

2023年留守儿童调查方案 留守儿童调查报告(通用9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

留守儿童调查方案篇一

一、基本情况：

XXXX市XXXX乡中心小学共有496名学生，其中有32名学生为留守儿童，这些孩子差不多都是班里的问题学生！学习成绩普遍偏差，作业常常不按时完成，有孤独感和失落感，不愿与其他同学交流，有娇纵、任性等坏脾气……这些孩子大多是由爷爷奶奶监护的。由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，留守儿童的安全及教育问题日益突出。

二、“留守儿童”成长存在的主要问题

一是生活方面：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感

的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度地存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，甚至有的监护人放任自流这些孩子，最终使这些孩子产生厌学，弃学的心理。农村孩子中留守儿童的小学阶段入学率相对高一点，初中阶段则呈下降趋势，更有孩子产生只想读完初中的想法。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。

五是安全问题：由于老人没有能力教育孩子，父母在外劳作疏于照顾孩子，留守儿童的安全问题突出。加之留守儿童本身的安全意识和能力有限，正处于玩耍的黄金时期，寒暑假更是他们放松的最佳时间，“逃脱”了老师严格管理，“摆脱”了家长严密监管，留守儿童缺乏应变和自我保护能力，这让他们的安全处于一种特别危险的环境，应该引起全社会的关注和关心。

三、“留守儿童”问题产生的原因

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不

上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身上的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本上就失去了重心。

2、农村经济发展滞后。农村经济发展滞后，导致农民不得不想办法改善家庭生活，让自己孩子摆脱这种困境，选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长。因此，我们认为，农村经济发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

3、家长缺乏家庭可持续发展观念。我们通过调查发现，农村留守儿童家庭虽然经济不富裕，但也不至于穷困潦倒、无处安身，他们大多是可以家乡通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，而他们却追求快速改善家庭生活，追求给孩子成长提供充实的经济支持，不惜抛家弃子，离乡背井而进城打工。他们唯一的收获就是让他们感到满足的纸币，而他们失去的是家庭的亲情，牺牲的是子女的前途，造成的是越来越多、越来越严重的社会问题，使得自己的家庭得不到正常的发展。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面。由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。他们把一些与社会和道德格格不入的东西当作时髦去追求，当作偶像去崇拜、去效仿，进而使他们在心理发展上存在大量的不健康的甚至是错误的东西，存在许多的困惑与问题，这样的社会环境也给社会自身留下了大量的不安全隐患。

留守儿童调查方案篇二

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生xx名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童xx人，占在校学生总数的xx.6%[]其中父母双方都外出务工的留守儿童x人，占留守儿童总数的xx.8%[]对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的xx个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象(四、五、六年级)

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查

表如下。

蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了? ()

(1) 一年 (2) 二年 (3) 三年 (4) 更长时间

2. 爸妈外出务工，你和谁生活在一起? ()

(1) 爷爷奶奶 (2) 外公外婆 (3) 寄宿学校

3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化? ()

(1) 没有变化 (2) 更自由了 (3) 过得不如以前好

4. 爸妈不在家，你是否感觉安全? ()

(1) 不安全 (2) 安全 (3) 在不在都一样

5. 爸妈不在身边，对你的学习有什么影响? ()

(1) 没有影响 (2) 我进步了 (3) 我退步了

6. 爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变? ()

(1) 没有改变 (2) 更加懂事了 (3) 缺点又增加了

7. 爸妈不在身边，你的性格有什么改变? ()

(1) 更加开朗了 (2) 更加孤僻了 (3) 没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说? ()

(1) 家人 (2) 老师 (3) 小朋友 (4) 谁都不说

9. 你对爸妈满意吗? () (1) 满意 (2) 不满意 (3) 无所谓

10. 你想爸妈了, 会怎么做? ()

(1) 打电话或写信 (2) 不作声或偷偷哭泣 (3) 找爷爷奶奶说话 (4) 从来不想

11. 你与父母的联系 ()。

(1) 每月一次 (2) 每周一次 (3) 每天一次 (4) 不常联系, 记不清

12. 你敢把你的真实想法告诉父母吗? 为什么? ()

