

2023年大班语言活动白云的家教学反思

大班语言活动教案(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班语言活动白云的家教学反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。
- 2、理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。
- 3、愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。

活动准备：

动物图片，头饰 《小白兔借尾巴》课件。

活动重点：

了解动物尾巴的作用。

活动难点：

用不同的语气学习动物的对话。

活动过程：

- 一、谈话导入，激发幼儿的兴趣。

1、师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？

2、出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、师有感情的讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

1、提问并出示图片一：

（1）故事讲了一件什么事？它为什么要借尾巴？（幼儿可随意说出故事中的情节）

（2）小白兔先向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？（做睡觉姿势）

2、出示图片二并提问：

（1）小白兔又向谁借尾巴？（引导幼儿学习动物的对话）？

（2）为什么没借到尾巴？（尾巴的作用）。

3、出示第三、四图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4、出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了？发生什么事了？妈妈和它说什么了？（兔子的短尾巴可以在紧急情况下帮助兔子逃命。当兔子被猛兽咬住时，兔子立刻使用“脱皮计”，将尾巴的“皮套”脱下逃命）。

三、引导幼儿讨论：（出示相应动物对话场景）。

1、小动物们为什么没把尾巴借给小兔？（了解动物尾巴的作用）。假如你是小动物会怎么办？（引导幼儿明白助人必须

量力而行的道理)。

2、小白兔向别人借尾巴的行为对不对？（引导幼儿正确认识自己的长处和短处）。

四、游戏：比尾巴大赛

引导幼儿学会互相交流，并能简单说出动物的尾巴特征和用途。

1、师出示小松鼠：我是小松鼠，我先来说说：我的尾巴长长的，粗粗的，可以用来当被子，天冷的时候盖着好暖和。我的尾巴还可以当降落伞，这样我从树上跳下来就能保持身体平衡。）引导幼儿说出小狐狸、小红马、袋鼠、绵羊尾巴的用途。

2、教师出示更多动物图片，了解不同尾巴的作用；（小猴、燕子、）

师：动物的尾巴各式各样，尾巴对于他们都很重要。所以我们一定要注意不要用手去拽他们的尾巴，我们要保护小动物。

五、情景表演。

幼儿分角色表演故事，要求幼儿将小动物的语气，动作表现出来。

六、欣赏歌曲《小兔子乖乖》一起结束今天的活动。

大班语言活动白云的家教学反思篇二

幼儿都爱听故事，好奇心强、喜欢讨论新问题的年龄特点。我根据这个时期儿童特有的特质，利用多媒体等手段而设计的。

- 1、 通过故事和小实验，让幼儿理解故事内容。
- 2、 培养幼儿勇于尝试的精神，教育幼儿遇事要多动脑筋。
- 3、 学习词组：又圆又亮、蹦蹦跳跳、东瞧瞧、西看看。丰富词汇：倒挂、倒影、捞。
- 4、 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点： 理解故事内容，会根据故事的情节讲述故事内容。

难点： 在理解故事内容的基础上讲述故事中角色的对话。

- 1、 多媒体电化教学课件
- 2、 投影机及投影片
- 3、 拼图及底板 1 套（9 张）
- 4、 手电筒四个、4 盆清水
- 5、 录音机及磁带

- 1、 用“找猴子”的情节，引起幼儿听故事的兴趣。

师说：“小朋友，你们听听今天谁来到我们的电教室了？”“咦，只听到猴子的叫声，那猴子哪里去了？我们一起去找一找吧。”“原来，猴子就在电视机里面。猴子说，今天要讲一个故事给小朋友听，这个故事叫《猴子捞月亮》。”让幼儿读两次故事名称。

