

最新六年级数学课堂教学 六年级数学教案 (模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级数学课堂教学篇一

学生已经有了对周长的认识，只是研究圆的周长需要探索圆的周长与直径的关系，那么，对于圆的周长与直径的这个倍数关系，学生通过测量、计算是能发现的，然后再根据这一倍数关系推导出周长的计算方法。教学时，关键是引导学生能发现圆的周长与直径之间的倍数关系。

1. 理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确的进行简单的计算。
2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。
3. 领会事物之间是联系和发展的辩证唯物主义观念以及透过现象看本质的辩证思维方法。
4. 结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

推导并总结出圆周长的计算公式。

深入理解圆周率的意义。

备注：

活动一：创设情境，引起猜想：认识圆的周长

（一）激发兴趣

（二）认识圆的周长

1. 回忆正方形周长：

小黄狗跑的路程实际上就是正方形的什么？什么是正方形的周长？

2. 认识圆的周长：

那小灰狗所跑的路程呢？圆的周长又指的是什么意思？

每个同学的桌上都有一元硬币、茶叶筒、易拉罐等物品，从这些物体

中找出一个圆形来，互相指一指这些圆的周长。

（三）讨论正方形周长与其边长的关系

1. 我们要想对这两个路程的长度进行比较，实际上需要知道什么？

2. 怎样才能知道这个正方形的周长？说说你是怎么想的？

3. 那也就是说，正方形的周长和它的哪部分有关系？正方形的周长总

是边长的几倍？

（四）讨论圆周长的测量方法

1. 讨论方法：刚才我们已经解决了正方形周长的问题，而圆

的周长呢？

2. 反馈：（基本情况）

- （1）滚动——把实物圆沿直尺滚动一周；
- （2）缠绕——用绸带缠绕实物圆一周并打开；
- （3）折叠——把圆形纸片对折几次，再进行测量和计算；
- （4）初步明确运用各种方法进行测量时应该注意的问题。

3. 小结各种测量方法：（板书）转化

曲直

4. 创设冲突，体会测量的局限性

5. 明确课题：

今天这节课我们就一起来研究圆周长的计算方法。（板书课题）

（五）合理猜想，强化主体：

1. 请同学们想一想，正方形的周长和它的边长有关系，而且总是边长的4倍，所以正方形的周长=边长4。我们能不能像求正方形周长那样找到求圆周长的一般方法呢？小组讨论并反馈。

2. 正方形的周长与它的边长有关，你认为圆的周长与它的什么有关？

向大家说一说你是怎么想的。

3. 正方形的周长总是边长的4倍，再看这幅图，

猜猜看，圆的周长应该是直径的倍？

（正方形的边长和圆的直径相等，直接观察可发现，圆周长小于直径的四倍，因为圆形套在正方形里；而且由于两点间线段最短，所以半圆周长大于直径，即圆周长大于直径的两倍）

4. 小结并继续设疑：

活动二：动手操作，探索圆的周长与直径的关系。

六年级数学课堂教学篇二

1、通过该活动让学生了解椭圆式田径跑道的结构，学会确定跑道起跑线的方法。

2、让学生切实体会到数学在体育等领域的广泛应用。

如何确定每一条跑道的起跑点。

确定每一条跑道的起跑点。

一、提出研究问题。（出示运动场运动员图片）

1、小组讨论：田径场400m跑道，为什么运动员要站在不同的起跑线上？（终点相同，但每条跑道的长度不同，如果在同一条跑道上，外圈的同学跑的距离长，所以外圈跑道的起跑线位置应该往前移。）

