

物流信息技术论文 小学信息技术论文(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

物流信息技术论文篇一

数学教学需要通过很多的数学活动来完成，因为学生只有在不断地观察、实验、猜想、验证、推理与交流后，通过一系列的探究与发现，他们才能真正地认清楚数学的本质。

为了能让学生通过探究发现新知，就必须观察、计算、实验，有些观察可以通过实物观察，而有些观察通过多媒体观察更方便；有些计算可以用笔算，有些计算必须用计算机算；有些实验可以通过实物实验，有些实验通过实物很难实验，而用多媒体却很容易展示实验过程。

比如，当我们在给学生展示如何推导出圆的面积计算公式教学时，大部分教师都会想到利用剪切圆的形式，然后拼成近似长方形的这样一个实验。

这个活动我们可以通过手来完成，比如把圆纸割成8等份、16等份，然后拼成近似长方形。

可如果我们要把圆剪切成32等份、64等份甚至128等份，使更加接近长方形的实验时，我们发现用手来完成就比较困难，但多媒体展示却十分容易。

我们一方面让学生用手割、拼，可以培养学生实际操作能力，另一方面通过用多媒体课件展示“把圆割拼成长方形”的过

程实验，不仅节约了时间，而且降低了难度。

通过信息技术的展示教学，学生很容易发现“把圆割成的等份越多时，拼成近似长方形越接近于准确的长方形”。

合理地使用信息技术，能够化静为动，使复杂的问题简单化，让学生能够通过动手、动脑活动不断地探究问题的本质。

二、应用现代信息技术，增加课堂教学容量

信息技术最大的优势之一就是通过交互，提供给学习者海量、生动的有用信息，而且能够对学习者的学习进行及时的反馈和跟踪。

在数学课堂上学生需要通过不断地计算来强化知识点的学习，但是由于小学生注意力保持的时间有限，他们学习时容易开小差，容易疲劳，这都是阻碍学生学习的拦路虎，所以，教师要在课堂上利用信息技术，不断地推陈出新，设计有趣的数学练习形式，激发学生学习数学的兴趣。

比如，我们可以用信息技术开发出一些有趣的闯关游戏题或竞赛题，让练习形式更加多样和有趣。

又如，利用信息技术编制各种不同题型的数学题，诸如选择题、填空题、是非题等，根据教学需求，让学生进行针对性的练习。

信息技术给课堂教学内容增加了容量，使学生对数学知识更加全面地有了认识和理解，同时学生通过各种形式的练习提高了解题能力，提高了学习效果。

三、结语

总之，随着素质教育事业的发展，信息技术将更深入更广泛

地应用于中小学数学教学，必将对数学课堂教学的发展起到助推作用，从而提高中小学数学的教学质量。

物流信息技术论文篇二

1信息技术与数学内容上的整合

与网络上的信息相比，教材上的内容明显有一些滞后，落后于时代的发展，而且当今世界上最鲜活的、具有明显时代特征的数学学科教学素材和教学内容，由于教学大纲和教材编写的限制，很难在教材中反映出来。然而通过网络可以为学生准备丰富的数学学习材料，让学生能够体会到所学内容与自己接触到的问题息息相关，而且大大调动学生学习数学的兴趣，使学生认识到现实生活中隐藏着丰富的数学问题。数学中的很多知识都是来源生活，同时数学知识也是为生活服务的。例如在教学两步应用题的时候，可以通过网络查询资料，从学生比较有兴趣的亚运赛事出发，注意从学生熟悉的现实生活中寻找数学知识的原型，依靠学生对感性材料的直接兴趣，激发学生想创新。又例如在教学亿以内数的读法和写法时，在课前布置作业，让学生通过各种途径搜集数据（可以上网），然后在上课的时候让学生进行汇报。他们查到的资料多种多样：有的是某两个星球之间的距离，有的是中国土地面积大小，有的'是热播剧的收视率等等。通过让学生自己搜集数据，让学生接触到各种生动的、富有教育意义的、有说服力的数据、统计材料，不仅可以让学生轻松的学习到知识，还让学生在不知不觉中接受了爱祖国、爱社会主义、爱科学的思想教育。正是利用信息技术可以打破时空界限的特点，将信息技术融合到小学数学科教学中来，引入时代活水，与小学数学教学内容进行有机的结合，让学生的学习内容更加的具有时代气息、更贴近生活和现代科技[2]。与此同时也让教师能够拓宽视野，有助于教师从传统的思想中摆脱出来，改变传统的学科教学内容。在这样的学习过程中，学生的思维能够得到开放性的训练，对于同一个问题每一个学生都会有不同的观点，不同的答案，从而搜集到的材料也

会不一样，最后交流的时候都能够从他人的成果中汲取优点，获取更多的知识。

2信息技术与教学方法上的整合

传统的教学方法中虽然有一些行之有效的方法，但是与在网络环境下的教学相比仍然显得单一，而学生在学习的时候学习方法也较单一、被动。通过信息技术与小学数学的教学方法进行整合可以使得学生的学习具有开放性，学习过程中具有交互性；内容上也会更加的形式多样。例如在教学有余数的除法时，在安排课堂练习的时候，利用计算机将正确、错误的评价以及提示、指导、建议等信息及时反馈给学生。同时也将学生的不同解题过程，通过网络在屏幕上进行显示，从而让学生之间可以进行相互交流，起到了交互作用。这样不仅仅可以让学生可以快速的知道自己的不足，还能够加深学生的学习体验，同时教师也可从中获得教学反馈信息，及时采取补救措施，使教学过程向教学目标靠近，实现真正意义上的分层教学和个性化教学。信息技术在应用在教学过程中，有着十分的明显的作用，它可以充分调动学生认识与实践的主观能动性，让学生真正成为数学学习的主人，在教学过程中教师从主导者的角色转变为引导者的角色，同时也是指导学生进行个别化学习探索活动的辅导者与支持者。在学习的过程中学生可以自由的组成各种合作学习小组进行合作探究，整个过程都让叙述按自己的意愿进行，让学生始终拥有高度的自主性，教师对学习过程的干预与控制降到最低限度，仅仅在必要的时候给予学生指导。

