

语文试卷分析总结 小学语文试卷质量分析报告(优秀10篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

语文试卷分析总结篇一

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

(一)、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，

与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

（二）存在的不足

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

（三）今后努力的方向

1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。

2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。

3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。

4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。

5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，

多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。

6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。

语文试卷分析总结篇二

如下：

一、成绩分析

成绩统计：

从成绩统计看，六一班语文考得较好，其它年级的语文考得都很不理想，特别是一年级语文的平均分只有56.07分，一年级、二年级、三年级及六二班数学考得较好，而其它年级都考得不好，英语科五年级考得较好，其它年级考得很不理想，如六二班英语及格率只有10%，无优生，平均分只有35.25分。可以看出，本次考试总体都不太理想，特别是英语学科考得较差，针对出现的问题，下学期需要学校加强管理，需要老师多下工夫加以补救。

二、改进办法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好以下工作：

，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性。同时制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性。

2、进一步完善了教学常规检查制度。要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高我校的教育教学水平。

3、抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

4、抓课堂。如何上好一堂课，教导处继续组织全员听课活动，让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻找不足，帮助改进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

5、抓反溃主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

□

7、加强随堂听课。新的学期，教务处将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教

学的有效性。

8、认真组织开展好每次的教研活动。要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。在下学期的教学工作中，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

语文试卷分析总结篇三

这次期末试卷命题以《语文课程标准》为依据，体现了义务教育的普及性和基础性。目的是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，有效地促进学生的发展。

我们班语文测试参加人数为x人，平均分x，优秀率为百分之百，及格率为百分之百。

这次期末试卷共十二大题，答题时间为60分钟，总分100分。

第一题考察学生对生字的书写。第二题考察的是学生对生字拼音的掌握。第三题是看拼音写字。考察的是学生对拼音以及对应的汉字掌握情况。第四题是看图写字，考察的是学生看图写字的能力。第五题是照样子写字，分为两小题：第一小题是拆分汉字，第二小题是加偏旁组成新字，考察学生对生字的构成情况的掌握。第六题是连线，考察学生搭配词语的能力。第七题是形近字组词，考察学生辨析生字的能力。第八题是照样子填一填，分为两小题。第一小题是写反义词，第二小题是填量词。第九题是选择填空，考察学生对多音字的掌握及运用情况。第十题是根据所学知识填空，考察学生对所学课文内容的掌握情况。第十一题是阅读题，为的是考察学生的阅读能力。第十二题是写祝福语，考察学生的表达能力以及对贺卡格式的掌握情况。

本次测试的失分点主要是第十二题。学生大都会写祝福语，但是对贺卡的书写格式不太清晰。

1. 加强学生口语能力的培养和书写能力的训练。
2. 培养学生思维能力和想象能力，还要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，课堂上设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。对于学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”
3. 培养学生独立读题，独立做题，善于思考的好习惯。
4. 在课堂教学中还应注重加强对学生的写话能力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察能力，发展思维，努力为学生提供广阔的交流空间，不断提高学生的写话能力。
5. 字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中学习多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中词句的能力。
6. 学生阅读能力的培养要立足于课堂。教学中，教师应给予学生自助学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成，同时，要将阅读延伸于课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

语文试卷分析总结篇四

时光如梭，转眼一学期又结束了。一年级的孩子们，知识在增长的同时，能力也提高了许多。一张小小的试卷不仅展示着孩子们的收获，也承载着老师和家长的期盼。本学期一年级语文期末试卷，总体而言，知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的

能力。题量适中，难易适度。

本次考试题目难度不算很大，学生感觉与平时训练相差不大。学生成绩比较理想。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。本次试卷从汉语拼音、同音字、反义词、词语的搭配、句子的补充运用、积累等对一年级的学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检查。试题以教材为载体，立足基础，适当增加难度，增大容量，体现出综合性。属中等难度。