2、各条跑道的起跑线应该向差多少米？

二、收集数据

- 1、看课本75页了解400m跑道的结果以及各部分的数据。
- 2、出示图片、投影片让学生明确数据是通过测量获取的。

直跑道的长度是85.96m□第一条半圆形跑道的直径为72.6m□
每一条跑道宽1.25m□□半圆形跑道的直径是如何规定的，以及跑道的宽在这里可以忽略不计）

三、分析数据

学生对于获取的数据进行整理，通过讨论明确一下信息：

- 1、两个半圆形跑道合在一起就是一个圆。
- 2、各条跑道直道长度相同。
- 3、每圈跑道的长度等于两个半圆形跑道合成的圆的周长加上两个直道的长度。

四、得出结论

- 1、看书p76页最后一图：
- 2、学生分别计算各条跑道的半圆形跑道的. 直径、两个半圆形跑道的周长以及跑道的全长。从而计算出相邻跑道长度之差，确定每一条跑道的起跑线。（由于每一条跑道宽1.25m□所以相邻两条跑道，外圈跑道的直径等于里圈跑道的直径加2.5m□
- 3、怎样不用计算出每条跑道的长度，就知道它们相差多少米？（两条相邻跑道之间的差是2.5）

五、课外延伸

200m跑道如何确定起跑线？

六年级数学课堂教学篇三

从知识角度分析为什么难。

打折销售与学生的日常生活息息相关，学生并不感到陌生，但在促销活动中选择最佳消费方式，要运用所学的百分数知识解决问题有一定的难度。

从学生角度分析为什么难。

学生在解题的过程中，要懂得“满100元减50元”的促销方式，对于消费者来说不如打五折实惠；如果总价是整百元的，那两种促销的方式优惠的结果是一样的，但要得出这种结论，对于学生来说有一定难度，需要运用所学的百分数知识去分析、交流、比较才能解决。

在教学时，先让学生结合自己的生活经历去理解“满100元减50元”的含义，然后根据实际情况进行表述，再引导学生体会这种促销方式的计算方法，接下来要由学生独立完成两种购买方式所要支付的钱，并通过比较来解决题目中的问题。

一、复习旧知，引入新课。

1、提问“一件物品打九折出售”表示什么意思？

2、生活中，是不是所有的优惠都是以“几折”来表示的呢？

3、购物中优惠的形式有很多种，我们要做一个精明的小买家。今天，我们就来研究购物中的折扣问题。（板书：购物中的折扣问题）

二、教学新知。

（一）出示例5：某品牌的裙子搞促销活动，在a商场打五折销售，在b商场按“满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

1、根据这些信息，学生提问题。

教师板书：

（1）在a□b两个商场买，各应付多少钱？

（2）哪个商场省钱？

2、分析问题，理解题意。

（1）结合题目给出的数学信息，哪些是关键的？

（2）怎样理解“满100元减50元”？

（3）不足100元的部分呢？怎么办？

3、独立思考，尝试解决。

师：请同学们独立思考，看能否解决黑板上的这两个问题？

4、交流并汇报方法。

师：谁来说说自己的解决方法？

学生展示自己的算式，并解释。

5、启发思考，辨析原因。

（1）满100元减50元，少了50元，也是打五折啊，怎么优惠

的结果却不一样呢？

（2）什么情况下两种优惠是一样的呢？

6、小结：在今天的折扣问题中，我们知道了优惠的形式有很多种，解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别：

（1）“满100减50”，就是够100才能减50，不够则不减。

（2）打五折实际售价都是原价的50%，不满100元的也能按50%计算。

（3）售价刚好是整百元的时候，两种优惠结果才是一样的。

三、练习巩固，提高能力。

1、做一做。

某品牌的旅游鞋搞促销活动，在a商场“每满100元减40元”的方式销售，在b商场打六折销售，妈妈准备给小丽买一双标价120元的这种品牌的旅游鞋。

（1）在a□b两个商场买，各应付多少钱？

（2）选择哪个商场更省钱？

同学们，在今天学习的折扣问题中，我们知道了不同形式的优惠有很多种，在解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别。

六年级数学课堂教学篇四

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据

需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第（1）小题

（1）绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第（2）小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

