

# 最新六年级品德与社会课程大纲 下学期 六年级品德与社会教学计划(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 六年级品德与社会课程大纲篇一

### 六年级下学期品德与社会教学计划

#### 一、学情分析：

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

在上学期的期末考试中，全班有55人参加考试，其中90分以上9人；80分以上20人；70分以上19人；60分以上7人，虽然成绩比期中进步不小，但是和兄弟班级比起来就差远了。究其原因有这样几方面：一是填空题没有人完全对，而且失分率是最高的，一定是平时布置的作业没完成，因为一星期我上2节课太少的缘故，不能及时检查作业，靠组长去做，组长也是应付差事；二是学生写的错别字特别多，竟然连“袁隆平”“比尔盖茨”等简单的字词都是错误的；三是学生不重视小科；四是我的教学方法还是不够好，引导不得力等是教学中存在的弊端，今后的教学工作中必须克服。

#### 二、教材教学目标：

品德与社会课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

### 三、教材教学内容：

第一单元《我们爱和平》，第二单元《为了美好的生存环境》，第三单元《直面灾害》，第四单元《飞向明天》。

### 四、教材重点与难点：

1、主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

2、了解科技发展对人类生存环境的积极影响作用。了解一些常见的科技灾难，懂得科学技术在造福人类的同时也可能造成负面影响，给人类及其自然环境带来极大的灾难。放眼世界，了解世界环境面临的难题，培养生态环境意识和可持续发展意识。

3、认识大自然不可抗拒的一面，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。学习在自然灾害前自护与互助的方法，形成相应的能力。了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

4、知道自己是未来的建设者，了解作为一个未来主人翁所应具备的道德素质、文化素质，以及合作竞争能力。胸怀祖国，放眼世界，树立奋发向上的报国志向。严格要求自己，发挥特长，为四个现代化的建设努力学习。展望未来社会，树立信心，用勤劳和智慧创造美好的未来。懂得只有正确处理人与自然的关系，未来才会变得美好。

## 五、措施：

### （一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

### （二）大胆想象，解决生活问题。

## 六、教学进度：

周次课文

第一周教学计划以及全册教材分析。

第二周不平静的世界

第三周携手共创和平

第四周放飞和平之鸽

第五周科技造福人类

第六周科技是把双刃剑

第七周我们只有一个地球

第八周期中检查，检查反馈。

第九周天有不测风云

第十周生命的突围

第十一周小脊梁大希望

第十二周放眼现代世界

第十三周迎接美好未来

第十四周期末复习

## **六年级品德与社会课程大纲篇二**

本班本学期共有学生68人，其中男生35人，女生33人。孩子们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感，态度，价值观，能力等都得到了较

大的发展，但孩子们的行为，习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

## 教材分析

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—5个主题，各单元体例结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动

**旁白：**作为和学生对话，沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。**情境对话：**一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己，感受他人。

**照片：**真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动等。

**图标：**包括“活动，交流，小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查，体验，讨论，探究，阅读，制作，搜集整理信息等。

**学生作品：**有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程，呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

**空白框：**启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和

创造者。

## 教学要求

第一单元：让学生学会合作。懂得一个人的力量小，只能做小事；许多人合作起来力量大，可以做大事，懂得对手也是朋友，在我们的生活中竞争和合作无处不在，教育学生在学习中、在赛场上、在活动中合作，集体的力量是巨大的，让学生了解在合作中遇到矛盾怎样处理。

第二单元：简单了解新中国成立以来和改革开放以来取得的成就，感受新时代，给人民带来的新生活，教育学生珍惜今天的幸福生活，努力学习，树立远大的理想，担负起建设祖国的重任，激发学生热爱祖国的思想感情。

第三单元、教育学生热爱和平，反对战争。知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民，尤其是在中国共产党领导下救亡图存的抗争事例，爱戴革命先辈，从小树立奋发图强的爱国志向。

第四单元、初步了解地球与人类的关系。教育学生保护环境，爱护动植物，热爱地球，懂得地球是人类赖以生存的环境，我们每个人都有责任、有义务、从我做起，从身边的小事做起，不做破坏环境的事。

第五单元、学会感激。懂得学会了感激，就拥有了快乐与幸福，学会感激亲人、朋友、老师及身边的人。教育学生学习名人与科学家，从小树立远大的理想和崇高的目标，并为之而奋斗。

## 教学措施

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰

富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察，体验，感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会，参与社会，适应社会的能力。