3结语

总之，在未来将信息技术与小学数学课程进行整合将会是一种占主导地位的课程学习方式，也一定会成为21世纪的主要教育教学方法。作为新时代的教师，我们应该提倡与探索信息技术与课程的整合的方法与过程，力求在最短的时间内找到最好的方法，为后来的教师们打开一扇新的大门。

物流信息技术论文篇三

摘要随着近些年网络信息技术的不断发展，我国的广播电视行业也得到了很大的进步，广播电视的网络数字化在广播电视技术当中也得到了越来越多的应用。网络化与数字化已经成为当下广播电视技术发展的趋势，积极推动广播电视技术的网络数字化发展势在必行。本文基于当下网络数字化广播电视的发展历程与现状，对其优势进行了分析并提出了一些推进网络数字化广播电视发展的建议，从而总结网络数字化广播电视技术的发展策略。

关键词广播电视技术；网络化；数字化

从其他发达国家的广播电视技术发展来看，其基本上已经实现了网络化与数字化的普及。随着近些年我国经济的快速发展，各项技术也在飞速提升，我国的广播电视网络数字化的发展虽然迅猛，广播电视技术的发展也已经进入了一个新的阶段，但是其中依然还存在有一些问题需要我们去改善。所以，在此讨论广播电视技术网络数字化的发展对我国整个广电行业有着极其深远的现实意义。

1网络数字化广播电视技术的发展历程与现状

1.1发展历程

我国最初的电视节目是通过时间轴取样的方法来实现对信号的模拟，从而完成电视节目的图像的生成于传输，同时为了改善其视听效果，还会采用幅度调制的传输方式。这是我国广播电视技术发展的初级阶段，这种形式下的电视信号很大程度上会受到色度畸变和噪声积累的影响，从而影响到画面与声音的传输效果。目前，随着计算机网络信息技术的飞速发展，以前的模拟信号已经被现在的数字信号所代替。随着近几年的不断推广，这种数字信号的优点也逐渐的展现出来，也越来越受到了广大用户的欢迎。数字信号因为其具有比较

强的保真性与抗干扰能力，在整个系统运行的过程当中，能够保证系统的稳定性。所以，目前广播电视技术的网络数字化已经成为当下的发展趋势，数字化的时代已经来临。

1.2 发展现状

网络数字化技术代替了原本的信号模拟技术，从而改变了传统的广播电视模式。当下我国广播电视技术的网络数字化发展的现状主要有两个方面，首先便是在网络化方面的发展，我国的广播电视事业的发展很大程度上受到了以网络为载体的网络电视的影响，从而建立了基本的电视网络基础。网络载体一直以来都被人为是传播范围以内应用范围最广的工具，尤其是在当下这个网络信息技术发展迅速的今天，随着广播电视网络化的不断推进，我国的网络化电视也已经很大程度上在全国普及。其次，在数字化方面，从我国广播电视节目数字化传输在部分地区试用，到数字化信号基本代替传统的模拟信号在到现在各大运营商已经开始推广4k高清网络视频来看，网络数字技术已经是当前我国广播电视技术当中的关键，同时也是我国广播电视行业的发展方向。

2 网络数字化广播电视技术的优势

网络数字化广播电视技术的优势主要体现在编辑流程、信息传播、网络平台以及对信息资源的利用4个方面的优势，下面便对这4个优势逐一进行分析。

2.1 编辑流程方面

网络数字技术在编辑流程上对比与传统的信号模拟技术有了很大的优化，工作人员在对其进行编辑工作的时候变得简单易行，同时还能够充分的利用网络平台对广播电视的内容进行保存、下载与分享，简化了编辑制作的步骤，减少了编辑过程中花费的时间，从而极大的提高了工作人员编辑的'灵活性与简易性，提升工作的效率。

2.2信息传播方面

数字化模式的信息传播方式，比传统的信号模拟传播在品质上都有着极大的提升，而且还具有成熟的科学技术作为的支撑，无论是在视频画面的传输上还是在音频的传输上，其效果已经受到了绝大多数的用户肯定。在信号的稳定性上，数字化的传播模式也有着很大的优势，它与周边磁场以及其他信号并没有干涉性，显现出了强大的无关联性，并且对于外界的信号还有很强的屏蔽作用，能够充分的满足当前以及未来用户对于画质与音质越来越高的要求。

2.3网络传播平台方面

近几十年来网络技术的发展速度大家有目共睹，其快捷高效的服务给人们的生活、工作、学习等方面都带来了极大的方便性。我们从手机通讯、游戏设备等等都能够看到网络技术发展给我们带来的高品质体验。而对于广播电视节目来说，一直以来都是人们生活生产的重要组成部分，同时也是人们对于信息获取的重要渠道，并且还兼具着宣传党和国家、政府重要方针政策的重要职责，因此建立一个高速稳定的信息传播平台也就显得尤为的重要。在这方面，能够将时间与空间有机结合的网络传播平台就能很好的满足于我们的需求，其充当着广播电视信息传输的庞大载体，对于整个的广播电视事业的发展来说，网络平台就相当于汽车的发动机，有着强劲的推动作用且不可或缺。

2.4信息资源利用方面

利用网络平台的卓越功能，一些最新的信息资源能够通过计算机网络迅速且直接的呈现在广大观众的面前，且高清的画质，清晰的音质也能够给广大用户带来很好的视听体验。整个过程高效快速，对于信息资源的利用也十分的充分。相对于传统信号模拟传输方式存在的先天不足，运用网络数字化技术能够在广大的数据库当中甄选出我们所需要的相关信息，