- 1、第一题考查了5个根据拼音连线的的能力，学生几乎没有失分，在以后的教学中教师应继续对拼音教学强化训练，多指导、多检测、多纠正、多比较。
- 2、第二题，根据拼音写字词。错的最多的就是chu men写成了车门。
- 3、第三题是连线找朋友。找反义词和把字对应的拼音连线。大部分能够做对，只有一两个同学平时不认真听课，不认字才导致做错。
- 4、第四题是“照样子，变一变。”给字加一笔或者减一笔变成新字，这在平时没少练习，有七个同学不知道“去”减一笔是变成“云”，在以后的教学中要继续加强这方面的指导。
- 5、第五题考查数笔画。有6位同学把“里”字数错了笔画。在以后的教学中要继续加强这方面的指导，积累应加强。
- 6、第六题是连线题，学困生在连线鲜艳的.红旗和暖和的衣裳的时候连错。
- 7、第七题是读句子，选出正确的词语。错题最多的是“雪花从天上（落飘）下来。孩子分不清到底是改选”落“还是”飘“。

8、第八题是照样子写反义词。在平时总是训练以各自的反义词，这次考试有一个两个字的反义词，孩子就不知道该怎么写了，进去的反义词是出来。

9、第九题是根据课文内容判断对错。除了几个学困生判断错了以外，其他人都能做对。在阅读训练上要下大力气。

语文试卷分析总结篇五

期中考试已经结束，从整个年级的情况来看，考试成绩还不是很理想。本次小学语文二年级期中试卷共十二个大题，总分为100分。分基础知识（占总成绩的77%。包括拼音，组词，给多音字选择正确的读音，词语搭配连线，句式仿写，连词成句，排句成段，根据课文内容填空。课外阅读（占总成绩13%。）看图写话（占总成绩10%）这几类组成。主要以课文的知识为主，约占75%，新知识占25%。总目标是掌握基础知识，突出各种能力。

人数：全班515人，总分41110、平均分、及格率%、优秀率%。

1、看拼音写词语部分：大部分学生书写正确，但还有小部分同学失分比较多，原因有不会读拼音，还有的是书写不规范而扣分。

2、比一比，再组词和选字填空学生完成得比较好，基本上没有失分。

3、根据句式仿写句子这题中的第一和第三小题学生能顺利地把句子写出来，但第二句把反问句改成陈述句时，学生不明白难道的意思，都把难道写了下来，失了很多分。

4、第九题整理错乱的句子，学生不能完整地排列好句子，失分也比较多。

5、按课文内容填空：大部分学生对课文熟悉，但还有小部分同学课文背不掉，错别字的出现，从而出现了失分。

6、课外阅读：完成得不是很好，因为低年级学生阅读量不多，理解能力也不大好，有的学生漏做题目，对完成这样的题目有点困难。

7、最后一题是看图说话，一个小男孩在雨天关门窗图。大部分同学能认真看图，根据提示，把图意写出来。知道段首开头空两格，会运用简单的标点符号。但是还有10%左右的学生观察还是不够仔细，把关门窗看成了擦玻璃了，造成了很多的失分。

我们打算在以下方面作出努力：

1、注重“双基”（即：基础知识和基本技能），提高学生的语文能力。知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓“双基”是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

3、课内课外结合，树立大语文教学观。这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

4、进一步优化阅读课，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。

5、还要培养孩子们做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学是因为粗心大意，看错了题目而出现了大面积的丢分，相信培养了这方面的能力以后会有很大改善。

6、继续加强对学困生的学习辅导。年级中的学困生真的太多了，虽说平时也花了很多的时间，但总感觉效果不是太好，平时每次考试的成绩真的也很差。我觉得对于后进的学生，我们还是要坚持不懈，想更多的办法，也要更多和他们家长联系，多利用校讯通，或是打电话，多和家长沟通，争取他们的大力支持。另外对于后进学生的本身，我觉得还是要找准他们的弱点，找到适合他们的方法与内容，以此来更快更好的提高他们的成绩。对于一些实在有问题的学生，我想也只能从基础知识上去下功夫了，因为对于他们来说，一些灵活题就像看天书一样，再弄也没什么效果的。

语文试卷分析总结篇六

在紧张忙碌中半学期已转眼即逝，由全区教育局统一出卷对学生所学知识进行测查。下面就将本次测试进行如下分析：

本次期中测试卷基本上把握住了教材的内容，难易适中，没有多大难度。既注重对学生基础知识的考察，又注重对学生各方面能力的培养。试题活。体现在第一、四、五题，既检查了学生交际的能力，又对课文内容的拓展延伸，进一步培养了学生在理解基础上的写作能力。

我班学生共48人，此次考试成绩比上学期稍有进步，优秀学生16人，优秀率%；合格学生48人，合格率100%。但在我校同年级中仍较为落后，优秀学生偏少，质与量都存在严重不足。