六年级数学课堂教学篇五

1、让学生通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准进行分类的方法，初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、通过分类活动，让学生进一步体会分类的含义，感受分

类在生活中的用途。

3、教师可以适时地向学生渗透爱劳动、爱家庭的教育。

教学重点：学会按一定的标准进行分类的方法，养成有条理地整理事物的习惯。

教学难点：学会按一定的标准进行分类的方法。

一、导入

同学们，你们逛过超市吗？里面的物品是怎么摆放的？

为什么要这样摆放呢？

分类摆放后顾客去买东西更方便。你们想不想学习怎样分类呢？

那么今天这节课就来学习分类。

二、授新课

1、活动一：整理房间

（1）有个叫亮亮的小朋友很想去公园玩，可是他的妈妈有要求：要他先把自己的房间整理好。

（2）课件出示：同学们看了亮亮的房间，你们想对亮亮说什么？

你们愿意帮帮他吗？那么你们认为该怎样整理房间呢？（小组交流，说说自己的想法）

小组汇报

你能说说为什么要这样整理吗?(强调同一类的要放在一起)

课件演示整理过程

提问:你还知道哪些学习用品?

六年级数学课堂教学篇六

教学目标:

1. 知识目标:

使学生进一步掌握分数乘法的计算方法,能正确解决分数连乘的简单实际问题,拓展分数乘法意义的理解。

2. 能力目标:

使学生经历解决问题的探索过程,进一步培养观察、比较、分析的能力。

3. 情感目标:

感受数学知识和方法的应用价值。

教学重点:

能正确计算分数连乘的计算。

教学难点:

能用分数连乘的方法解决实际问题。

教学准备:

教学光盘。

第五课时

教学过程：

一、复习引入

1. 下面每个条件分别是以谁为单位“1”的。

23

a是b的3b是c的5

口答，说说可以列成什么数量关系？

2. 今天我们继续学习有关分数乘法新的内容。

板书课题：分数连乘。

二、教学新课

1. 教学例6。

（1）理解题意。

83

二班做的朵数和谁有关？

（2）画图分析。

画一条线段表示一班所做绸花的朵数。

可以怎样表示二班做的绸花朵数？

怎样表示三班做的绸花朵数呢？

(3) 讨论方法。

要去三班做了多少朵，要先算什么呢？怎样算？

讨论交流，汇报方法。

2. 完成练一练。

独立完成计算，展示作业。

说说计算时要注意什么？

三、巩固练习

1. 完成练习九第6题。

独立完成，集体核对。

2. 完成第7题。

3. 完成第8、9题。

理解题意，弄清解决每一个问题时要先算什么，再算什么？

列式解答。

四、课堂小结

今天学习了什么内容？你对自己的表现满意吗？

六年级数学课堂教学篇七

教学内容：

教学目标：

1. 知识与技能：使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
2. 过程与方法：使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
3. 情感、态度与价值观：使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：

使学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。

教学难点：

使学生能感受到“替换”策略对于解决特定问题的价值。

教学过程：

一、复习导入。

1. 说说图中两个量的关系可以怎样表示？

追问：还可以怎么说？

指出：两个量的关系，换一个角度，还可以有另外一种表示方法。

2. 从图中你可以知道些什么？

（多媒体出示：天平的左边放上一个菠萝，右边放上四个香蕉，天平平衡。）

指出：从这题中，我们可以看出，能把一个物体换成与之相等的另外一个物体。

3. 口答准备题：

（2）小明把720毫升果汁倒入3个相同的大杯，正好都倒满，每个大杯的容量是多少毫升？指出：这两题我们都是用果汁总量去除以杯子总数，就能得出所要求的问题。

二、新授

（一）教学例1

1. 读题

2. 分析探索

提问：也同样是720毫升的果汁要倒入到杯子里，这题与刚才的两题相比较，有何不同之处？小结：刚才两题是把果汁倒入到一种杯子里，而这题是把果汁倒入到两种不同的杯子里。提问：那么还能像刚才一样用果汁总量去除以杯子总数，用 $720 \div (6+1)$ ，可以这样计算吗？追问：那该怎么办？同桌先相互说说自己的想法。

