

2023年三年级科学教案人教版 三年级科学教案(精选10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级科学教案人教版篇一

科学探究

会描述不同天气现象的特点，湘教版三年级下册科学教案。

能用游戏等方式来表现天气对人们生活生产的影响。

情感、态度与价值观

欣赏美丽的天气。

知道我国古代就有了天气现象的各种记录。

知道各种不同的天气现象

知道天气可以用一些可测量的量来描述。

体验到天气对人类工作、生活的影响。

各种天气现象的图像资料；有关天气现象的诗歌、成语(课件)；各种天气现象的卡片与之相适应的人们生活、生产活动的卡片。

一、教学导入：

1、课件出示：古代有关天气现象的记录。

2、提问：我们知道有哪些天气现象？

二、活动欣赏天气现象

1、认识各种天气现象并描述其特点。

(1、)课件出示：教材第16的插图。

要求：仔细观察，认识各种天气现象。

(2、)提问：用自己的语言描述天气的特点。

(3、)组内同学互述。

(4、)指名全班描述。

(5、)教师总结概括不同天气的特点。

2、收集有关天气现象的诗歌与成语。

(1、)课件出示教师搜集的有关天气现象的诗歌、成语。

(2、)学生欣赏，教师针对资料对学生进行美育教育。

(此环节能实现科学与语文、美术等学科的整合。)

(3、)布置学生课后收集资料并编成小报进行传阅与展示。

三、活动我们与天气

1、布置任务：设计用游戏来表现天气与人们生活、生产的关系。

2、指导学生看教材的两幅图，提问：从图中你得到什么启示？

3、交待游戏规则与注意事项。

4、学生游戏。

四、小结

1、总结不同的天气现象及其特点。

2、评价在每一环节中表现好的小组和个人。

三年级科学教案人教版篇二

1、过程与方法：通过观察、实践，在活动中发现问题并提出问题，对某些结论提出疑问。

2、科学知识：知道问题来源于生活，科学就在我们身边。

3、情感态度与价值观：意识到提出问题是科学探究的起点，培养学生科学探究的能力，同培养学生对某些不对的结论可以大胆怀疑，并通过实验得出正确结论。

通过具体的观察和实践提出适当的问题。

课件、密封罐养好的小草、纸飞机

（一）创设情境，引入课题

1、游戏引入。

(1)吹塑纸摩擦后帖在黑板上；

2、你能提出什么问题。请同学们记录划“正”，看谁提的问

题最多

3、“爱提问，是人类好奇天性的一种表现，也是科学探究活动的起点。”揭示课题，读题。

（二）问题从哪里来？

1、请同学们小结刚才你们是怎么发现问题的？——通过观察(板书：观察)

2、说一说你平时在什么场合发现过哪些问题。

3、组织科技小制作——玩纸飞机，在小制作中同学们一定会发现更多的问题，下面的活动看谁提的问题最多、最有意义。
要求：

(1)以小组为单位，每人自制一架不同类型的纸飞机。

(2)每个小组各派一个代表进行放飞机比赛。

(3)小组长做好记录，把同学们在玩纸飞机发现的问题记下来。

(4)组长汇报同学提的问题，评一评谁提的问题最有意义。

4、统计班级提的问题，谁提的问题最多最有意义，发给“小科学家”荣誉。

5、小结刚才是怎么提问题——问题来自哪里

（三）总结。

同学们在平时的日常生活、游戏、科技小制作中，认真观察，开动脑筋，注意发现问题提出问题并想办法解决，这就是科学。

三年级科学教案人教版篇三

科学概念：物体可分为固体、液体、气体三类，它们之间的区别在于，固体有固定的形状，液体和气体都没有固定的形状。

过程与方法：用网状图展现对事物的认识；熟练运用各种感官对物质进行观察对比，对观察结果进行分析，根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

情感、态度、价值观：积极参与有关水的已有认识的研讨，发表有根据的见解；意识到水是地球上的重要资源；在识别水的活动中，学会小组合作。

认识水的性质及特点。

根据物质的相同点确立分类标准进行分类。

给每组准备：7个黑色塑料袋或其他不透明的袋子、4个透明塑料袋（应是可封口的密封袋，用来装四种液体）1块石头、1块木头、1片树叶、水、白醋、牛奶、空气；袋外贴上1到7号标签。