第一大题考察基础知识。第1题“看拼音写词语。”此题考察学生拼音认读和词语掌握能力，这一题的分值也是占总分的百分之十，这个内容从学生的答案上看，大部分学生对所学词语及拼音掌握的不错，但对掌握的不太牢固。如：“雄伟”的“雄”右边容易少写一横。

第2题是“我会选”，为多音字选择正确读音。大部分同学均没有错误，少数同学由于拼音基础差，上课时没认真记，导致在选择“高兴”的“兴”字选错读音，今后要加强练习，鼓励他们多读，多记。

第3题是“我会变，变成新字再组词”这一题的总分是9分，从卷面的得分情况看，本班学生对常用词语的掌握是比较好的，但遇到“单”、加偏旁，“滴”换偏旁，失分比较严重。

第5题考察反义词、变换词语，此题失分较多，原因是学生虽然做过练习，但较少，记忆不牢固。还有学生没看清楚题意，把2、3小题混为一谈。以后我要强调审题要认真的重要性，尽量不让学生在以后的考试中犯同样的错误。

第6题是“我会连”此类型题大部分同学得了满分，说明平时语文基础扎实，我仍要继续努力，保持下去。

第7题第1小题是“我会填”这一题可以说除了几个比较特别的学生外，其他大部分均为满分。第2小题是“按课文内容填空。”这一题的分值占总分的百分之十五，这题完成的不是很好，有部分同学因为一些字写错失分。如：“焕然一新的（）”写成了“王付井”。所以在以后的教学中要注意这些细节的问题。

第8题是“按课文内容填空”大部分同学均得满分。第（1）、（5）小题失分严重，练习较少。

第9题是“读句子，写一句话”，大部分同学都有点失分，在

标点，字的用法上有些小错误，需加强指导。

第二大题是“基本技能”，即阅读。此题失分最多的是第2小题，照样子，写词语，如“走着走着”错当作aabb结构词语写，还是平时审题强调的不够，需加强指导与训练。

第三大题是“快乐些话”，这一题的分值占总分的百分之十二，为常考的看图些话。平时有些学生喜爱看书和写话，这部分有大部分学生都能拿到八分以上，有那么极个别的学生思想有惰性，不愿动脑筋，不肯动手写，甚至只写了一句，还写错了。针对这一问题，在以后的教学中我一定要想方设法激励学生的学习积极性，使得在期末测试中有所提高。

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3、部分学生不会审题，不理解题意。

4、有些题型训练不到位，学生失误多。如第一题照样子填表，部分同学不知道“整”字的部首，所以无一例外的都写了下面的“正”。以后要加强部首认知方面的教学工作。

5、阅读题是我们班孩子的障碍题，他们没好好读题，对题意理解不到位，因而失分较多，影响整体的成绩。

6、写话题也存在很多问题，比如错别字，无话可写，没写完整都造成失分的原因。

1、注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。

2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行

强化训练。

3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达能力。

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

6、把好单元检测关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关注。

语文试卷分析总结篇七

本次期末考试，从题型的设计上，我感到不仅体现了新课程的理念，而且也准确地考察了学生们在期中阶段应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。因此，总体上来看，本次考试达到了预期的效果。现对一年级语文学科情况做如下分析：

本次期末测试，一年级共有388人参考。平均分分，优秀84.54率为80.15%，及格率是97.16。

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较多，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、积累、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高阅读水平。

1、基础知识掌握的比较扎实，看出平时对拼音、词语、日积月累的生成等，教师下了很多功夫。

2、大多数学生已经积累了一定量的规范语言和词汇，如古诗、成语、短语填写等。

3、阅读能力、书写能力有了提高。很多学生在短文的分析阅读上，能细心审题，认真读短文，根据短文内容回答问题，做好每一个练习。同时掌握一些做题的格式，尤其是写一句完整话的能力有所提高。

综观我校期末试卷进行分析，我们发现有以下几个问题值得我们进一步重视：

1、个别学生书写不美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，错别字比较多。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2、学生对已经积累的语言、词汇不能灵活地运用。

3、在阅读方面，部分学生不能有效概括。

4、对所学的词语搭配掌握得较不牢固；

5、阅读理解能力还有待提高。

针对这些问题，我们还要一如既往地做好以下工作：

- 1、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。
- 2、课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。
- 3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。
- 4、进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。
- 5、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。