- 2、 操作电脑讲故事

(1) 教师讲故事，讲到“小猴子把手伸到水里捞月亮”时让幼儿学习“捞”的动作。提问：可以用什么来捞？月亮有没有捞上来呢？（让幼儿自由议论，尝试回答）。

(2) 让幼儿分散尝试做小实验——捞月亮。（手电筒的倒影当月亮倒影，小勺做打捞工具。）

提问：月亮可以捞上来吗？为什么？学习词：倒影

(3) 教师接着把故事讲完。

提问：故事的名称叫什么？

故事里有谁？

故事讲了什么？

它们有没有捞到月亮，为什么捞不到？

3、看动画片，理解故事内容，并丰富词汇、词组。重点理解猴子是怎样捞月亮的，捞不到月亮的原因。

4、教育幼儿遇到事情要动脑筋想办法。

提问：你们觉得这是一群怎么样的猴子？为什么？

5、幼儿尝试操作学具，讲故事。（为小朋友准备电脑、投影片和故事拼图）

低水平：操作电脑，学讲角色的对话。

中高水平：（1）按顺序排放投影片、讲故事。（2）拼图后，按顺序排放图片、讲故事。

6、小结幼儿的活动情况。

7、通过“猴子学样”的游戏，表演故事内容。师说：“猴子很喜欢模仿别人，我们也来学猴子，看哪个小朋友学最像猴子。”幼儿听音乐，跳《猴子捞月亮》的舞蹈出场。

对于教学活动《猴子捞月亮》，我从以下几个方面开展活动，为调动幼儿活动的兴趣，很好地完成语言活动的目标，我合理运用了多媒体手段，精心设计猴子捞月亮的动画片，让幼儿通过观察，感受理解故事内容及重点、难点。通过小实验，让幼儿在看一看、玩一玩中学习，探讨，理解倒影的特点。活动后段时间，我根据幼儿语言及思维发展的不同水平，设计不同的活动，以巩固对故事内容的理解，使每个幼儿在原有的水平上得到发展。

本次教学活动目标的完成不是很全面，大部分的幼儿都理解到了猴子们捞不到月亮的原因，但是在感受故事寓意时完成的'不是很好。所以今后还需要幼儿对日常生活进行细致的观察与发现，我们教师还要及时的给予正确的引导和帮助，为孩子们以后的活动提供大量的操作素材与资源。

大班语言活动白云的家教学反思篇三

《勇敢的克兰西》故事生动而有魅力，虽然克兰西受到过一些排斥，但他却一直积极热情的面对一切。它告诉我们：不论是白腰牛还是红背牛，也不管是有没有条纹，只要善良、诚实、勇敢就是好牛。

- 1、学习故事内容，用准确的语言较完整表达。
- 2、仔细看图猜想情节，大胆发表自己的观点。
- 3、体验阅读的快乐，乐意学做勇敢的人。

：绘本ppt□背景音乐

一、谈话导入

1、“你们知道哪些牛？有一头名叫克兰西的牛，它和你们看到的牛都不一样。”

2、打开ppt□幼儿观察绘本封面，“这本书叫什么名字？克兰西和别的牛到底哪些地方不一样呢？我们一起看看就知道了。”

3、出示图一：感知白腰牛的特征，知道克兰西的区别。

二、师生共同阅读绘本画面，初步理解故事内容，尝试发现克兰西的勇敢之处。

2、出示图3，比赛现场，谁赢了？出示因果图

3、出示图4，为什么白腰牛偷吃牧草会被发现？这是什么？为什么总会被发现？

4、出示图5：“是不是所有的白腰牛都吃不到这些青草呢？谁可以？为什么它可以？”

5、出示图6：克兰西成功了吗？它在哪儿呀？出示变强壮图，遇见图，克兰西要参加什么比赛？为什么它会去参加呢？它的对手是谁呀？面对强壮的对手它都不害怕，它是一头什么样的牛。

6、出示图7，摔跤秘籍，哪一招最厉害？可以打败红背牛？克兰西会放弃吗？为什么？

7、出示图8，比赛现场，谁赢了？再出示图9，为什么克兰西站在地上一动也不动？

8、克兰西会对它们的伙伴说什么？它有什么想法？

9、出示克兰西的声音，说得好不好？我们一起来学学它说的话。

10、克兰西现在还想不想身上变出白条呢？为什么？

11、长得不一样有关系吗？出示最后一张图，它们会发生什么故事呢？

三、经验迁移，鼓励幼儿做个勇敢的人

1、完整听一遍故事。

2、师：你们还记得这本书的名字吗？你们喜欢克兰西吗？喜欢它什么呢？

总结：在生活中我们也要学着克兰西的样子做一个勇敢、不怕困难、坚强的人，让自己越来越强大。

大班语言活动白云的家教学反思篇四

1、仔细倾听声音的变化，练习运用"xx越x越x"的句型说话。

2、感受竞赛性游戏的快乐。

1、物质准备：小鼓一面，幼儿小乐器若干。播放器、录有各种乐器发出的声音，以及快慢、强弱、高低、尖细等不同变化的声音。在黑板和小图卡上画（或贴）两座楼房的底座，水笔每组一支。

