

2023年小学三年级数学人教版教学计划

人教版三年级数学教学计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学三年级数学人教版教学计划篇一

这__届三年级学生已使用了三年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角等。

三、指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

四、目的要求

(一)、知识和技能方面

- 1、会笔算.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
- 7.能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数

学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小学三年级数学人教版教学计划篇二

一、学生的学习情况分析

在经过了一个学年的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但是有相当部分的学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出，在加上很多家长的重视程度不够，所以我这个学期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中，同时加强对学生学习习惯和学习行为的教育力度。

二、教材分析

（一）教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，初步认识角，100以内的加、减法的笔算，表内乘法（一），表内乘法（二），从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

（二）教学目标

知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

3、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

（三）教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

二、学生分析

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。

2、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

5、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

四、全册课时安排（约60课时）

(一)、长度单位 (4课时左右)

(二)、100以内的加、减法 (二) (13课时左右)

1、两位数加两位数.....3课时左右

2、两位数减两位数.....5课时左右

3、连加、连减和加减混合.....4课时左右

整理和复习.....1课时左右

我长高了.....1课时左右

(三)、角的初步认识 (2课时左右)

(四)、表内乘法 (一) (13课时左右)

1、乘法的初步认识.....3课时左右

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀.....2课时左右

2、3、4的乘法口诀.....4课时左右

6的乘法口诀.....3课时左右

3、复习和整理.....1课时左右

(五)、观察物体 (4课时左右)

(六)、表内乘法(二)(13课时左右)

7的乘法口诀.....5课时左右

8的乘法口诀.....3课时左右

9的乘法口诀.....4课时左右

整理和复习.....1课时左右

看一看摆一摆.....1课时左右

(七)、统计(3课时左右)

(八)、数学广角(2课时左右)

(九)、总复习(4课时左右)

小学三年级数学人教版教学计划篇三

我任教的三(1)班45人,三(3)班44人,男女生人数基本相同。

思想方面:

这些同学天真伶俐,品德良好,乐于助人,能团结友爱,互帮互助,多数学生有强烈的进取心。他们通过学习,受到了一定的教育:如奋发向上,关心他人,做事一丝不苟,待人真诚,做事认真负责等。多数同学认识到学习的重要性,不学习就落后,就没有本领。但个别同学认识不够,纯粹是做一天和尚撞一天钟得过且过。这样的学生应该给予正面引导。

纪律方面:

大部分同学能够遵守学校纪律和学校的规章制度,按时到校

上课，不迟到，不早退。上课认真听讲，不做小动作，发言积极。能按时完成作业。

学习方面：

经过三年多的学习，大部分同学掌握了一定的独立学习的方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课时，思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，能按时完成教师布置的作业，并自觉的预习功课。大部分学生，上课时能比较积极的回答问题，但思考问题较慢。当然，也有一部分同学，头脑灵活，思维敏捷，但缺乏稳定性，自立意识不强，懒于动脑；还有一部分学生，头脑思维较慢，反映不灵活，基础知识掌握特不好，虽然干劲比较大，但成绩总是提不高。

总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头后来居上。

本期重点仍然是培养学生的合作意识和能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。正确对待学生中客观存在的个别差异，让不同的人学不同的数学。让每个学生都有成功的体验。

二、教材分析：

（一）教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，统计（简单的数据分析和平均数），年、月、日，两位数乘两位数，面积，小数的初步认识，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动，总复习等共10个部分。

（二）教材的编写特点：

- 1、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
- 4、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（三）、教学目标：

知识与技能方面：

- 1、口算方面：会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数）、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。
- 2、笔算方面：能笔算三位数除以一位数（包括商中间、末尾有0的情况）、两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加、减法。

3、估算方面：三位数除以一位数的商是几位数，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

5、能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6、认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

情感与态度方面：

1、在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

2、在教师的组织和指导下，通过自己主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

3、通过教科书里你知道吗栏目及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的

方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。

4、在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自己、评价他人。

数学思考方面：

1、经历在实际情境中认识小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

2、经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数，两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

3、应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解些常见的数量关系，发展抽象思维。

4、在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动。发展合情推理和演绎推理能力。

5、在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。

6、培养学生初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

解决问题方面

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会

数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

（四）教学的重点、难点

重点：

- 1、除数是一位数的除法、
- 2、两位数乘两位数、
- 3、面积以及简单的数据分析和平均数。

难点：

- 1、培养学生根据不同情况能准确估算的能力
- 2、年月日时间观念的建立和求经过时间的不同方法。
- 3、培养学生从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的能力。

三、提高教学质量的措施

教师方面：

- 1、教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生，做到恰当的组织教学，兴致勃勃地出现在整个教学过程中。

- 2、加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。
- 3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。
- 4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 5、做到每节课都运用多媒体课件，更形象生动的组织教学。
- 6、认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。

学生方面：

- 1、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 2、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。
- 3、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
- 4、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

5、加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

四、培优辅差计划

（一）后20%学生转化计划

两个班级的学生中，依然不可避免地有学困生的存在，学困生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

根据学校工作计划安排，培优补差工作是其中的一项工作要点。现对学困生辅导采取如下对策：

1、优生协助法：为差生配一名优秀学生同座，让优秀生协助差生学习。

2、当一回小老师：当差生有了一些进步，或对某一知识掌握得比较好时，为了满足其表现欲，可以让他们当一回小老师。这样，他们会更加积极地参与学习活动。

3、课堂提问：差生在学习过程中，常常是既不懂也不问，不问就更不懂，于是学习越来越差。为此，在每堂课中，留出时间，让学生发问。如果差生不提问，则老师加以启发：你没有问题吗？那么老师问你一个问题好吗？以促进他们动脑，主动提出问题。