总之，只要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，一定能把我们学校的语文教学质量再上一个新台阶。

语文试卷分析总结篇八

本次考试试卷、考试时间由辅导站统一命制、制定，并组织对调监考教师考试，指定教师统一阅卷。应考人数5人，实考人数5人。其中，考试成绩徐晓丽98分，胡鹏山92分，王斌92分，刘麒80分，马才华79分；最高分98分，最低分79分；合格率100%，优良率80%，平均分分。

试卷共有十二道大题，内容涵盖丰富，题型多样，题量适中，字词句段都有涉猎。整体来看，试卷以基础知识为主，注重识字、写字、音节、词句积累、课文回顾、看图写话等各个方面的考察，并适当加以拓展，基本上全面考查了学生的综合素质。

比之上学期期末考试，本次考试成绩较为理想。为了能够及时总结这半学期语文教学方面的经验教训，做好以后的语文

教学工作，特将本次试卷的主要得、失分点分析如下：

1、看拼音写词语

本题的失分率比较低，原因主要在于教师的规范引导和严格要求。个人认为，在以后的教学工作中，应继续加大学生的书写力度，认真教给学生如何一笔一划地把字写端正、写正确。

2、多音字的选择

本题失分情况比较严重，例如：“阴天”的“阴”，大部分学生不能区分是前鼻音还是后鼻音。窃以为失分原因主要在于教师对课文朗读要求的力度不够，普通话不够标准，以及学生方言作怪等。下半学期，要多借助智能畅言教学系统进行辅助教学。

3、加标点

本题是学生的软肋，也是主要的失分点。由于理解能力的限制，学生不能正确区分句号，问号，感叹号的意义和用法。我觉得，加强该环节的方法是多读，以培养语感。

4、照样子，写句子

这种题目既考查了学生对基础知识的掌握程度，又考查了学生的应变能力。对于将反问句改写成陈述句的题目，虽然我一再引导学生练习，但学生依旧似懂非懂，不会随机应变，灵活运用，所以造成了严重失分。

5、说话写话

题目给出了两幅图画，学生只要根据题目所列出的要求写出几句话即可得分。但学生写得都不太乐观：语句不通，表述

不清，错别字等现象十分严重，有一位学生甚至弃之不顾，一个字也没有写。可见学生写作能力是多么欠缺，教师必须引起重视，在以后的教学中多加训练，为三年级的作文起步做好铺垫。

我校上次

我校本次合格率优良率平均分最高分最低分100% 100%

100% 75% 80% 100% 94 98 90 75 79 85细水本次

1、教师方面：

（1）自身业务能力的不足，教学经验的欠缺，是造成学生成绩不能更加优秀的致命点。

（2）对短文阅读和说话写作题目训练的太少，以至于学生对此类题目产生了畏惧心理。

（3）对学生的要求不够严格。布置的作业学生不能及时完成时，未能给予适当的批评和督促。

2、学生方面：

（1）只重视生字的书写，对课文的朗读还不够，造成对课文内容不是十分熟悉的悲剧。如：部分学生连蒲公英传播种子的方法是什么都不知道。

（2）放任自流，没有养成做完题后检查的良好习惯。如，胡鹏山同学将“五谷丰登”的“五”写成了“无”，这是不该出现的失误。

（3）眼高手低，能将古诗和课文背得滚瓜烂熟，但不能正确书写。

(4) 个别同学书写不认真，卷面不整洁，容易引起阅卷教师的反感。

- 1、重视学生学习习惯的培养，如书写习惯、标点符号的运用、卷面的整洁、汉字的笔顺等。
- 2、授课过程中，不但要注意生字的识记，更应重视课文的朗读，争取熟读成诵。
- 3、课堂识字过程中要加强造句及相关的句子训练。
- 4、进行答题指导，教给学生审题的方法以及一些基本的应考技巧。
- 5、重视优等生的培养，对徐晓丽同学，期望要更高一些，要求要再严一些。
- 6、进一步巩固中等生王斌和胡鹏山同学的成绩，针对王斌同学“记得快忘得也快”、胡鹏山同学反应稍有迟钝的特点进行加强。
- 7、狠抓后进生刘麒和马才华同学，采用多种方法帮扶，给予更多的关心，做到课堂多提问，课下多关心，对他俩的作业争取做到每次都面批面改。
- 8、教师要不断改进教法，提高课堂的实效性。