(1) 不敢。因为() a□ 不想再给他们添麻烦;

b□ 怕父母不理解, 批评我;

c□ 因为我不认真学习, 不好意思说;

d□ 因为我说出来, 他们也不理或不答应。

(2) 能把真实想法告诉父母。父母理解我, 我也理解父母。

13. 学习情况调查 () (可以填几项)。

(1) 学习压力大; (2) 我的成绩可以; (3) 我爱读书; (4) 我的成绩不好; (5) 我不爱读书; (6) 上学不如打工等。

14. 本期老师找你谈过几次心? ()

(1) 没谈过 (2) 谈过 () 次

15. 谁给你的压力最大 ():

(1) 父母; (2) 老师; (3) 自己; (4) 其他家人

16、除吃饭的钱外;每周有零花钱_____元。

17、我自己感觉() (1)、很优秀(2)、比较好(3)、比较差;(4)很差。

18、我最希望和在一起，因为。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

留守儿童调查方案篇三

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。基于课题需要和我们强烈的社会责任感，我们针对留守儿童问题在x些偏僻的农村惊醒了实地的调查和走访。通过这次调查，我们发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

留守儿童与非留守儿童心理健康状况问题比较研究

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

调查显示，本地的留守儿童中有大部分处于0—14周岁。父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

长期情感缺失和心理失衡导致许多留守儿童心理不能健康发展很可能是一代留守儿童的前途和未来的沉重代价。

文献一《留守儿童心理教育现状透视与实施路径选择》课题组采用分层抽样的方式，选取了豫东、豫西的8个外出务工人员较多县（市）的10个乡镇，对留守儿童进行了问卷访问，本次调查共发放问卷800份，回收有效卷794份。并对部分监护人和学校老师进行了深度访谈。并从心理、人格、人际关系、学习四方面进行了详细分析，用数字说明留守儿童心理所存在的问题文献二《关于留守儿童的调查报告》所采用问卷就按调查法得到数据加以分析，侧重点在于问题的产生和如何解决问题。

对比两个文献其优点是采用问卷得到数据，但也存在一定问题：文献一所进行的深入访谈会受到文化说平的限制，结果会有一定误差。文献二研究内容较多，在一定程度上显得有些粗糙不够细致。

我组准备在问卷与无结构式访谈的基础上加入对比，将留守儿童与非留守儿童进行比较，找出其心理差异，并分析这种差异所导致的结果。

留守儿童调查方案篇四

今天一大早，在农工蚌埠党委的组织领导下，10余名农工党员一同前往怀远荆芑乡小学，做留守儿童问题调查。一路上满眼的高楼大厦，宽敞的道路，繁华的商铺一家紧挨着一家。郊外的农田已变为门类齐全的工厂。虽然道路不断加宽，拥挤的车流还是让我们只能蜗行。

一边看着窗外的景色一边在想：改革开放确实让我们国家得到了腾飞，人民群众也分享了改革开放带来的丰硕成果，城郊的荆芑乡也应该是鸟语花香，人民生活富足的桃园吧。

来到怀远县，仅拐了一个大弯很快就到了荆芑乡小学，说明学校离县城很近。一进校园，让我的眼前一亮，首先给我的感觉是校区满大的，比我以前对农村学校的印象好得多，能看得出，整个学校是重新建立的，校区宽敞明亮，一尘不染。前院可能是操场，空旷，简单，整洁。后院有一栋新建的教学楼，非常气派，作为小学使用，无论从面积还是结构，都足够用了。

当地的领导和学校的老师对我们的调查工作都很重视，一早就等在那里了。因为是暑假期间，没有一个学生在校。离校的学生，大多也都去外地与父母团聚了。所以调查对象无疑落在了留守老人的身上。

荆芑乡地处县城西南，交通便利，老师下班都是回县城居住的。就是这样一个不属于偏远农村的学校，百分之60到70都是留守儿童，而他们的监护人就是上述的老人。

一位年过八旬的老太婆，自己生活都很难自理，还要负责4个留守儿童的学习和生活??