并且还能够对这些信息进行提炼与整合。这不仅能够快速获得最有价值的信息，同时还能够广泛的梳理已编辑过的资讯，优化画面品质，使得信息资源的传输与利用达到最佳效果。

3推进网络数字化广播电视发展的建议

3.1优化网络服务

对于当前的网络数字化广播电视的发展来说，网络问题是一个最为重要也最基本的问题。可是我们当下的网络建设还有不衔接的情况，因此，我们首先要做的就是对当下宽带网络的ip技术进行完善与升级，不断的加快网络优化与建网、联网的工作。并且还要利用计算机网络技术的优势，用光纤网络作为计算机网络的核心，这样既能够使得成本降低，同时也能够获得极高的传输速率。因此，计算机网络技术与广播电视网络进行有机的结合，进而共同寻求更大的发展空间。

3.2对信息资源进行整合

网络与广播电视技术的结合、传统媒体与当前基于计算机网络技术发展的新媒体共同发展是未来广播电视产业发展的必然趋势。在其相互竞争当中，我们可以将广播电视业务可以分为基本业务、扩展业务与增值业务3类。其中基本业务指的是普通的传播类节目；扩展业务指的则是在广播电视当中的扩展部分；而增值类业务则是多种多样、多层次的数据业务。因此，要加快推进网络数字化广播电视的发展，就必须充分整合信息资源，让广播电视业与其他行业多进行合作与沟通，从而开辟出一条甚至多条的发展途径，从而促进广播电视行业的市场化与商业化，促进我国广播电视行业的规范化，带领人们进入传播媒介的新时代。

3.3创新技术标准

长期以来，广播电视都应该要充分的认识到技术标准对于整个广播电视行业发展的重要性。通过合作创新来掌握广播电视的核心技术标准，从而掌握标准制定的主动权。实现整个广播电视产业技术的统合，通过引进、学习、改良而提高自身的专业技术能力，与时俱进，保持技术与标注的双重结合，使得整个广播电视行业朝着良性的方向发展。

4结论

总而言之，广播电视的发展趋势必定会朝着网络数字化方向发展，网络数字化技术在以后也有着不可限量的发展前途。在实施网络数字化传播技术的过程当中，其既能够为所有的用户提供越来越优质的画质与音质，还能够大面积的增加受众的范围，形成各个不同媒介之间的快速转换，将信息资源进行重新的组合，从而极大的提高全体人们的视听品质，实现广播电视产业所追求的目标。因此，在新形势下，广播电视行业未来的发展必须要进行大胆的创新与探索，实现多媒体计算机网络系统与广播电视系统的有机整合，为广大人民群众提供立体的、多元化的、互动的、高效的内容，才能真正促使我国广播电视行业健康、有序的发展。

物流信息技术论文篇四

摘要：随着现代信息化脚步的加快、网络的普及，信息技术教学变得越来越重要。但是在升学制度的影响下，很多学校因为信息技术是拓展课程，忽视了信息技术的重要性，没有打下信息素养的良好基础，使学生的全面发展受到了一些阻碍。通过阐述初中信息技术教学中存在的一些问题和相关应用对策，希望对初中信息技术教学的改善提供一定的帮助。

关键词：信息技术；学习方式；解决策略

在初中阶段，信息技术教学的主要目标就是掌握良好的“信息素养”。“信息素养”是指：能够判断什么时候需要信息，

并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。但在实际教学中，学生能够动手操作的机会很少，老师上课多是依据书本讲解基础理论知识。如何将理论与实践相结合，带动课堂气氛，加强学生的信息运用能力是我们需要探究的课题。

一、初中课堂信息技术教学的问题

1. 作为拓展课信息技术没有受到应有的重视因为升学制度的影响，学校师生的主要精力都放在了考试上，没有过多的时间去学习信息技术。没有认识到信息技术在当今的重要性，是当下学校普遍存在的弊端。对信息技术的不重视直接影响了初中信息技术的教学体系与结构的建立。

2. 信息技术教学师资力量不足在初中，教信息技术的老师并不多，还会出现其他的科任老师来代替讲解的情况。大多数的老师并没有接受过系统的培训，平时也没有过多地关注过信息化知识的更新。这种现状成为学生提升信息素养的阻碍。

3. 教学方式缺乏灵活性初中信息技术教学的改革还不完善，教学方式还很单一，缺乏灵活性，基本上就是老师教授什么知识点，学生就学习什么。多数都是理论性的知识，实际操作较少，使得学生渐渐对信息技术学习失去了兴趣。

二、初中信息技术教学存在问题的应用对策

1. 增强对信息技术的重视，改变教育观念学校和学生要打破升学制度的束缚，正确认识信息技术的重要性，彻底改变对信息技术的教育观念与教学模式。在教学时应该增加信息技术的实用性，让学生在日常生活中，可以独立完成信息的获取和计算机的实际操作。还可以把信息技术加入考试的科目中，成绩计入期末成绩，不再是拓展课程，建立健全考核制度和标准，采取奖励等方式激发学生的兴趣。

2. 增强教学内容的实用性教师所选的教学内容要尽量地有实用性，且平时生活中要多关注信息技术方面的消息，丰富教学内容，让学生既可以拓宽自己的知识面，又可以因为实用性，而加大学生的热情。不光是老师自己关注，也可以让学生以小组的形式收集实用的新信息，上课的时候进行汇报。或者老师根据所讲的内容布置任务，让学生自己去进行实际操作。

3. 适当增加课时、老师定期培训考虑到学生对于信息技术的实际操作能力，学校应该适当地增加信息技术课程的课时，让学生可以通过更多的实际操作加深对知识点的掌握。同时学校不要占用信息技术的课时，以确保信息技术的课程任务能顺利完成。因为信息技术更新过快，书本的知识不能及时更新，满足不了讲课的内容，提高老师的技能就显得尤为重要，定期对老师进行培训就显得很有必要。通过培训老师能够自如地掌握软件方面的知识，提高自己的专业水平。