3. 交流

谈话：我们一起来交流一下，该怎么办？

追问：还可以怎么办？

小结：两位同学都是把两种不同的杯子换成相同的一种杯子，这样就可以解决问题啦！同学们可真了不起啊，刚才大家的做法中已经蕴涵了一种新的数学思想方法——替换。（板书：替换）

4. 列式计算

a□把大杯换成小杯

提问：把一个大杯换成三个小杯（板书），这样做的依据是什么？

追问：如果把720毫升果汁全部倒入小杯，一共需要几个小杯？（板书）能求出每个小杯的容量吗？每个大杯呢？（板书）

小结：在用这种方法解的时候，我们是把它们都看成了小杯，所以先求出来的也是每个小杯的容量，然后求出每个大杯的容量。

b□把小杯换成大杯

谈话：那反过来，把小杯换成大杯呢？（板书）

提问：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，又需要几个大杯呢？你又是怎么知道的？

指出：把三个小杯换成一个大杯，再把三个小杯换成一个大杯。

提问：这样做的依据又是什么？

指出：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，就需要3个大杯。（板书）

提问：能求出每个大杯的容量吗？每个小杯呢？（板书）

5. 检验

谈话：求出的结果是否正确，我们还要对它进行检验。想一

想可以怎么检验？

指出：哦！把6个小杯的容量和1个大杯的容量加起来，看它等不等于720毫升。（板书）除此之外，我们还要检验大杯的容量是不是小杯容量的3倍。（板书）总之，检验时要看求出来的结果是否符合题目中的两个已知条件。

6. 小结

指出：解这题的关键就是把两种杯子看成一种杯子。

（二）练习十七第1题

谈话：把这道题目，做在自己的草稿本上。（指名板演）

提问：把你的做法讲给同学们听。

追问：计算的结果是否正确，还要对它进行检验。就请你口答一下检验的过程吧！

（三）教学“练一练”

1. 出示题目

谈话：自己先在下面读一遍题目。

2. 分析比较

提问：这题与刚才的例1相比较有何不同之处？

指出：哦！例1中小杯和大杯的关系是用分数来表示的，而这题已知的是一个量比另一个量多多少的差数关系。

提问：那么这题中的大盒还能把它换成若干个小盒吗？那该怎么换？谈话：现在你能做了吗？把它做在草稿本上。

3. 学生试做

4. 评讲

谈话：说说你是怎么做的？

指出：在大盒中取出8个球，就可以换成小盒；另外一个大盒也是这样。

提问：现在这7个小盒中，一共装了多少个球？还是100个吗？几个？指出：算式是 $100-8\times 2$ ，所以 $84\div 7$ 算出来的是每个小盒装球的个数。

指出：算式是 $100+8\times 5$ ，所以 $140\div 7$ 算出来的是每个大盒装球的个数。

谈话：把大盒换成小盒算出结果的请举手！把小盒换成大盒算出结果的也请举手！看来同学们还是喜欢把大盒换成小盒来计算。

5. 检验

谈话：同桌相互检验一下刚才计算的结果是否正确。

6. 小结

提问：解这题时你觉得哪一步是关键？

指出：哦！还是把两种不同的盒子换成一种相同的盒子，然后再解题。

三、全课总结

谈话：今天这节课老师和同学们一起学习了解决问题的策略中用替换的方法解决问题。（板书完整课题）

提问：那你觉得在什么情况下我们可以用替换的方法来解题，能给大家来举一个例子说说吗？指出：哦！当把一个量同时分配给了两种物体时，而且这两种物体是有一定关系的时候，我们就能用替换的方法来解题。