还有兄弟两人因为爷爷住院了，奶奶也去了医院陪护，这兄弟俩都还不会作饭，不用说学习了，就连吃饭都成了问题。

还有不少是单亲的留守儿童，父母离异对他们的心理影响更大。

还有不少留守儿童是委托亲戚、朋友照看的，这些亲戚、朋友只能在生活上照顾他们，对于学习、心理、生理、性格、行为、习惯的养成及培养，则做得很少，如果孩子一旦犯了错误，很难进行管教。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童

“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。

调查问题是为了解决问题，怎样去解决留守儿童的问题，已经有很多提案，比如加强对留守儿童关注，各级政府、学校都要采取切实行动关爱留守儿童等，这些都是治标不治本的方法。

留守儿童问题的根本原因是城乡二元化造成的，所以，要想根本解决问题，就要彻底打破城乡二元化制度。不过户籍制度的改革不是一朝一夕就能办到的，在这之前，还有其他方法来补救，比如：

1、实行m形就业，就是在生育和哺乳期，甚至在整个儿童阶段都不就业，或就近就业，在此前后的阶段可以选择外地就业。在此期间，国家可以给予生育补助。

3、鼓励建设民工子弟学校，千万不要以各种理由加以阻拦，如办学条件不具备—————场地、设备、师资力量等等。民工子弟学校是从无到有，就不可能万事具备。

4、鼓励城市的学校接纳民工子弟，其实，随着计划生育的作用体现，现在很多城市的小学都招不满学生，不少学校因此都合并了。

5、代理妈妈，让留守儿童的妈妈们轮流看守这些儿童，尽到做妈妈的责任，同样能起到父母的作用。代理妈妈也可以是志愿者。

留守儿童调查方案篇五

我的家乡，湖北省某某市某某县xx镇xx村，地处长江中下游的江汉平原，在这里，我们的长辈通过种植棉花、大豆、小麦等农作物而生，安详而幸福。可是随着人口的增加，人均土地的减少，再加上由于信息技术的发展，有更多的人接触到外面的世界而选择了外出务工以增加家庭的和收入，改善家庭条件。虽然在外务工不比农村种地轻松，可是为了家庭能够过上更好的生活为了子女能够上学，他们还是坚持了下来。于是，农村里面出现了大量的留守儿童，他们的父母外出务工赚钱，由爷爷奶奶抚养，大部分在家里上学，过年或者放寒暑假的时候才能够和父母见面。这就是我们村很多留守家庭的现状。

不止在我们村，其他地方乃至全国都存在大量的留守儿童，就说湖北吧，湖北，是一个劳动力输出大省，大量农村富余劳动力外出务工创业，为增加农民收入，改善农村面貌，发挥了巨大的推动作用。据中国留守儿童网上公布的数据，近年来，湖北每年外出务工人员大约在800万左右，由此出现了大量留守儿童。

这个暑假里，我在我们村子里面拜访了很多户人家，并通过与留守儿童近距离的接触和交谈，了解到了很多这个群体我以前从没从没注意过的问题和他们内心的渴望，由于这种与其他孩子不同的家庭状况和成长环境，使得他们之中的大部分孩子有了其他孩子所没有的思想和行为，在生活、学习、活动、心理等各方面都有较突出的问题。

以下是留守儿童所存在的问题：

当我问到他们在家里一般都做什么的时候，很多小孩都说放学后作业就写作业，没有作业要写的时候就看电视，星期天的时候就跟小朋友们一起玩，好多爷爷奶奶也说，一到星期天就不见人了，也不知道回家吃饭，每次吃饭的时候都要