4. 学习方式要灵活多变单一的教学模式，会降低学生的学习热情，导致其注意力不集中，学习效率降低等等。所以灵活多变的教学模式是很有必要的。比如在讲解《初识excel》一课中，由于初二的学生已经过一段时间的学习，可以自己去查找信息了。在课前老师可以让学生自己进行预习，试着在网上搜索excel的相关知识。在上课的时候让学生上台进行演示操作，演示结束后，老师针对刚才学生演示中出现的问题和相关的知识点再进行补充。在讲解本课的重点“excel窗口的组成”和难点“修改单元格中的数据和难点录入和修改单元格中的数据、工作簿与工作表的区别”时，讲解完基本的概念和实际操作之后，老师可以提出一些典型的例题，让学生分成小组进行讨论和研究，每小组派名代表上台操作和分析问题的解答步骤及方法，对于表现好的小组给予奖励，提高他们的积极性。通过本文对初中信息技术教学现状存在问题和相对的应用策略，我们了解到信息技术的重要性和改革的必须性。随着网络以及移动设备的普及，信息技术这门课

程也显得极为重要，在初中的时候老师就要注重培养学生的信息素养，让学生学会有效地分辨和获取信息。学校要重视信息技术教学，运用合理的教学模式让计算机能够帮助学生更好地学习。希望通过本文的进一步阐述，给初中信息技术教学的立足和发展方面提供一定的帮助。

参考文献：

[2] 陈文慧。浅析初中课堂信息技术教学存在的问题及解决策略[J].才智[20xx]2[243].

[4] 张现雷。初中信息技术教学中存在的问题和对策[J].学周刊[20xx]24[53].

物流信息技术论文篇五

从古至今，我国都以农业大国著称，农业与其他产业相比占据主要位置。随着时代的发展，信息化的步伐逐步加快，信息技术应用能力逐渐成为了衡量一个国家及区域综合经济实力的重要因素。在此背景下，使传统农业转型为现代化信息化农业是新时期农业发展的新思路。基于此，本文对信息技术在农业生产中的应用进行分析，为我国农业转型发展提供技术支持。

□□

农业生产； 计算机技术； 智慧农业； 电子商务

在计算机信息技术蓬勃发展的今天，促进了社会经济的高度发展，并且越来越多的领域开始应用计算机信息技术。当然农业生产方面也不例外，先进的信息技术不但使农业生产逐步实现信息化，而且给其提供了持续的技术支撑力量，在农业中起到的积极作用日益显著。所以，对计算机信息技术在农业产业现代化道路上的应用加强研究，具有一定的实践及

现实意义。

1.1应用体系

计算机信息技术在农业方面的应用，就是将计算机信息技术融入传统农业，使信息技术作用于农业，逐步形成“信息农业”模式，然后通过发展演变成为新型农业。在实际的体系运行中，发挥信息技术强大的整合力及分析力，深入剖析农业生态体系中存在的优劣，然后因地制宜地改进当地农业模式，将传统农业的粗放式生产方式转变为现代化的精细式生产方式，通过计算机信息技术的分析力、决策力形成“信息农业”发展模式。

1.2应用优势

农业信息化的不断发展不但有利于改善粗放式农业生产方式，减少对环境及资源的浪费、破坏，更是为节约农业生产成本提供了方法，为传统农业向现代化农业转型提供了助力。另外，在农业生产中运用计算机信息技术，可以改善发展过程中对人畜劳力的过度依赖，将现代化的技术转化为主要劳动力。与此同时，结合各种农业资源，便可极大程度地提高生产效率，从而实现农业大丰收。总的来说，就是利用计算机信息技术将农业生产模式发展成对环境无污染、对资源无浪费、对收益创新高的现代化农业生产模式。

2.1开通各类针对性服务模块

2.1.1农业政策实时信息收录平台。平台中开通部门内部办公模块、公共信息发布模块、信息概统详析模块、信息披露模块、电子会议系统、使用者管理模块、信息交流模块、投票及结果出具模块、多媒体管理模块、链接方式管理模块、舆论及后台管理模块、模块管理系统以及信息检索系统模块。

2.1.2农业综合信息平台。开设12316呼入服务，研发12316公

众实名登记服务模块，开通12316语音外沟通系统，建立全方位视频诊断平台，开通12316多方位、多层次服务平台，开通12316短彩信系统，开设12316服务型栏目和12316数据查询服务系统，开办12316会务系统，形成特色服务及品牌效应。

2.1.3农产品质监控大宗平台。包含公众关心的质量追溯、查询平台，经营主体关心的日常服务台帐管理平台，政府部门监管需要的质量模块，用于检测机构检查的农业大数据平台和检查业务管理模块。

2.1.4农业地理大数据平台。包含自然立地条件数据中心、农业生产基地分布数据中心、农户经营主体大数据中心、农业服务大数据中心、休闲农业及农产品类别大数据中心。

2.1.5农业物联网检测平台。多级用户使用web[]将电脑与手机移动客户端交叉使用，用于访问系统功能及数据信息，针对不同检测点的病害和虫卵情况、农作物实时生长现状、是否有灾况、空气中的温湿度、露水的温度和土壤温湿度等系数进行智能监控，实现实时监测管理。

2.1.6农民专职培训平台。建立新型农民教育服务平台，教授农民怎样对学习账号进行注册以及报名选课程、课程学习及打印准考证参加考试等一系列内容，完成对农民的教授、答疑、备考及发放证书等，逐步形成农民职业培训的新培训模式并长期推广。

2.1.7农业经营主体服务操作平台。其中包括农资、农产品、特色生态农业、农村产权信息等涉及农产业方面的信息披露平台、大宗交易平台、比选竞价平台、历史交易查询平台、统计平台、交易监管平台、市场价统计分析平台、农产品追溯查询平台和经营组织信用等级查询平台。