## 课时安排

### 第一单元：学会合作（5课时）

- 1、齐心真好1课时
- 2、对手也是朋友2课时
- 3、让我们荡起双桨2课时

### 第二单元：祖国我为你自豪（10课时）

- 1、新时代，新生活2课时
- 2、春天的故事2课时
- 3、从“东方红”到“神舟” 2课时
- 4、光辉的瞬间2课时
- 5、我为祖国绘蓝图2课时

### 第三单元：放飞和平鸽（5课时）

- 1、和平，我们共同的愿望2课时
- 2、战争，人类的灾难1课时
- 3、让世界沐浴和平的阳光2课时

### 第四单元：只有一个地球（7课时）

- 1、地球生命的摇篮1课时
- 2、大自然的诉说2课时



3、地球累了2课时

4、守望碧水蓝天2课时

第五单元：我的未来不是梦（5课时）

1、小小少年2课时

2、我有一个梦2课时

3、明天不遥远1课时

共计32课时

## 六年级品德与社会课程大纲篇三

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、学生分析

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，今天的儿童在早期的社会性生活中，由于自我中心的存在以及家庭中容易出现的放纵，使得一部分儿童自认为可以做自己想做的任何事情，规则意识比较模糊。随着集体生活与合作活动的逐步拓展，以及他们生理和心理的发展，学会自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做个讲文明有教养的人。

又如，目前我国有残疾人6000多万，这是一个不容忽视的社会问题。今天帮助残疾人，支持、搞好残疾人事业，是每一个公民义不容辞的责任。现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的关怀与呵护，“只知受爱，不知爱人”，“只知索取，不知奉献”，人与人之间不能互相互相尊重。面对与自己不一样的残疾人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑、瞧不起，还可能会戏弄残疾人。我们必须从小培养学生对残疾人等弱势群体具有同情心与爱心，并让学生乐意努力去帮助他们。

此外，四年级的小学生随着年龄的增长，与社会的接触也日益频繁，独立活动的范围在不断扩大，学生从平时亲身经历的事实中理解生活与交通运输业的双向关系，有利于学生扩大视野，丰富社会知识，从而更好地去适应生活和创造未来。

### 三、教材分析

#### 1、教材内容：

#### 2、教学目标：

1. 通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，激发学生热爱家乡的情感；能正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；了解家乡的自然环境与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情；了解家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响。

2. 通过第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民为此付出的劳动与智慧；了解工人生产劳动的情况，知道生产过程中的分工与合作，知道各行各业之间有一种相互联系的关系；知道生产是为了满足人们的生活需

求，人们的生活需求不断刺激生产的发展；知道人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

3. 通过第三单元《交通与生活》的学习让学生认识各种交通运输方式及其特点；感受交通在人们生活中的重要作用；知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化；了解家乡交通的发展变化情况，激发学生热爱家乡和祖国的情感。

4. 通过第四单元《通信连着你我他》的学习让学生知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系；让学生学会使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。

### 3、教学重点和难点：

1. 对学生进行热爱家乡的教育。

2. 通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切。

3. 让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4. 联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

### 四、教学措施：

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会

和了解社会。

2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。
3. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。
4. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

## 六年级品德与社会课程大纲篇四

五年级学生正处于思想形成的重要时期，自我意识发展迅速，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的良好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。五（3）共有学生48人，其中男生21人，女生27人。是一个活泼诚实、团结上进的班集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。但他们缺少社会经历，对自我、对他人和社会的认识比较主观片面。

### 教材分析

#### （一）教材编写的主要意图

《品德与社会》是以儿童社会生活为基础，促进学生良好的品德形成和社会性发展的综合课程。为学生认识社会，参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

《品德与社会》是按照儿童逐步扩大的生活圈（场域）来建

构的，它们分别是：我的成长、我与家庭、我与学校、我与社区（家乡）我是中国人以及走进世界。教材内容都是从生活出发，反映了生活中的现实、生活中的需要、生活中的问题、困惑。五年级《品德与社会》的编写是在1~4年级家庭、学校、社区等领域的基础上逐渐扩展到祖国与世界的场景中去，以五年级儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识。加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，特别是“我”“我们”的意识形成，对家庭生活和社会生活、祖国、民族的了解和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力。

## （二）教材特色

本册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。本册教材主要呈现以下特色：

- 1、教育性
- 2、综合性
- 3、参与性
- 4、直观性

### 教学目标

在态度、情感、价值观以及能力、知识方面的目标主要体现为：

1、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。（第一、二单元）

2、使学生了解自己的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。初步形成民主、法制观念和规则意识。（第二单元）