到处去找，找到了还极不情愿回家，说他他也不听。然后我问一个小孩为什么不想回家，他说：回家只有我一个人不好玩，我喜欢跟小朋友一起玩。可是当我问到如果父母在家的话会不会还总是不想回家，结果完全不相同，他说，父母在家比较热闹，人比较多，而且还会买很多好吃的好玩的，自然就喜欢在家里了。多么强烈的对比啊！此刻我眼中浮现出一张画面，没有父母陪伴的留守儿童，在那一个个放学后的黄昏坐在门前的石阶上呆呆的望着西边即将下落的红日。

在与他们的交流中我发现大部分留守儿童的学习中等偏下，也有少数成绩较好，成绩好的那些孩子都是家里的爷爷奶奶懂点知识或者有哥哥姐姐的，而那些没有人辅导的孩子大多成绩不怎么好。我问他们为什么不好好学习，得到的回答大同小异，大概原因都是很多不会的东西没有人教，然后自己也不去问老师，不懂得就越来越多了，成绩自然就不好了。也有一部分孩子说不会就不会呗，学习成绩不好又不会怎样。我不知道为什么他们会觉得读书没什么用，但是我问成绩比较好的同学读书是为了什么，他们说是爸妈总是告诉他们要好好读书的，还说读书了以后上大学就可以赚很多的钱了。我想，这就是家庭教育的区别吧。可能虽然很多父母知道要让孩子好好读书，可是常年不在家里，平时也只是打电话，电话里说的也不知道能够起到多大的效果，而爷爷奶奶又不懂教育，更不懂学习上面的东西，所以，对于学习，基本上靠孩子自己自觉。但是留守的少青年儿童正处在成长的关键时期，要他们一个人去抵抗社会上方方面面的诱惑谈何容易。

。。

很多孩子性格孤僻、倔强，与生人交往时害羞，不敢说话，当我第一次跟那些我不怎么熟悉的小孩说话时，他们都是躲在爷爷或者奶奶的背后，不敢看我，大一点的孩子还会小声的回答我的一些简单的问题，可见他们的内心是多么的没有害怕和缺乏信心。归根到底。还是家庭教育的缺乏，对于尚处于中小学阶段的儿童来说，对父母的依恋还是他们的基本需要之一，特别是长期得不到父母的关爱的留守儿童，他们

的这种依恋性情感很难得到满足，没有感情依靠，在感情问题方面他们得不到正确的引导和帮助，这对他们的心理产生了不利的影响。在我见过的这些留守儿童中，有三分之二的孩子由于长期的沉默寡言，对父母的思念以及自己内心的无奈，逐渐养成了孤僻、郁闷和自卑的心理。他们害怕跟陌生人说话，哪怕简简单单的问答也显得不自信。甚至有一个初中生在初三那一年，因为对父母的思念和学习的压力，最后由于不会自己调节情绪而导致精神分裂，这对孩子自己以及家庭和社会都是难以弥补的遗憾。

在平时的观察中，我发现这些留守儿童他们的穿着都是挺好的，跟那些城里的孩子差不了多少，而且零花钱也从来不缺。我分析了原因，家长外出打工时间太久，没有时间也没有能力尽到自己抚养教育孩子的义务，所以心里会感到愧疚，就只有通过物质方面来补偿，还有的父母因为一年与孩子见面的时间太少，所以不希望在这短暂的时间内给孩子留个不好的影响，就尽可能的包容孩子以至于放纵，所以久而久之很多孩子养成了奢侈浪费，互相攀比的陋习。同时，留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，而且成长过程中缺少了父母情感上的关爱和呵护极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，甚至我听村里的干部说，村里面打架的、去网吧玩游戏的孩子基本上都是留守儿童，父母在家的孩子一般都比较听话。由此可见，父母的教育对孩子的影响多大！