追问：那解题时该怎么替换呢？（那在用替换的方法来解题时，关键是什么？怎么来替换？）指出：把两种物体看成同一种物体，（板书）求出一种物体的数量后，也就能求出另一种物体的数量。

四、巩固练习

3. 练习十七2（机动）

——替换

把两种物体看成同一种物体

1. 把大杯替换成小杯共需要9个小杯

$$720 \div (6+3) = 80 \text{ (毫升)} \quad \text{验算: } 240 + 6 \times 80 = 720 \text{ (毫升)}$$

$$80 \times 3 = 240 \text{ (毫升)} \quad 240 \div 80 = 3 \text{ (倍)}$$

2. 把小杯替换成大杯共需要3个大杯

$$720 \div (1+2) = 240 \text{ (毫升)}$$

$$240 \div 3 = 80 \text{ (毫升)}$$

课后反思：

由于课前对教材进行了深入的研究和学习，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活

中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也掌握了这一策略。

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

六年级数学课堂教学篇八

1、使学生初步了解归总应用题的基本结构和数量关系，能够正确地解答这种应用题。

2、进一步提高学生分析问题和解决实际问题的能力。

使学生掌握乘、除应用题的数量关系，结构特征和解答方法。

学画线段图，并借助线段图分析题中数量关系。

投影片或教学课件。

1、学习例5（为了贴近学生生活，便于学生理解、计算，将例题进行了改编）。

（1）教师说：小华读一本书，如果每天读9页，几天可以读完？（学生各抒己见）。

（3）小组展开讨论，并独立列式试做。（教师注意巡视，及时发现学生出现的问题。）

（4）小组汇报自己的想法，教师点拨，小组间相互质疑问难。

（5）教师根据小组的汇报情况，边小结边进行必要的板书：

先求这本书一共多少页？ $126 \div 9 = 14$ （页）

再求几天能读完？ $14 \times 9 = 126$ （天）

（6）让学生根据分步算式，独立列出综合算式。

2、改编例题，引出题目：（如果小华8天读完，他每天读几页？）

（1）学生独立思考，并试着列式解答出来。

（2）请一名学生汇报。通过学生之间的质疑问难，教师根据出现的情况，及时进行小结：要求每天读几页？首先知道这本书一共有多少页？遇到问题，一定要分析清楚先求什么、再求什么。

（3）学生独立列出综合算式。

3、比较例题和改编的问题有什么相同点和不同点？

让学生说一说自己的想法，教师根据学生的回答，小结。相同点：都是先求这本书的总页数。不同点：例题是求几天读

完，改编后的问题是求每天读几页。

4、教科书第112页做一做的第2题和例5，让学生独立完成。

1、做练习二十五的第1题。

让学生认真读题，独立完成，并找出两个小题的异同点。

让学生说一说想法，然后独立列式解答。

3、做练习二十五的第3、4题。

让学生独立列式解答。做完后，集体订正。

通过师生交流，突出两步应用题的数量关系。

板书设计：

两步应用题

（1）先求这本书一共多少页？（2）先求这本书一共多少页？

$126 \div 7 = 18$ （页） $126 \div 14 = 9$ （页）

再求几天能读完？再求每天读几页？

$126 \div 18 = 7$ （天） $126 \div 14 = 9$ （页）

答：8天可以读完。答：每天读9页。

六年级数学课堂教学篇九

一

二

(1) 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

六年级数学课堂教学篇十

1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。

2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。

3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

会解答有关税收的实际问题。

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

（一）谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的'知识。

板书：纳税

（二）了解纳税及其作用

1、你知道哪些纳税的知识？

2、那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3、要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

板书： $2100 + 380 - 20 \times x = 480$ （元）

$480 \times 5\% = 24$ （元）

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

（三）练一练

练一练1—4题

（四）总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

- 1、你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
- 2、如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
- 3、我们能为纳税做些什么？

板书设计：

纳税

各种收入×税率=应纳税额

$230 \times 5\% = 11.5$ （万元）