3、使学生学会从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

4、使学生了解中国长期形成的民族精神和优良传统，初步了解影响中国发展的重大事件以及新中国成立和祖国建设的伟大成就。（第三、四单元）

教学重点难点：

## 第一单元

1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。

2、让学生体会到在接受父母关爱的同时也要有回报父母的意识。

3、正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折

## 第二单元

1、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。

2、在行动上依法、用法，能够依法享有自己正当的权利，依法来保护自己，尽自己的义务。

3、知道权利和义务对于每个公民来说，都是一致的。

### 第三单元

1、了解革命先辈不畏强暴、敢于抛头颅、洒热血的英雄事迹。

2、激发学生爱国主义情感，树立奋发向上的理想。

3、激发学生追求先进、摈弃落后、热爱祖国的情感。

### 第四单元

1、加强对学生民族精神的培养和爱国主义教育。

2、懂得国家兴亡，匹夫有责的道理，懂得国家兴亡直接影响着每个人的命运。3、激发学生民族自尊心和自豪感，树立振兴中华的历史责任感。

### 教学措施

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。故思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

(1) 以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

(2) 知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学

生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。

(3) 情理交融，辨析导行。学生要将学文明理中形成的道德认知化为具体实践中的道德行为，“辨析导行”十分重要。要根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道德判断能力。良好的思想品德体现于具体的道德实践，思想品德课还必须安排一定时间供学生实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德认知，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我要热情鼓励、积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

教学进度表

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档



## 六年级品德与社会课程大纲篇五

以市、区各级教育工作会议的重要精神和《三个理念》为指导思想，探讨切合实际的教学方法，对学生进行以“五爱”为中心的社会公德教育和日常行为规范本站教育，引导学生养成良好的思想品德和行为习惯。

通过本册教材的教学，使学生知道尊敬老师是中华民族的传统美德，激发学生热爱祖国思想感情，增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感；使学生懂得幸福生活要靠劳动来创造，生活中处处有科学，做事要有责任心以及做人要诚实的道理；培养学生爱劳动、爱科学、爱集体的好思想，教育学生养成在学习上认真、踏实，不怕困难，在游戏、活动中守规则、讲安全，同学之间团结友爱，不欺侮弱小，对外宾热情大方，有礼貌和不乱花钱等良好的行为习惯。

本班共有学生8人，其中男生2人，女生6人。本班学生活动性强，所以在纪律方面还有待加强教育。总的来说，学生荣誉感较强，对班级的事情较关心。个别同学由于家人的宠爱，遇事斤斤计较，心理素质差，动不动掉眼泪，请家长出马，还须加强教育。

本册教材共14课，有66幅图。按德育目标分为11个教学单元：

第一单元进行尊敬师长的教育；第二、三课进行爱祖国的教育；第四、五课进行努力学习的教育；第六课进行热爱劳动的教育；第七课进行遵纪守法的教育；第八课进行文明礼貌教育；第九课进行团结友爱的教育；第十课进行热爱科学的教育；第十一课进行认真负责的教育；第十二、十三课进行诚实正直的教育；第十四课进行勤俭节约的教育。

本册教材是在二年级教育的基础上，根据三年级学生的年龄特点，以及他们知识面的逐步扩大，道德认识水平的逐年提高的实际，进一步加强日常良好行为习惯的教育培养，使他

们逐步知道一些做人的基本道理。同时，加强爱祖国、爱科学、爱劳动等方面的教育。

本册教材根据三年级学生的知识基础、思维方式及道德认识的特点，课文坚持图文并茂，以具体形象，浅显易懂的故事为主体，把思想教育寓于故事之中，使学生易于理解，乐于接受。努力做到思想性、知识性、趣味性与实践性的统一。

## 六年级品德与社会课程大纲篇六

六年级共有18人，学生思想纯洁，学习态度好，上进心都很强，爱学习、爱劳动，是个优秀的班集体。

本册教材共有五单元，即学会合作、祖国，我为你自豪、放飞和平鸽、只有一个地球、我的未来不是梦。

主题文：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题的主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提供一种思考的方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。其作用相对灵活。

情景对话：一般是经过锤炼的真实生活的对话，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面，帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动。

图标：包括“活动”“交流”“小资料”等，引导多样化的`

学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

- 1、注重学生对学习兴趣的培养
- 2、充分发挥学生的积极性，课外收集相关的资料。
- 3、在课堂中要调动学生的情绪，加深对知识和生活的体验。
- 4、充分发掘课本资源，注重与生活的联系。