留守儿童问题的产生，是家庭教育、学校教育、社会教育三个环节存在缺陷所导致的。以下是我对留守儿童问题提出的看法：

完善家庭教育，充分发挥父母和监护人的教育职能

家庭式个体出生后接受社会化进行面对面直接的互动，自我在其中得到充分的发展。而父母是这个群体中最重要的部分，

在这个群体中家庭成员之间的互动的交流时孩子成长过程中起着举足轻重的作用，但是不是每个父母都能意识到自己在孩子成长中的重要性，所以我认为要改善留守儿童面临的困境首先要从家庭做起，而且每个留守儿童都是独一无二的，他们都有自己的优点也有自己独特的需求和问题，无论是在教育和管理方面还是采取特殊的观察、爱护、援助手段都需要给每个儿童制定一套独特的方案，这就需要政府、社区投入相应的人力财力与物力，最重要的是要有一些热心的能胜任此工作的教育者，对家庭做好相应的教育，从而从家庭入手，改善留守儿童的身心状况。

充分利用学校教育资源，发挥学校的教育职能

由于留守儿童缺乏来自家庭的关爱和亲情，因此，他们特别需要从学校生活中得到弥补，学校老师的关注是他们学习的外部动力，但是很多学校只重视升学率，有些老师也是看重学习成绩好的同学，而忽视了成绩差的同学，也忽视了对留守学生情感和心理健康的关注。由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童的学习成绩整体水平要比非留守儿童差。在这种情况下，于是形成了越是成绩好的学生，受到老师的关爱越多，越是成绩差的学生，受到老师的关爱就越少。有部分留守中小學生跟我说 老师排座位是按成绩的好坏排的，成绩好的就坐在前排，成绩不好的就坐在后面跟旁边。试想这样的老师能够对留守儿童的教育起到什么积极的作用呢？所以，作为留守儿童所在的教育机构，应该尽可能的利用各种教育资源，为留守儿童的心理健康发展多做贡献。比如，学校可以这里专门的心理咨询师，并且配备有专业的心理咨询老师，定期为同学们进行思想教育，并且要随时观察留守儿童的异常行为及时为他们进行心理方面的指导；定期对家长和监护人进行培训，让监护人懂得自己的小孩在学校的一些学习生活心理方面的变化，并指导家长如何配合老师一起更好的监护留守儿童，让他们健康活泼的成长。

留守儿童的问题是一个及其复杂的、综合的社会问题，仅仅

靠学校家庭的教育难以解决，还需要有关部门和社会各界同意认识，一同努力，形成关爱留守儿童的氛围，让留守儿童有被关爱的感觉，逐步形成家庭、社会、学校密切配合的留守儿童管理体系。当然，还要净化社会环境，加强对学校周边环境的监管力度，尤其是网吧、游戏厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在很大的吸引力。

总之，留守儿童是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律等方面。这些问题如果得不到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到家庭的和谐甚至影响到社会的稳定。因此农村留守儿童能否得到良好的教育能否健康的成长取决于去全社会能否意识到这一问题的严重性和重要性，而且，就中国的发展来看，农民工在很长一段时间之内都将依旧为中国经济的发展做出巨大的贡献，所以农民工的子女留守儿童的一系列问题也将依旧存在，希望大家能够自觉的关心、帮助、支持他们，也希望农村的教育水平能够得到改善，我相信只要他们能感觉到社会对他们的爱，他们一定不会辜负我们对他们的期望！

留守儿童调查方案篇六

随着我国社会政治经济的快速发展，“留守儿童”俨然成为一大社会问题。“父母外出打工，孩子留守家园”的现象日益突出，心痛之余，我们无法袖手旁观，寻求解决之道才是根本。家庭，社会，学校，在哪里打开缺口，就要在哪里补上漏洞。这次三下乡活动，我们北碚西南大学小分队针对北碚区龙车村这个地方对其留守儿童做了一项调查。

龙车村新农村建设的有声有色，然而外出务工人员任然很多，夫妻双双在外务工的就不在少数。由于绝大部分农民工没有能力将孩子带到城市读书，因而形成了相当数量的“留守儿童”。据调查，现有“留守儿童”258人，占全乡总数的30%。调查问卷显示，“留守儿童”由爷爷奶奶，外公外婆照料的占83%。由叔伯舅姨等亲戚照料的占12%。有哥哥姐姐照料的