4、弹性作业；学生在完成基本练习之后，可根据实际需要选做弹性作业，老师可在学生做练习时，腾出时间辅导差生，当其学有余力时，鼓励他选做一两道弹性作业。

5、及时鼓励：对于差生取得的每一点进步教师都及时予以鼓励，以激发他们的学习兴趣，进一步提高成绩。

6、家长配合：对差生的学习情况及时与家长取得联系，以便共同帮助孩子。

（二）特长生培养

及时发现学生的特长，培养学生的特长发展，使学生全面发展，创造展示的机会，使学生增强自信心，激发学习兴趣。

五、德育渗透目标

1、养成良好的学习习惯，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的素质。

2、在学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

3、培养爱国主义情感，提高其能力，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

六、综合实践活动计划

（一）活动目标

1、培养学生的创新意识和实践能力。

2、转变学生的学习方式，发展综合实践能力

3、引导学生不断提高科学素养和动手操作能力，发展数学品质。

4、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

5、让学生经历实践与研究的过程，形成对数学的正确态度，发展学生应用数学的能力。

（二）内容安排

- 1、画一画自己家里房间的平面草图。
- 2、在生活中不同的地方随时能说一说八个方向。
- 3、进行估算比赛和笔算比赛。
- 4、统计本地一周的气温。
- 5、制作年历。
- 6、算24点。
- 7、请你参加图象设计大赛。
- 8、测量身高。
- 9、设计校园。
- 10、称水果。

（三）活动措施

- 1、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情景，激发学生的学习兴趣。
- 2、通过动手实践、收集信息、操作实践、讨论交流等实践活动，结合各单元学习内容，使学生进一步掌握知识，提高能力。
- 3、通过活动，丰富学生对数学的感受，是学生获得成功的体

验，培养学生沟通交流的习惯。

4、活动过程设计开放化，尽量让学说自主探索、交流。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学三年级数学人教版教学计划篇四

本学期我担任三(2)班和三(3)班的数学教学工作，从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。

经过前四个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

二、教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算(笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减)为主线，结合安排了认识常量单位(克与千克、24时记时法)以及直观认识分数(一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几)。重点：认数与四则计算；难点：24时记时法。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上，进一步教学物体的正面、侧面和上面，安排了从这三个角度观察一些简

单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体(三视图);在一年级直观认识长方体与正方体的基础上,教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。重点:周长意义与计算长方形、正方形周长的方法;难点:观察物体。

“统计与概率”领域,在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上,教学事件发生的可能性有时大些、有时小些,学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。重点:把收集的信息进行整理,能用统计表或条形统计图呈现;难点:正确描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动,其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动,而《农村新貌》是场景型的活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流,明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好;难点:如何有效地组织活动。

三、本学期教学目标

(一)、知识和技能方面。

- 1、会笔算三位数的加、减法,会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数,并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知道各部分的名称,初步认识分数的大小,会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形,掌握长方形和正方形的特征,会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义,

会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度, 并会进行测量。

5、认识长度单位千米, 初步建立1千米的长度观念, 知道1千米=1000米;认识质量单位吨, 初步建立1吨的质量观念, 知道1吨=1000千克;认识时间单位秒, 初步建立分、秒的时间观念, 知道1分=60秒, 会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大小的, 能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数, 形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

(二) 数学思考方面

1、能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中, 发展空间观念。

3、在教师的帮助下, 初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三) 解决问题方面。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学重点：

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形。

五、教学难点：

教学难点：时分秒的认识、四边形。

六、教学措施：

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的

感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

七、培优辅差措施

1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，如：罗媛、陈圆通、王茜、李治炫、肖艳、任桃、卢王洁、李君权、徐欣绵、胡浩等要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。如张玮苒、甘旭阳、陈思慧、陈兆鹏、蔡利奇、杨云涛、丁子健、熊淑妃、董政武等。培优主要体现在：

培优

- 1、每周有选择性地上一节思维训练课、
- 2、在日常教学的分层练习中有的放矢地注意对优生的培养、
- 3、每天出一题弹性作业，让优生吃得饱、

辅差

- 1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。
- 3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 4、对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 5、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 6、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。
- 7、充分利用早读和午静时间进行面对面辅导，讲解练习、

八、本学期教研主题

关注学生的积极性

最近发现学生的积极性有所改变，我想快节奏的课堂教学是引导学生高参与的基础。

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知

识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

教学是门永远带有遗憾地艺术。我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性激励他们赶上教学的节奏。

小学三年级数学人教版教学计划篇五

本班共有学生38名。学生的基本知识，技能方面基本已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但是，有相当部分的学生学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束能力较差，作业不够规范，马虎、粗心现象特别突出，再加上很多家长的重视程度不够。所以，这学期，我会关注更多的是已经形成学习兴趣的中等生，并逐步培养更好的学习习惯，同时加强所有学生良好学习行为的教育力度。

二、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：测量，万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

四、教学重点、难点

教学重点

万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形

教学难点

时分秒的认识，四边形以及有余数的除法

五、教学措施

1、从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行统一的教学要求，并适当根据实际情况进行调整，要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不能包办、代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。重视学生获取知识的思维过程。

4、注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还要鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生注重思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。