2.2优化工程具体分类

2.2.1智慧农业试点工程。倡议规模较大的种养殖家庭、农业合作社及相关性质龙头企业建立生产基地。运用现代农业的先进设备与物联网技术手段、计算机信息技术及现代通讯技术，辅助以自动控制系统和决策辅助技术，统计分析动植物的生长状态、查看病虫害、水肥充足度等相关生存环境问题，过程中通过农业生产过程模拟动态生长因子，并科学地智能调试，达到节约农业生产成本、提高农业利用率、保证农产品质量、提高农产品产量的目的。运用物联网技术攻破现在制约农业发展的各项难题，逐渐优化物联网全面应用方案，在同类产品及产业中成为试点工程，逐步在农业产业智能化发展方面再创新高。

2.2.2农业方向电子商务平台构建工程。大力扶持农业主体如地方农业龙头企业、家庭农牧场、合作主体联社等群体开展电子商务业务，运用新型渠道淘宝、京东等电子购物平台，或者可以自行搭建平台，积极发展农产品在线上线下协同发展模式，开创“互联网+农业资源入家门”“互联网+农产品进社区”“互联网+休闲农业”等新模式，逐渐依托网络系统形成农产品销售专区，提升农业网销对消费者的服务质量，达到产销一体化的目标，进而解决农产品滞销浪费、市民高消费却购买不到放心农产品的问题。

2.2.3信息技术入家门工程。依托政府加服务商加运营商三位一体的运作机制，对于现有的农村便民中心、产权交易所和农资商等服务机构全面推行大宗信息服务平台，当中包含生产经营、管理服务环节，然后结合公益性的便民服务中心和网络服务中心，给农村发展现代农业提供便捷的信息渠道。

农业信息技术作为现代农业持续发展的重要推力，在现有农业生产的大部分领域已经得到应用，在应用过程中起到了很大的积极作用。随着现代化农业和信息技术的不断发展，信息技术在农业生产中的应用将越来越广泛，长此以往，必将成为农业可持续发展的主要推动力。

[1] 王伟文, 孙宁, 阎岩。农业电商平台的未来发展之路探索——详解“互联网+农业”新贵爱种网[J].中国种业, 2017(3):6-8.

[4] 王梓懿。农业生产产前产中和产后阶段中信息技术的有效运用分析[J].农业与技术, 2015(22):243.

[5] 张雪松。运用计算机信息技术加快农业现代化进程[J].吉林农业月刊, 2017(5):41.

[7] 陈晓晖, 董成双。农业信息化在促进农业现代化发展中的作用[J].南方农业, 2015(27):245.

物流信息技术论文篇六

随着新课标的不断改革与发展, 信息技术已经被广泛地运用到各种学科的教育中来, 并且能很好地提高化学课堂的教学效率。尤其是在初中化学教学中, 适当采用信息教育手段可以很好地提高化学教学质量, 增加学生对化学学习的兴趣。

初中化学; 教学; 信息技术

在传统的初中化学的教学过程中, 教师在化学课堂上大多是简单的口头讲授, 这种教学方式显得比较单调乏味, 不能很有效地吸引学生的注意力, 增加他们对化学学习的兴趣, 尤其是对于初中学生来讲, 他们的思维和意识方面都处在一个成长期, 所以需要有一个正确合适的引导, 帮助他们养成正确的学习思维和提高水平, 让他们在化学课堂的教学过程中逐渐培养化学意识, 否则会让他们觉得化学课的学习比较枯燥无趣, 也就不能很好地提高学生的化学能力。因此初中化学教师应该充分利用多媒体信息技术, 设计新颖有趣的教学课件, 以此增加学生对学习化学的兴趣。借助多媒体信息技术的运用, 一方面可以很好地提高学生学习的积极性和主动性, 增加他们对化学学习的兴趣, 另一方面还可以有效

地提高化学的教学质量，提升课堂教学效率。比如，在进行《质量守恒定律》的教学时，由于这一章的知识比较抽象难懂，因此教师就可以借助多媒体ppt展示来给学生进行知识的教授，将抽象难懂的知识转化为形象简单的知识，从而加强学生对化学课的理解，增加学生的学习兴趣和学习信心。通过一些有趣的教学方式可以很好地将知识传授给学生，也可以给他们播放相关的视频，从而进一步激发学生的学习兴趣，让他们更好地理解化学课堂中的相关知识。

信息技术有一个很大的优点就是富有较强的灵活性，不论是在时间方面还是空间方面都可以灵活多变，让学生随时随地都能进行化学知识的学习，这一点也是与传统的初中化学课堂教学大不相同的，传统的教学方法较为死板生硬，不能让学生灵活地运用化学课程的相关知识，在知识的扩展方面存在着较大的局限性，抑制了学生的想象力和创造力。所以初中化学教师在进行化学的教学时，应该建立良好的化学教学资源库。尤其是在信息技术高速发展的现代，教师更要充分利用这种教学优势，将一些教材上没有提到的化学知识补充给学生，通过信息技术共享资源的特点，将一些有趣的化学知识给学生进行分享，让他们增加学习化学的兴趣，充分激发他们的想象力和创造力。比如可以在化学教学的课堂中可以给学生播放一段关于化学方程式的动画剪辑视频，通过音乐的强烈节奏和优美的旋律，吸引学生的注意力，让他们在学习的过程中获得愉快和舒适的感觉，同时也创设了良好的化学课堂教学情境，让学生全身心地融入到化学课堂的教学过程中来。举个例子，在教学九年级的第二章《制取氧气》这一节的知识时，笔者就首先让学生思考关于制取氧气的化学方程式的由来，然后给他们进行了简单的讲解，让学生了解了氧气检验的一些基本原理，由于实验教材和场地的不适合性，然后通过多媒体信息技术的辅助，给学生播放了关于氧气制取的一个实验视频，让学生通过观察实验视频来了解制取氧气的化学方程式的由来，以便他们充分地了解方程式的各个组成部分，更清楚地了解实验的过程和具体操作步骤，接着笔者还利用信息技术的相关功能给学生制作了一个

知识题库，题库中的内容大都是这一节的课程教学中的内容，让学生对题库中的题进行练习，可以帮助他们巩固加强所学知识，课后的自主练习也能加强他们的学习主动性，有效地丰富了学生的课后学习生活，培养了学生自主学习、独立思考的能力。