占1%，寄养在邻居家的占4%。“留守儿童”的父母外出打工后，一般半年以上才回家一次。其中62%的家长一年回家一次，有进13%的家长两年以上没有回过家。“留守儿童”主要是通过书信，电话与父母进行联系，但次数很少，一般至少要一个月才能联系一次，半年以上联系的占63%，有的一年到头都没有联系。在问及对父母外出务工的态度时，有63%的孩子表示不希望父母在外务工，渴望和他们生活在一起，8%的孩子表示“无所谓”。在生活上，“留守儿童”与监护人有矛盾的占41%。其中经常发生矛盾的占20%。在学习上，51%的“留守儿童”表示学习遇到困难时有无助感。在与同学的关系上，43%的“留守儿童”表示曾经受到过同学的欺负。在回答“平时父母不在身边，你最盼望什么，最担心什么，最大的困扰是什么时”，有81%的孩子表示最盼望的是父母回家，得到他们的关爱；有73%的孩子表示最担心父母的健康和安全；有48%的孩子表示面临的重大困扰是遇到困难时不知道该怎么办。

（一）自由散漫，不服管教。在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展起着重要的作用。由于家庭教育的突然断裂或缺位，许多“留守儿童”出现内向，孤僻，自卑，不和群，不善于与人交流，顽皮伶俐，冲动易怒，神经过敏等问题。

（四）应有不均衡。由于父母不在家，很多孩子的生活状况得不到很好的保障，比如说不能吃到新鲜的水果，荤素搭配不协调等等状况。

（五）心理问题严重。由于缺乏全方位的监管引导。“留守儿童”极易放松对自己的要求，待人处事往往有盲目性，随意性，冲动性，有的还流入了社会不良群体中，成为“小混混”，有的甚至走上了违法犯罪的道路。

面对以上问题，我们不得不进行思考并采取一定的措施来弥补这些严重的事情发生。

（一）用亲情温暖留守儿童。家庭是孩子成长的第一课堂，

父母作为孩子的第一任教师，对孩子的健康成长具有无可替代的作用。首先，家长要转变育人观念。不少农民对自家孩子的期望值过低，认为将来不会有什么大的出息，对孩子的学习不是很关注，抱有引导不够，他们以自己在外务工受苦受歧视的经历现身说法，要求孩子“适应社会世俗”，这些错误的育人观念对孩子的健康成长影响极大，必须切实加以转变。其次，要加强与子女的交流 and 沟通。调查发现，有相当一部分家长不知道自己的孩子在哪个班级念书，不知道班主任是谁，更不用说了解孩子的思想状况了。家长们应该充分利用两季大忙，春节返乡等机会，多向老师和监护人了解孩子在学校、家里的学习生活状况，或借助电话与孩子交流沟通，让孩子感受到父母的关爱，家庭的温暖。再次，可适当改变外出务工方式。夫妻两人尽量不要同时外出务工，一方可择近在本地务工，最好能隔不长时间回家一趟，增进与孩子的亲情交流，关心其成长。

（二）给留守儿童撒播爱的阳光。农村学校作为直接面对“留守儿童”的教育单位，应该成为其提供个性化、针对性强的教育，在学习、生活上予以更对的关心和爱护。一是要建立“留守儿童”档案。班主任要做好“留守儿童”的摸底工作，将其在校的各个方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守儿童”的成长情况，形成学校、家长共同教育的局面。二是在学校开设“二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。三是教师要切实增强对“留守儿童”的关爱度。调查显示，在很多教师眼里，“留守儿童”与双差生划上等号。

（一） 家庭方面

（二） 学校方面

（1）建立健全留守儿童档案

及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

（2）为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

（三）社会方面

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

留守儿童调查方案篇七

儿童是祖国的未来，但是留守儿童的境遇令人堪忧，特意为大家整理了关于留守儿童调查报告范文的相关材料，希望对您工作和生活有帮助。

外出打工成了农民的重要收入来源。近20多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

- 1、学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。
- 2、生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。
- 3、亲情上缺少温暖。留守儿童父母（或一方）不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。
- 4、心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为

孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5、道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6、行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴。

7、安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念；二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导；三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育；四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

同辈群体虽是孩子自发的组织，但只要引导得当，它会成为不可忽视的教育力量。班主任首先要以持久而真诚的关心赢得孩子的信赖，掌握同辈群体交往的“小秘密”，尤其要与群体的“小首领”交上朋友。其次通过交谈、游戏、讨论等形式引导孩子们妥善处理群体内的矛盾，正确看待各种社会现象，增强孩子对不良社会诱因的“免疫力”。最后通过开展各种内容丰富、形式多样的活动，进行闲暇教育，吸引群体成员投身于集体生活，弥补孩子的亲情缺憾，创建健康向上、积极进取的群体文化。

学校的社会职能决定了学校在教育网络中的主渠道作用，除对家庭和同辈群体加强指导外，还应从自身入手，利用本地区的优势，开发活动课程，愉悦留守儿童的身心，填补他们生活中的空白。

“手拉手”模式是少先队组织的经典项目，已有众多少年儿童从中受惠。农村留守儿童的思想道德建设同样可以利用这种平台，构建起两种“手拉手”的少年儿童体验教育互动模式。一是在农村学校内部，构建留守儿童与非留守儿童“手拉手”活动。利用同辈群体在少年儿童社会化中的重要功能，班主任或少先队辅导员带领和倡导非留守学生与留守学生交朋友，尽量打破原来留守学生一般只和留守学生交朋友的现象，让留守学生积极融入到班级、少先队或校团委这样的大集体中来。二是构建城市少年儿童与农村留守儿童的“手拉手”活动模式。把深刻的教育内容融入生动有趣的“手拉手”活动之中，用祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设的成就，教育城乡不同生活环境中成长的未成年人，培养他们相互理解、相互认同和共同的情感。

社区环境对儿童少年乃至成人来说，是最直接、最具体可感、生动形象的社会氛围。一般农村人包括一部分农村教育工作者都没有充分认识到社会环境的教育功能，因而优化农村社区育人环境，首要的是转变人们的思想观念，强化大教育观。要提高社区领导（在农村一般是村级领导）对教育的关心程

度和参与意识。由学校、村委、家长代表组成联合教育委员会，校长定期或不定期召集开会，关心留守儿童家庭中出现的的问题，在教育力量的整合中起协调作用。通过有线广播、文艺宣传等形式，向广大农村家长宣传科学的教育知识。争取人人都成为教育的有生力量。其次是要把农村精神文明建设作为抓手，形成科学文明的育人氛围。结合农村税费改革，在不增加农民负担的前提下建好村级图书室、文化室，用丰富的书籍和科教影片、娱乐活动吸引农民，为留守儿童开辟活动园地。

促进农村劳动力就地消化或就近转移。将农村劳动力就业作为社会主义新农村建设的重要内容，大力发展县域经济，改善小城镇的投资环境，千方百计增加农村就业机会，使部分农民能在本乡或本县打工，缩短务工农民回家周期。加强农村吸引外资力度，鼓励外出务工人员回乡创业，尽量减少留守儿童。

留守儿童调查方案篇八

内容摘要：

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：

留守儿童现状原因建议

问题的提出：

1、什么是留守儿童？

- 2、为什么留守儿童数目会越来越多多？
- 3、留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题？
- 4、为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做？

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应不过来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘

了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家应该特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的情况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。现将我的建议总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定

的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化。沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

(1) 景时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响

到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的`花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

