课的教学过程中，我注重以下两点：

第二，在练说之中，巩固算法。在后面的练习题中，我择题请学生说一说：你是怎么算的？把你的计算过程说一说。因此，在本课结束时，学生基本都会表达出计算过程：个位上几减几不够减，向十位借一个十，个位上就是十几减几；十位上是几减一后再减几，差就是几十几。在这样一个练与说相结合的过成中，学生较好地掌握了算法。

不退位减法教学反思篇六

本节课，是在学生已初步认识加法的含义的基础上进行教学的。教学时，努力做到以下几点：

1. 密切数学与生活的联系。

从一开始，就让学生说一说自己在生活中遇到的加法问题，拉近了学生的生活世界和书本的距离，使学生体会到数学与生活的密切联系，感到数学就在自己身边。接着，又创设了到生活中调查加法问题的情境，使数学的学习建立在学生的

生活经验基础之上，学起来轻松而有趣。

2. 给学生留下尽可能大的探索空间。

学生学习知识是一个接受的过程，更是一个再发现、再创造的过程。在课堂上，为学生留下了更多的探索空间，为学生创设积极参与学习和探索的机会。如在“停车场”、“公园”，“小白兔拔萝卜”等问题情境中，把问题交给学生，把时间留给学生，不论是全班交流，小组交流还是同桌交流，都让他们自主探索，老师不加干涉，使学生在这个广阔的空间里，交流感情，碰撞出创造的火花。

3. 给学生提供动手的机会。