合格率100%，优良率80%，平均分85分。

语文试卷分析总结篇九

郑州市二七区培育小学

郭艳

一、命题特点

本次语文试卷从听力、积累运用、课外阅读、课内阅读、阅读实践、作文等多个方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。试卷密切联系学生实际与社会生活，关注考生心灵，较好地渗透新课程理念。既紧扣书本，又略超书本；既注重基础知识，又重视能力考查；既注重贴近考生生活，又致力于考生语文素养的初步形成和发展。体现了课程改革精神，坚持以学生为主体，注重学生综合素质的评定。试卷内容全面，既有对学生基础知识掌握情况的考查，又有对学生分析问题、解决问题能力的考查。试卷难易程度适中，对所有学生都有所兼顾。试卷知识覆盖面广，重点、难点突出，注重对学生语言积累和知识运用能力的考核体现了学以致用，注重积累，题型合理、丰富，适合学生发展特点，有利于学生读写、理解等语文综合能力的训练和培养。

二、检测的结果（成绩统计）

五年级语文

班级	总人数	参考人数	平均分	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
一			80.53		48.98%		22.45%		18.37%		10.20%
二			80.36		46%		26.00%		20.00%		8.00%
三			77.31		30.61%		32.65%		32.65%		4.08%
四			78.50		44%		28%		20%		8%

五	79.45	47.06%	25.49%	19.61%	7.84%
六	76.02	32.65%	26.53%	7.84%	14.28%

五六班49人参加考试，最高分94.5，最低分32，优秀人数16人，良好人数13人，及格人数13人，不及格人数7人。在平行班中的平均分为76.02分，处于第六名。

对比本次全年级期中考试的四率图，我们班本次优秀人数处于中间位置，16人优秀7人不及格，班级的力量较多的还是聚集在60分至80分之间。由此看来，本班学生成绩想要有所提高，下一步就是将处于良好率学生往优秀率行列中推进，继续提高班级的优秀率，将培优补差当做重点工作来做，减少甚至消灭不及格，特别是后进生应注重语文基础知识的提升，逐步缩小与其他班级的差距。

三、成绩及问题分析

（一）整体情况分析

通过翻阅试卷我发现本次考试本班学生对于基础知识的掌握没有平时表现出的那么牢固，部分学生对待考试的态度有待端正，做题时没有认真读题、认真书写，导致最基本的抄写都会出错，根据拼音填写词语部分很多错字的情况。面对学生在考试中暴露出来的问题，我认为在以后的语文教学中要对学生严格要求，紧抓基础字词和必备诗句，及时复习、全面复习。在平时就注重对学生基础知识的考察，多设置符合学生实际情况的作业，在夯实语文基础的同时，加大语文综合能力的提升，端正学生对待学习、对待考试的态度，不断完善教学过程，提升教学能力和水平。

（二）典型错例问题分析

错例1：第二大题第1题中的第（1、2）小题

考察内容：根据拼音写词语——茅亭、妨碍

考察能力：基础字词的掌握

答题情况：该题满分8分，其中有 13人满分，有 33人填写错误。

错误原因：“茅”是课文中当二类生字，但是学生对于生字词没有完全掌握住，平时复习只顾词语表中必须掌握的词，没有给同学们完全展开去复习。

改进措施：

课堂上强化对新学词语的练习和训练，加强课堂中的说和课后的写，两者相结合，增强学生对生字的掌握，提高学生认字写字的能力。

错例2：根据课文内容填空

考察内容：对课文基本知识掌握情况

考察能力：对所学课文的灵活运用能力

答题情况：该题满分9分，其中有5人满分，有44人出错。

错误原因：对所学课文没有做到读懂、学透，同时课文内容掌握不够牢固。

改进措施：

在今后的词语教学中，不仅要让学生读通、读懂文章，还要侧重学生对课文的的深层理解。每篇文章做到做到全面学习，没有知识点的遗漏。

四、学科教学的思考

1、认真钻研教材，把握重点难点

首先把教材认真地整体诵读，研读《语文新课标》，再细细阅读每一单元的文章，明确每个单元的训练重点，然后再钻研每篇课文，确定重点难点，做到心中有数，上课时也能基本做到得心应手。