留守儿童调查方案篇九

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生293名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童113人，占在校学生总数的38.6%，其中父母双方都外出务工的留守儿童64人，占留守儿童总数的28.8%。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的18个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（ ）
(1) 一年 (2) 二年 (3) 三年 (4) 更长时间
2. 爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（ ）
(1) 爷爷 奶奶 (2) 外公 外婆 (3) 寄宿学校
3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（ ）
(1) 没有变化 (2) 更自由了 (3) 过得不如以前好
4. 爸妈不在家，你是否感觉安全？（ ）
(1) 不安全 (2) 安全 (3) 在不在都一样
5. 爸妈不在身边，对你的学习有什么影响？（ ）
(1) 没有影响 (2) 我进步了 (3) 我退步了
6. 爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变？（ ）
(1) 没有改变 (2) 更加懂事了 (3) 缺点又增加了
7. 爸妈不在身边，你的性格有什么改变？（ ）

(1) 更加开朗了 (2) 更加孤僻了 (3) 没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说？ ()

(1) 家人 (2) 老师 (3) 小朋友 (4) 谁都不说

9. 你对爸妈满意吗？ () (1) 满意 (2) 不满意 (3) 无所谓

10. 你想爸妈了，会怎么做？ ()

(1) 打电话或写信 (2) 不作声或偷偷哭泣 (3) 找爷爷奶奶说话 (4) 从来不想

11. 你与父母的联系 ()。

(1) 每月一次 (2) 每周一次 (3) 每天一次 (4) 不常联系，记不清

12. 你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？ ()

(1) 不敢。因为 a 不想再给他们添麻烦；

b 怕父母不理解，批评我；

c 因为我不认真学习，不好意思说；

d 因为我说出来，他们也不理或不答应。

(2) 能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13. 学习情况调查 () (可以填几项)。

(1) 学习压力大； (2) 我的成绩可以； (3) 我爱读书；

(4) 我的成绩不好；(5) 我不爱读书；(6) 上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？()

(1) 没谈过 (2) 谈过 () 次

15、谁给你的压力最大()：

(1) 父母；(2) 老师；(3) 自己；(4) 其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱_____元。

17、我自己感觉() (1)、很优秀 (2)、比较好 (3)、比较差；(4) 很差。

18、我最希望和 在一起，因为 。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的28.8%。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占73.7%，在四年以上的占15.8%，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占36.9%，35.9%的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有56.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的時候，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的

哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，有65.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于36.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有41.7%的留守儿童有心事谁都不说，28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻，有65.8%的儿童给自己的压力很大，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，34.2%的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲

倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，40.8%的留守儿童感到自己学习退步，20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，

有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别号的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话，至少每周一次，每次不少于3分钟。亲子之间的感情，父母对子女的直接教育，对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子沟通交流：有可能面对面接触固然好，不可能的话，也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络，在联系过程中渗透教育因素，要及时了解子女近期的生活学习情况，及时关心他们的思想、生活和学习，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖，同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。不要只顾挣钱，忘了对子女的思想道德教育，要更多地关心他们的生理、心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许，应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子，或者寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家，定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所，要解决农村留守儿童受教育的问题，丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业的基本素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人

和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动，来引导学生的兴趣和爱好，以良好的教育来留住学生的人和心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助，通过了解他们的基本情况，关注他们的学习完成和变化情况，与他们谈话和交流，及时地了解 and 解决他们在学习中存在的问题和困难。另外，在对留守儿童的教育方式上，老师应以鼓励为主。并且，还要经常与他们的家长和监护人联系和交流，以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五，及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育工作，包括开设心理课程和配备心理教育教师，重视学生的心理咨询与辅导，建立“留守儿童”心理发展档案，及时发现和诊治学生出现的心理健康问题等，引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前，可供学生在校外活动的场所和机构较少，特别是在广大的农村地区，由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心，使得农村少年儿童在校外的活动无场地，无器材，无组织，基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童，特别是留守儿童，多与伙伴自由活动，有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情，长期下去，影响力儿童的身心健康。因而，建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件，对留守儿童的成长和发展也至关重要。

综上所述，农村留守儿童主要受亲情关爱缺失，庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响，健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作，解决农村留守儿童的困难和混或，使他们能和父母均在身边

的儿童一样，幸福快乐健康地成长，将来能成为祖国的有用之才。