初中的化学教学是由基本的理论知识教学和化学实验教学两部分组成的，所以教师也应该注意加强学生的动手实验能力。在初中的化学实验教学方面，许多的实验要求比较严格，必须按照缜密的安排和步骤进行，而且许多化学的实验有较长的时长，所以教师是很难做到在现场完成的，只能借助一定的教学工具来帮助学生更好地理解，信息技术就是化学实验教学中主要用到的一个实验工具。初中化学教师通过借助信息技术的帮助，将一些较为复杂的实验过程和一些不好现场操作的化学实验做成视频，直观形象地给学生进行展示，让他们即使没有亲自动手做实验，也能知道具体的操作步骤和实验的过程，方便学生更好地掌握化学实验方面的知识，了解实验的具体细节，从而更好地理解一些理论方面的知识。比如在进行《金属的化学性质》这一单元的化学教学时，就可以借助一些实验视频来帮助学生更好地理解本节知识，在课堂教学过程中给学生进行播放展示，吸引学生的注意力，养成他们不断思考问题的习惯。教师可以首先播放一段常见的金属铁、铝、铜等金属与盐酸、硫酸的化学反应的视频，然后让学生进行观察，对实验过程中的细节进行思考，并得出相应的实验结果。通过这种的实验视频播放的教学模式，大大地改变了传统教学模式中弊端，一改以往化学课堂教学中的枯燥和无趣，成功地吸引了学生的注意力，并且增加了他们学习化学的兴趣，同时也培养了学生发现问题、思考问题、分析问题的能力，让他们养成良好的化学思维习惯。

在初中化学的课堂教学过程中，教师应当充分发挥信息技术的优势，利用信息技术的优点去丰富自己的教学课堂，提高化学课堂的教学质量和教学水平，优化初中化学课堂效率。在实际的化学课堂教学中，教师也应当从多媒体教学课件的

制作、化学题库的创设、化学资源的共享以及化学实验视频等等来帮助学生进行化学学习，同时也应该创设良好的化学课堂教学环境，创设良好的初中化学课堂教学氛围。

[1]. 张娟。合理运用现代信息技术打造初中化学高效课堂[j].教育周刊, 2015.

[2]. 景宝顺。运用信息技术助力初中化学课堂教学[j].教育学, 2012.

物流信息技术论文篇七

1.1 传统教学模式中存在诸多问题

受传统教学模式的影响，在小学信息技术教学中，一味追求技能技巧方面的学习，忽视了对学生的人文素养教育。实际上，学生的成长离不开人文修养、人格塑造。在小学信息技术教学中应用生活化教学模式，注重对学生综合素质的培养，确保学生的全面发展。

1.2 社会重视信息技术技能的应用

信息技术发展突飞猛进的，社会已经进入信息时代。在社会快速发展的大背景下，对信息技术技能越来越重视。因此，要想适应现代社会的发展，就需要掌握信息技术。小学阶段是学习信息技术的启蒙阶段，应用生活化教学模式，可以让学生了解信息技术与生活实际的联系，激发学生对信息技术学习的兴趣。

1.3 提高学生学以致用能力

在以往教学中，由于教学内容与生活实际不符，一方面，学生的学习兴趣低下；另一方面，随着时间的推移，学生会淡忘所学知识。但是，应用生活化教学模式，可以将“学”

与“用”联系起来，提高学生学以致用能力。

2 小学信息技术教学中生活化教学模式的应用

2.1 课堂导入中引用生活案例

从儿童心理学的观点来看，要想激发学生的好奇心，就需要找到“兴奋点”，而这个“兴奋点”就源自于生活，比如生活中遇到不能解决的问题。因此，在小学信息技术教学的课堂导入中，教师就可以结合生活案例，激发学生的学习兴趣，同时对所学知识进行类比，理解知识的内在联系。比如在讲解《计算机病毒》这节课时，由于小学生的认知能力有限，在课堂导入中，教师就可以引入以下生活案例：教师：今天小明同学请病假了，流鼻涕、头痛、发热，同学们知道这是什么病吗？学生：感冒了。教师：非常正确，感冒主要是由流感病毒传染导致。那么，电脑会不会生病呢？是不是也像人一样感冒、发烧？通过上述生活案例的引用，可以让学生基本了解“计算机病毒”这一概念，并且进一步启发学生描述遭遇计算机病毒的经历，激发学生的兴趣。应用生活化教学模式后，可以将抽象的知识转化为与学生日常生活相关的事，帮助学生理解知识的内在联系。

2.2 设置简单的任务

在小学信息技术教学中，教师可以根据所教授的内容，给学生设置比较简单的任务。比如在讲授word时，通过课堂教学，指导学生如何新建、命名、使用word文档等，并且对学生进行上机指导，同时耐心指导，学生基本了解、掌握word的知识。完成教学后，教师可以给学生布置任务：用word写一篇生活日志，描述某一天发生的事情、感悟等。这样一来，既能激发学生的学习积极性，还能在使用的过程中熟悉对word的使用，提高学生学以致用能力。

2.3 融合生活实际，让学生了解生活规律

小学生极易忽略生活点滴中的规律，但实际上，这些点滴的规律有可能会影响学生的一生。因此，在小学信息技术教学中，教师可以将知识与生活点滴联系起来，既提高学习效果，同时让学生了解生活规律。比如在讲授《我给文件找个家》中，教师可以应用生活点滴中的案例：教师：每个人家里都有衣柜，那有谁可以发现其中的规律？学生：衣柜就是用来放衣服的呀，好像没什么规律。教师：其实，衣柜是有规律的。我们的衣服分很多种类，衣柜也有很多抽屉格档，方便我们存放不同种类的衣服。比如穿衣服的人（爸爸、妈妈、小孩）、穿衣服的时间（春天、夏天）等。学生：原来就这样啊。教师：是的。在《我给文件找个家》也是一样。比如上次小红同学存在学校微机房电脑中的文件不见了，而且也找不到了，主要是小红同学自己随意安放文件。因此，当我们以后建文件夹时，一定不能随意摆放，要有一定的条理和规范。通过上述案例的应用，可以让学生指导按照规范来安放文件夹的重要性，在此基础上向学生讲解建立分类文件夹的概念，学生可以了解其中的道理。与此同时，还能让学生了解生活的规律。