2、培养学生良好的语文学习习惯

学好语文，从习惯抓起。小学阶段是学生学习生活的开始阶段，打好坚实的基础，养成良好的习惯，会收到事半功倍的效果。因此，语文教学必须重视良好的语文学习习惯的养成教育。无论是人格上的，学习及方法上的，都要十分重视，努力从多方面去积极引导，从点点滴滴严格要求，严格要求，严格训练，去培养学生良好的习惯。本班的学生有的爱拖欠作业，有的字迹潦草，有的学习态度不端...因此，要遵循“以人为本”的理念，注重学生习惯的养成教育。例如，学生书写潦草，不规范，我便寻找其中的原因针对性的指导，要求学生每天练字开展写字比赛，表扬优秀者，耐心说服字迹潦草者，督促其纠正不良书写态度和习惯。良好的写字习惯是具有极强的迁移性。学生把规范整洁地，有一定速度地写字的良好习惯养成了，其他习惯：如爱惜书本文具，学习细心认真，一丝不苟，学习讲效率，讲质量求速度等等也跟上来了。

3、夯实基础知识，引导课后复习

语文，就是学语，习文。识字、写字教学不能放，朗读练习不能少，写作练笔很重要，扎扎实实，简简单单才是本色语文。在识字、写字教学时，用形象化的语言和形象化的动作把孩子们带入美好的境界，并帮助他们掌握写字技巧，对一些容易写错的或者混淆字词做到防患于未然，如即、既等。教学生字词，做到讲透，并指导方法。针对班上大部分学生汉语拼音没过关的状况，要强调汉字的读音、声母、韵母，

带拼音听写。此外，在充分了解，分析学生的基础上，因材施教，精讲精练，不断提高学生的基础知识和基本技能。

子曰：“温故而知新。”学生学完了一篇课文或一个单元之后，可以引导学生对课堂笔记作一番整理，在温习与梳理中加深对所学知识的理解，使其能够较好地消化巩固所学的知识。

4、加强小组合作

营造优等生、中等生、学困生互帮互助的学习氛围。加强培优补差工作，缩小班级内成绩的差异。

五、改进措施及努力方向（要有针对性，实效性）

1、重视课堂，重视基础知识和基础技能的落实；真正实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。扎实有效地进行听、说、读、写训练，课堂上练习生字当堂指导、纠正。让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形、词义、造句，并能举一反三，灵活运用。尤其是学生句子、小练笔的写要加强。

2、重视每日的书写作业，确保学生掌握当天学习内容，次日复习。

3、重视周周清，切实做好周周清工作。现在的周周清我是让孩子把错误的词语订正5遍，并没有再次进行听写，以后应注意错误的反复听写。

4、加强学生朗读和阅读的练习。可采取“领读、仿读、跟读”等方式，帮助学生正确、流利地朗读课文，不断纠正学生字音方面的错误。阅读不仅拓宽学生的视野更可以提高学生的阅读能力，提高积累的词汇量，有利于以后的写作练习。结合本班实际，鼓励学生每日有固定时间阅读课外书，利用平板、班级微信群等进行班级展示，有效监督学生阅读情况。

5、重视日常的口语表达训练，提高学生的思维能力以及表达能力，从而促进写话能力的提升。

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。当学生意识到教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受，同时你上的课他也会喜欢。一个班的学生不可能都是我们心中的乖孩子，对一些调皮的学生，我们要善于发现他们的闪光点，用赏识的眼光来对待他们。对自卑的学生，鼓励与赏识会让他们树立信心，走向成功，对屡犯错误的学生，聪明的惩罚会在鞭策中让他们战胜自己，找到自我。恰当的惩罚是必要的。在激励教育，赏识教育越来越受到关注的今天，我们要赏识每一个学生，而对学生的错误和不良习惯不能听之任之。

“十年树木，百年树人”，教育学生不可能一蹴而就，教育改革也不可能一夜就能完成，它需要一个长期的过程。我们在实施教育改革中必定会遇到难以想象的困难。我们不能简单的否定，也不要被一时的困惑所击退，我们要以积极的心态看到美好的未来，要为孩子的未来着想。

五年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

2022年二年级下册语文期中考试质量分析

高一物理期中考试质量分析

四年级数学学科期中考试质量分析报告

语文试卷分析总结篇十

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(2)学生成绩：由于留守儿童比例较大，课外学习几乎无人督促，而小学生又缺少自制力，因此在学习成绩上两极分化依然存在，及格率很难突破80%。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。