

2023年小学一年级劳动课教学计划(通用6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学一年级劳动课教学计划篇一

本班共有学生50人，一年级的.小学生，刚刚踏进学校的大门，他们充满好奇心，模仿能力很强，对于周围的事物能用自己的观点进行初步的认识。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，对教师充满崇拜。但大多数同学都是独生子女，在生活能力，以及人际交往能力方面可能会有一些缺陷。同时，本班大部分学生为外地生，生活环境的不同，使得每个学生都呈现截然不同的特点。因此，教师应根据不同学生的性格特征，在教学和生活中要注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯，打好人生最重要的基础。

本教材主要以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。同时具有生活性、开放性、活动性的特点，教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。本教材主要以单元的形式展开，并重点突出以下特点：

1. 从儿童的生活实践出发，并关注儿童的兴趣

一年级的学生对事物的认识还较浅，对于事物的进一步认识还需要教师的指导。因此，贴近学生生活实践的教材，更能引发学生的学习欲望，同时，生动且富有特色的教学内容也更能在学习中发生潜移默化的作用。

2. 强化教材的生活指导职能

教材“以适应儿童的现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”为编写宗旨，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意义，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

3. 让教师和学生走进教材，促进三者的和谐统一

本教材贴近生活，教师可以采用多种方式灵活利用，使其成为师生开展活动的指导，为教师、学生提供一个良好的交流平台。

本课程是以儿童的生活为基础，因此是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。因此，教师应努力做到以下几点：

1. 关注学生的现实生活，养成积极的生活态度

2. 以自主探索性学习，构筑开放性教材系统

3. 以活动为载体，实现体悟式学习

1、联系学生实际，利用生动有趣的教学内容，吸引儿童主动地学习，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、净化学生的生活环境，努力创造适合儿童品德发展的学习氛围，并能运用教学活动和组织形式，注重学生各种能力的培养，如交际能力，表达能力等等，保护学生的好奇心、求知欲。

3、注重教材的创造性利用，不照搬课本，能根据学生的实际情况调整教学方案，并能及时地把社会中新的信息，儿童生

活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

周次

日期

教学内容

1

8.31□9.6

始业教育

2

9.7□9.13

1、拉拉手 交朋友

3

9.14□9.20

2、我们的校园

4

9.21□9.27

3、我也想当升旗手

5

9.28□10.4

4、小学生活开始啦 国庆放假

6

10.5□10.11

国庆放假 4、小学生活开始啦

7

10.12□10.18

5、上学路上

8

10.19□10.25

6、盼盼迟到了

.....
.....

小学一年级劳动课教学计划篇二

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。

5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。

6、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

教学重点：

1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：形成正确的行为习惯。

二、学情分析

本班学生59人，其中男34生人，女25生人。这些天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，而可塑性又强的小学生因刚从幼儿园走进小学校园，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成具有良好的生活习惯和学习习惯的小学生。

三、教材分析

本册教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

教科书的结构是以学习主题的形式构建的。第一单元《温暖的家》：我的家、我的事情我来做、我为家庭添欢乐；第二单元《美丽的春天》：春天在哪里、我和小树交朋友、和风在一起、种养一棵花；第三单元《快乐的星期天》：我们去游泳、爸爸带我去做客、看电视；第四单元《火热的季节》：互相提

个醒、学会看天气、迎接暑假生活。

四、改进教学的措施：

- 1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。
- 2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。
- 3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学活动的安排：

- 1、说说我的家。
- 2、该我做的事。
- 3、我能行。
- 4、寻找春天。
- 5、我和小树一起成长。
- 6、风车转转。
- 7、我做小客人。

六、教学业务的学习：

认真学习教育理论，研究新课程标准，用先进的教育理论指

导教学工作。认真学习相关刊物及先进经验，结合本学期学科教学中的实际情况进行教改。努力适应当前创新教育发展的需求，在课堂教学中努力为学生提供发展的空间。充分调动学生的积极性，使学生在自由、轻松的氛围中发展和提高。

七、教学进度表

(略)

小学一年级劳动课教学计划篇三

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

(1) 生活性；

(2) 开放性；

(3) 活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质

量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守

学校生活常规，。

2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。

3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。

2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。

3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4. 学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3. 体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周祖国真美丽，建设成就大

第六周国庆节放假

第七周欢度国庆

第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周中秋节

第十一周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人

第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

小学一年级劳动课教学计划篇四

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

- 1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合。
- 2、强化教材的生活指导职能。
- 3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计。
- 4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

- 1、认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。

2、知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。

3、用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4、学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

1、引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2、用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3、体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周了解我们的学校。

第三周我们小学生要这样做。

第四周遵守交通规则，安安全全上学去。

第五周祖国真美丽，建设成就大。

第六周国庆节放假。

第七周欢度国庆。

第八周我爱秋天。

第九周和秋天一起玩。

第十周中秋节。

第十一周期中考试。

第十二周我的家。

第十三周我是家里的小主人。

第十四周好玩的冬天。

第十五周奇妙的冬天。

第十六周新年到了。

第十七周过新年。

第十八周送给新年的礼物。

小学一年级劳动课教学计划篇五

一、课程特点：

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕获有教育意义的内容，或于儿童合作选择内容，或利用儿童自身的选择来组织活动。

二、课程基本理念：

1、道德存在于儿童的生活中。

- 2、引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心。
- 3、珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。
- 4、在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。

三、课程目标：

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、情感与态度：

- (1) 教育同学爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
- (2) 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。
- (3) 自信、老实、求上进。

2、行为与习惯：

- (1) 初步培养同学形成良好的生活、劳动习惯。
- (2) 教育同学遵守纪律，养成基本的文明行为。
- (3) 维护环境，顾惜资源。

3、知识与技能：

- (1) 使同学初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。
- (2) 掌握一些自身生活中需要的基本知识和劳动技能。

4、过程与方法：

引导同学尝试用不同的方法进行探究活动。

四、教学措施：

1、在教学活动的. 每一个环节注意掌握儿童的实际情况，根据课程规范的各项规定制定教学计划和教学设计，协助儿童展开活动。

2、儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中注意活动之间的连续性，协助儿童获得相互联系的、不时深化的经验和体验。

3、从儿童的生活中敏感地捕获有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到空虚，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

4、发明性地使用教材，联系当地和儿童的实际，和时的把社会中新的信息、科学技术，新的效果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不时提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

五、教学活动形式：

讨论，资料调查，现场调查，情景模拟与角色扮演，操作性、实践性活动，教学游戏，观赏访问，欣赏，练习，讲故事，讲授等形式。

六、教学进度布置

周次日期教学内容备注

13.1—3.7

23.8—3.14

33.15—3.21

43.22—3.28

53.29—4.4

64.5—4.11

74.12—4.18

84.19—4.25

94.26—5.2

五. 一劳动节

105.3—5.9

期中检测

115.10—5.16

125.17—5.23

135.24—5.30

145.31—6.6

156.7—6.13

166.14—6.20

176.21—6.27

186.28—7.4

文档为doc格式

小学一年级劳动课教学计划篇六

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感

受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天