2.4 引用生活案例营造良好的教学氛围

在小学信息技术教学中，一个轻松、活泼的课堂教学氛围，可以有效激发学生的学习动力。其中，应用生活案例，就可以达到上述目的。比如在“画图”工具的教学中，教师可以在课堂中跟同学玩一个小游戏：先让学生根据自己的兴趣爱好作画，然后将学生的画组合在一起，让学生“看图讲故事”，或是“看手势猜图”的游戏。通过这样寓教于乐的教学，可以激发学生参与课堂教学的积极性，发挥学生的主观能动性，还能加深学生对课堂知识的记忆，具有良好的教学效果。

2.5 根据学生的生活兴趣加强引导

在小学信息技术教学中，教师应用生活化教学模式时，还需

要树立以学生为中心的教学理念，根据每位学生的生活兴趣，给予相应的指导。比如对于喜欢看电影的学生，可以告知学生如何使用影音软件；对于喜欢听音乐的学生，可以指导学生如何下载歌曲，并且将其转移到手机mp4等载体中；对于喜欢画画的学生，可以指导一些较为简单的画图软件，让学生进行摸索，当遇到不懂的问题时，教师可以加以指导，或是让学生自己上网寻找解决的办法。通过生活化教学模式的应用，让学生在对自己感兴趣的领域加以拓展，同时还能增进师生之间的沟通和交流。

3结语

综上所述，信息技术是一门技术性、生活性比较强的学科。在小学信息技术教学中应用生活化教学模式显得非常必要，主要表现在三个方面：传统教学模式中存在诸多问题；社会重视信息技术技能的应用；提高学生学以致用能力。因此，在实际应用中，教师需要从课堂导入中引用生活案例，为学生设置简单的任务，利用生活实际让学生了解生活规律，引用生活案例营造良好的教学氛围，根据学生的生活兴趣加强引导，进而有效提高信息技术教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

物流信息技术论文篇八

以适应现代学校招聘的需要和以后教育教学的需要. 招聘学校也要求每位教师要有相应的计算机等级证书. 这些都是为了让教师能够学会并灵活运用现代信息技术, 为实现教育现代化增加筹码.

二、善于运用现代信息技术

引入课题, 球是球体, 积木是正方体、长方体和圆柱. 为学生认识球、正方体、长方体和圆柱提供了可感知的原生态原料, 激发学生学习新知的兴趣.

三、灵活运用现代信息技术

利用多媒体进行闪烁, 强化角的组成, 同时将一条边固定, 另一条边绕顶点移动, 形成各种不同的角, 引导学生发现角的大小与边的长短无关. 动静结合使学生充分感悟知识产生和发展的过程, 激发学生的求知欲.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

物流信息技术论文篇九

课堂导入是指教师在新课开始阶段，为集中小学生的注意力，激发学生的探究兴趣，引发学生的信息技术学习动机，引导小学生进入积极的学习状态而进行的教学行为。设疑导入就是教师根据信息技术教材恰当地引导学生提出问题，唤起小学生的好奇心，从而集中学生的注意力，让学生全身心地投入到信息技术课堂中。大教育家夸美纽斯曾说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”小学生爱上信息技术课，主要是因为他们爱玩游戏、上网聊天、看flash动画。教师要投其所好，设置疑问，让他们主动探究，诱发学习动机，达到提高教学效率的目的。如教学《初识电脑朋友》时，教师说：“今天，老师给在座的每个同学分一套房子，现在请小管家（鼠标）带大家去看一看自己的这套房子吧！”教室里安静极了，孩子们怀着好奇的心情瞪大眼睛盯着老师，老师趁机向学生传授有关电脑的一些知识□“a盘是我们家的小会客厅，专门会见较少的客人的地方，是容量比较小的软盘；光盘则是一个大会客厅，能会见很多客人，容量比较大□c盘就相当于我们家的卧室，是存放很重要的东西的地方……”学生聚精会神地看着，都想要进去看看自己的“房子”，这样就激发了学生的学习热情。

二、巧用游戏，激发兴趣

爱玩游戏是小学生的天性，教师要根据小学生爱玩、好动的特点，巧用游戏创设情境，寓教于乐，让小学生对信息技术课产生浓厚的学习兴趣，满足他们爱玩、好动的心理，让有意注意持久、稳定。弗洛伊德曾说过：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉。”把信息技术教学游戏化、趣味化、生活化，能提高学生学习的主动性。在信息技术教学中，有些知识是必须反复练习的，但是如果单纯地让学生操作，学生会觉得很枯燥、乏味。因此，教师运用游戏让学生进行练习操作，在练习中寻找快乐的学习体验，课堂效率会很高。如三年级学生在学习鼠标操作时，为了让学生能初步掌握鼠

标器的指向、单击、双击、拖动等基本操作方法，教师可以在活动课中让学生玩“大鱼吃小鱼”的鼠标游戏。学生们兴高采烈地玩“大鱼吃小鱼”的游戏，画面精彩，特别吸引学生的注意力。通过游戏，学生提高了驾驭鼠标的能力，培养了积极、乐观的优良品质，在不断的挑战中挖掘自我的能力，为接下来信息技术课学习打下了坚实的基础。学生在快乐中运用信息技术知识，提高了课堂教学效率。