2、材料配套：亲子手册《领域活动。看谁的楼房高》。

1、倾听鼓声引入，激发幼儿游戏的兴趣。

（1）教师击鼓，鼓声由弱到强、由慢到快。引导幼儿倾听：

请小朋友闭上眼睛仔细听听，这鼓声有什么变化？请你们用“鼓声越×越×，，来说一句话。

(2) 引导语：接下来，我们要分组进行比赛，谁赢了就能添一层楼房，看谁的楼房高。请大家注意听仔细，说完整。

2、讲解游戏的玩法，强调游戏的规则。

(1) 玩法：游戏分两组开展比赛，先仔细倾听播放器的声音，然后分别请各组的幼儿运用“××越×越×”的句型说一句话。讲得正确又不重复别人句子的，在他们组的楼房上添加一层（两座楼房分别贴在黑板上以记录幼儿的成绩）。最后比一比，哪组的楼房盖得高，给最高的楼房插上一面红旗。

(2) 规则：要仔细听清楚，要用“××越×越×”句型说一句话；不能重复别人说过的句子。

3、组织幼儿集体开展竞赛游戏。

(1) 第一遍：先请两个小组（每组6名幼儿）进行比赛，其他幼儿当裁判，为楼房加层。

(2) 第二遍：分男孩、女孩组，分别选出6名代表进行比赛，其他幼儿当裁判，为楼房加层。

(3) 第三遍：以小组为单位，先统一倾听，再分别运用句型说话，同时开展游戏。

4、改变游戏的玩法，开展听音游戏。

(1) 请个别幼儿敲击乐器发出各种不同的声音，让其他幼儿进行听音说话。

(2) 集体玩一遍，熟悉游戏的玩法。

(3) 分组开展游戏，进行分工合作和比赛活动。

5、组合身体动作，分组开展游戏。

请幼儿结合身体动作发出各种不同的声音，分组开展听音说话游戏。如：掌声越拍越响，越拍越大声；口哨越吹越轻，越吹越小声；歌声越唱越响，越唱越好听；脚步越踏越整齐，越踏越雄壮；等等。

6、分享交流，共同体验游戏的乐趣。

1、游戏中听音说话也可改为看图说话，让幼儿以抽卡片的形式，根据图片内容运用"xx越x越x"的句型进行表达。

2、区域活动：在语言和表演区中，让幼儿自由结伴以抽卡片、表演动作的形式开展听说游戏。

3、家园共育：请家长结合亲子手册《看谁的楼房高》和幼儿一起抽卡片、表演动作。变换不同句型进行听说游戏。

大班语言活动白云的家教学反思篇五

1、能仔细阅读画面并解读书面语言的含义。

2、理解故事的关键内容，知道适当的运动对身体有好处。

大图书一本、每人一本图书、词卡、运动计划表

(一)、师生一起阅读大图书前半部分。

1、封面阅读：上面画着谁，他怎么了？

2、首页阅读：图上画着什么？

- 3、第二页：国王生病了，他病得怎么样了，你是从哪里看出来的？
- 4、第三页：国王病了，该怎么办？医生看完病后在对国王说什么呢？
- 5、第四页：国王在对大臣们说什么？
- 6、第六、七页引导幼儿观察星期一、二画面上国王是怎么做运动的？

（三）、师生一起大图书后半部分。

- 1、第八页至十五页：引导幼儿说说国王和大臣们是怎么做运动的？
- 2、第十六页：国王的病到底好了吗，其他的人怎么了，为什么会这样？
- 3、第十八页：引导幼儿观察、思考真正运动的人是谁？
- 4、第二十页：让幼儿猜测国王的病会好吗，他的病是怎么好的。
- 5、教师小结：每个人都要适当的运动，身体才会健康。