三、营造氛围，张扬个性

信息技术课教师要根据小学生的心理和生理特点，为他们营造一个利于学习的和谐氛围，一切顺其自然。教师顺学而教，小学生顺心而学，唤起学生的求知欲，调动他们的参与兴趣，使其感受学习信息技术的价值，演绎精彩课堂。师生同处于教与学的快乐氛围之中，运用文字、图像、声音和动画等刺激小学生的多种感官，调动小学生动手操作的积极性。总之，在小学信息技术课堂教学中，教师要创设情境，活化课堂教学，激发学生的探究兴趣，大胆放手让学生自己去做，发挥学生的特长；践行新课改倡导的“自主、合作、探究”的教学理念，改善师生之间的关系，营造浓厚的课堂学习氛围，使信息技术课教学变得丰富多彩，鼓励创新，发展学生的个性，提高小学生的信息素养，让小学信息技术教学不断绽放精彩。

物流信息技术论文篇十

摘要：本文介绍了卫星通信的基本概念、分类、特点以及应用，并在梳理国内外学者的研究成果及文献资料的基础上进行了成果展示，以期对以后卫星通信的研究提供一些思路和借鉴。

一、卫星通信概述

卫星通信是一种微波中继通信，作为中继站，与发、收信地

球站共同组成卫星通信链路。

目前的卫星通信系统，主要有固定业务的卫星系统(fss)[]移动业务的卫星系统(mss)[]和广播业务的卫星系统(bss)[]它们的组成部分不全都是相同的。一般的卫星通信系统是由空间阶段和地面阶段两个范围组成的，其中控制和管理卫星的检测站包含在空间段部分内。

卫星通信是指航天器与地球站之间或者地球站相互之间借助通信卫星转发器而进行传输的无线电通信，它主要涵盖卫星移动通信、卫星固定通信、卫星中继通信和卫星直接广播等四大领域。卫星通信技术是现代通信技术不断发展的重要成就，也是航空航天技术运用到实践中的重要方面。它具有容量大、覆盖面广、频带宽、稳定性灵活性强等优点。四十多年以来，它在国际国内通信、军事民用通信等领域得到了比较广泛的应用。

卫星通信网络是指通过人造地球卫星作为传播无线电波的中继站，从而达到两个及其以上的地面站之间进行相互通信的网络。其中，地面站也称为地球站，是指设置在在地球表面上的通信站点。通信卫星起到了一个传输无线电波的作用。卫星通信网络按照转发时间的长短，可分为立即转发式通信网络和延迟转发式通信网络。当卫星的运行轨道处在低轨道运行时，相对地面站来说，需要进行远距离的实时的通信，这时除了采用延迟转发方式之外，同时也可以利用多颗低轨道运行的卫星进行转发，这种网络就是一般所指的低轨道移动卫星通信网络。

二、国外卫星通讯技术发展概述

近年来，国外的卫星通信技术无论是在军事还是商业领域都有了长足的发展，有新型质量高、功率大、寿命长的卫星不断发射升空。目前世界最先进的卫星通信技术仍然被包括波音、劳拉、洛马、阿尔卡特以及休斯等美国和欧洲的几大实

力雄厚的卫星制造商所掌握。欧洲为了缩短与美国的差距，正在努力研制新一代的大型通信卫星平台阿尔法舱。俄罗斯则是通过与欧洲和日本的`国际合作的方式来大力推进本国卫星通信技术的发展。

毋庸置疑，美国是目前世界上通信卫星技术水平最发达的国家，其通信卫星技术发展计划已经进行了很长时间，并且在军事、商业等领域都已经形成了系列化的技术先进的卫星产品。目前其通信卫星计划主要包括美国的转型卫星通信系统(tsat)计划、空军宽带填隙卫星(wgs)计划和先进极高频(aehf)卫星计划以及海军移动用户目标系统(muos)计划等。

在欧空局公布的未来通信卫星发展计划中，计划在-间将逐步提高16-30kw的卫星比例，计划达到30%，而8-16kw的卫星比重达到40%，这些成果目前已经基本完成，这标志着欧洲通信卫星向着超大功率的方向不断发展。

俄罗斯于公布了《俄联邦-航天规划》，计划在这中，俄罗斯计划将与欧洲和日本联合建设并发射13颗通信卫星，其中的8颗则是属于快讯系列卫星。

在俄罗斯公布的一份关于俄罗斯通信业发展的报告中，俄罗斯的航天局对其未来10年(-)通信卫星技术的发展趋势进行了预测。其内容大致包括以下：要掌握微波波段和光学波段技术进行相关项目；构建小型和中型卫星的低速率网络；宽带卫星通信利用大型卫星；在通信卫星上进行全部的信号处理；大力提高太阳电池的转化率。

三、国内卫星通讯技术发展概述

近些年来随着科技技术的发展，现代小卫星技术取得了长足的进展，这对我国航天技术发展和卫星技术的应用提出了更高的要求，国内的一些科技公司如中科院下属的所和厂、中国航天科技集团以及国内的许多大专院校如清华大学、北京

大学、哈尔滨工业大学、成都电子科技大学等研究人员都对航天编队飞行星座系统的项目进行了大量的研究，其中有的对航天编队飞行星座系统提出了初步设想，并进入了专题项目的研究阶段，有的已经取得了明显的成果，如编队卫星的跟踪切换技术，激光终端机、单片微波集成接收机等问题已在实验室中得到很好的解决了，但这些与国外发达国家如美国、俄罗斯的星间通信技术相比，仍有不小的差距。

目前国内在这方面取得的比较明显的成果主要有以下几个方面：4月19日，由哈工大牵头研制的“试验卫星一号”成功发射，并搭载了一颗科学实验小卫星“纳星一号”。“试验卫星一号”主要用于资源测量和环境监控，它是我国成果研制的第一颗传输性立体的测绘小卫星。而“纳星一号”是我国研制的首颗纳型卫星主要用于研究开发纳型平台测试和进行航空航天的高技术演示。

由中科院上海小卫星工程部进行的“创新一号”卫星研究项目中，以星上计算机一体化设计、低轨小卫星扩频通信等关键问题的解决为重点，并进行低轨道小卫星之间数据通讯的关实验，以解决存储转发通信的问题。

哈尔滨工业大学以解决星间激光通信和卫星编队飞行而进行的双星编队飞行项目也取得了很大进展。