（四）、师生一起做运动。

大班语言活动白云的家教学反思篇六

- 1、体验童话故事书传达的浓浓的民俗情，探知事物相克相生循环往复的有趣现象。
- 2、自信地表达自己的长处，真诚地欣赏同伴的长处。

3、感受故事带来的挑战与满足。

二、活动准备：

故事挂图，太阳、云、风、墙、老鼠、猫的图片。音乐《抬花轿》

汉字：照、遮、吹、挡、打洞、抓。

（一）、激趣导入

1、欣赏唢呐演奏的音乐《抬花轿》

师：听了这段音乐，你有什么感觉！

师：放这样的音乐，一定是有什么喜事发生。

2、引发对故事的想象（出示花轿）

师：这是什么，它是做什么用的？（这是花轿，是新娘结婚时要做的，今天的新娘会是谁呢？）

（二）、欣赏理解

1、边欣赏幻灯片，边听故事

美叮当会找到怎样的新郎，老鼠村里发生了什么事呢？我们一起来听故事：

2. 理解事物之间的强弱关系

师：孩子们，老村长找到世界上最强的新郎了吗？它去找了哪些新郎啊？

（幼儿说，教师放图片）

师：尽管他们不是世界上最强的新郎，可是，他们都有自己最强的地方，你们知道它们最强的地方分别是什么？（出现汉字照、遮、吹、挡、打洞、抓）

3、讨论：你有没有最强的地方，想一想，待会儿每个孩子来说一说。你还要记住朋友们的长处，看谁记得最多，这也是你强的地方哦！（这里是为了让幼儿关注自己的同伴，并学会倾听，对幼儿来说，这是对其习惯和心理的挑战。）

- 鼓励幼儿自信地说出自己最强的地方。
- 请幼儿记住自己朋友的长处。

你有什么不强的地方吗？

你想变得很强吗？怎么办？（如果说不出：）

（三）游戏感受

1、讲述故事结尾

师：美叮当找不到世界上最强的新郎，怎么办？

在故事中，一直有一个勇敢、机灵的老鼠伴随着村长、美叮当，是谁？

师：是啊，老鼠配老鼠，那是最合适的。（继续讲述故事的结尾）瞧，大小老鼠来帮忙，办喜事、坐花轿、搬嫁妆，喝喜酒，闹新房，新郎新娘拜堂啦！美叮当嫁给了老鼠阿郎。

2、游戏：抬花轿

师：办喜事真开心，我们也去庆祝它们，来带上礼物，拍着手，听着音乐我们一起走。

童谣

老鼠女儿美叮当，想找女婿比猫强，
太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，
云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，
墙不行？想一想，还是嫁给老鼠郎。

一、多媒体的运用，完美呈现故事内容

《老鼠娶新娘》活动设计上不同于传统的故事教学，我以故事为载体，通过音乐、课件呈现故事内容，让孩子直观的观察、理解故事内容和内涵。同时让孩子在思考、总结中懂得“没有最强的人，但每个人都有其长短处”、“自信的同时，也学会欣赏别人及互相欣赏互相帮助”这些道理。幼儿园教学没有一成不变的模式，根据每个老师对教材的价值目标的定位，而决定活动类型的取向。因此，我将它定位为以社会领域为主线的语言综合活动。

二、以整合的理念，使孩子有效地学习。《纲要》中指出：“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”在整个活动中，我综合了语言、社会、音乐三大领域，从听一听，看一看，说一说，爱一爱，想一想，找一找，问一问，玩一玩中学会客观地看待自己和别人的长短处。

三、教会幼儿正确的认识自己和他人。在第二环节中“想一想他人的长处”中我让孩子听完每个孩子的长处之后，说他人的长处，看是在局限幼儿的思维，其实只是作为抛砖引玉，这个活动的背景就是因为发现平时孩子只挑剔别人的短处，似乎看不到同伴的长处。通过这个活动，希望让孩子正确的认识自己和他人。

四、形成师幼间的互动。在说说“我的长处”及“我的短处”的环节中，我说了自己的长处和短处，再让孩子说说他们的长短处，形成幼儿和执教老师之间的师幼互动；在第二环节中的“问一问”让孩子去问问听课老师的长短处又形成了第二轮的师幼互动。在活动组织过程中，幼儿没有拘束的表现方式，充分地体现幼儿自主，真实的个性表达。

“问一问：下面的老师有没有他的长处和短处呢？”从而使幼儿表现出积极、踊跃的情绪及强烈的表达欲望，收到良好的效果。