给每个学生准备：网状图记录纸1张。

给全班准备的材料：有关水的课件资料。

三年级科学教案人教版篇四

过程与方法：用尺、量筒、天平、温度计、秒表等对物体进行测量，采集数据并作记录。

知识与技能：认识到测量对科学研究的重要作用。认识常见的测量工具及计量单位，学会使用方法。

情感、态度与价值观：意识到只凭感觉是不可靠的，科学需要精确的数据。

教师准备：两个外观一样、内放一些小物体，使质量略有不同的纸盒；方格纸若干张、量杯、量筒、天平、绿豆、温度计、秒表、冷水、热水等。

学生准备：直尺、叶子、水杯。

1、提出问题“只凭我们的感觉可靠吗？”学生谈自己的看法。

揭示：使用测量工具认识物体比只凭感官准确可靠。

3、出示准备好的纸盒，请学生掂一掂，能否判断轻重。

学习用天平测量物体的质量。

1、出示两片形状不同，大小接近的叶子，提出问题：怎么知道谁大谁小？

2、指导学生测量叶子的长和宽

3、指导学生测量叶子的面积

1、认识量杯和量筒

2、指导学生使用量杯

3、测量自己的杯子能装多少水？

1、认识各种温度计

2、测量冷水、热水、温水的温度。

1、秒表练习

2、测一测跑50米需要多少时间

1、认识教材中出现的测量仪器，请学生谈谈它们的用途。

2、说说自己还知道哪些测量仪器。

三年级科学教案人教版篇五

蜗牛有一些与生命活动相关的生活习性：运动和休眠、呼吸、吃食、排泄。

尝试用不同的方法解决遇到的不同问题。

体会细致观察对获得信息的重要性。

经历观察蜗牛吃食、休眠、排泄的流程，体会观察对获取信息的重要性。

学生表现自我的欲望与倾听他人意见的冲突。

分组：2-3只饿了的蜗牛，菜叶、苹果片、饼干、等食物，记录表。

1、复习上节课学习的内容。

2、交流饲养蜗牛流程中的发现。

3、教师板书学生汇报的内容。

4、关注：汇报情况的真实性，要求汇报的是自己观察到的而不是听别人说的或从书上看到的。

5、设计意图：获取更多的有关蜗牛的信息，初步体会观察对获取信息的重要性。

- 1、整理有关蜗牛排泄的信息，引出蜗牛吃什么和不吃什么。
- 2、学生设计蜗牛吃什么和不吃什么的实验。
- 3、学生用实验验证蜗牛吃什么和不吃什么。
- 4、教师注意就学生提出的新问题提供信息。
- 5、关注：学生设计实验的多样性和可行性；学生观察流程中新问题的提出。

6、设计意图：尝试用不同的方法解决遇到的问题。

1、指导观察蜗牛排泄和呼吸的方法。

2、学生观察蜗牛排泄和呼吸。

3、关注：学生观察的方法的正确性和学生获取更多地(如排便)信息。

4、设计意图：体会细节观察对获取信息的重要性。

1、学生课后继续饲养蜗牛、并观察和记录获取的信息。

2、教师注意在学生饲养流程中就学生提出的新问题提供信息。

3、关注：饲养中是否仔细认真的观察，注意引起饲养和观察的兴趣。

4、设计意图：在饲养中获取更多的有关动物的信息。

三年级科学教案人教版篇六

教学目标：

1、在“观察折叠小人”活动中能够有所发现，提出问题。能够从琴纳和牛痘的故事中受到启发，知道科学就是提出问题并想办法寻求问题解答的过程。

2、知道科学是什么。知道生活中处处有科学。

3、对科学课的学习产生兴趣。想知道，爱提问。

教学准备：

插图、琴纳和牛痘的故事。

教学活动建议：本课是学生接触科学的第一课，对“科学”这一概念不能够深刻理解，只能获得表面意义上的理解，所以本课一开始用“当你听到‘科学’这个词时，你想到了什么”这个问题来激发学生去思考。凭已有经验，学生会把科学和科学家联系起来，和自己无关。教师这时可以引导学生通过“你是否有这样的经历？”来谈谈自己亲身的体验，学生很容易说出：由于好奇才做出这些事，这恰恰和科学家的工作十分相似。课后应布置学生搜集更多科学家的研究故事，让学生从这些科学家的研究中初步了解科学研究的过程。本课谈科学是什么，应从外延上谈，而不是从内涵上去灌输，教学中不可要求学生谈什么是科学。

教学过程：

一、导入新课：

1、谈话：同学们，从这学期开始，我们将学习一门新的课程“科学”。

2、提问：你知道科学是什么吗？（板书课题）

二、探究新知：

1、了解科学是什么。

(1)讨论“什么是科学?” 让学生根据已有经验发表自己的看法。

(2)引导学生看课本第2页插图, 开阔一下视野。

(3)提问: 图上的人在做什么?让学生说一说插图的内容, 教师适当地加以补充说明。

(4)、谈话: 只有科学家那里才有科学吗?你有没有做过下面这些小朋友做的事情?(看书中图片)想一想, 你为什么想做这些事情?(学生交流)

(5)、师生小结: 使学生认识到科学就在我们身边。

2、琴纳和牛痘的故事。

(1)可采取放录音故事、老师讲故事、学生自己阅读等不同方法让学生了解故事梗概。

(2)提问: 从故事中, 我们可以知道琴纳是个善于观察和思考的医生。在故事的开始部分, 他有什么发现?(学生交流)

(4)根据学生回答, 板书: 提出问题—寻找可能的原因—做试验证明—试验成功了。

(5)你能按照上面的提示, 复述一遍琴纳的故事吗? 学生复述故事。

(6)搜集资料, 找出其他科学家在研究活动中有什么共同的地方。

3、理解科学是什么。

- (1) 教师讲解并演示活动方法，学生尝试操作。
 - (2) 要求学生边做边观察，然后说说自己有什么发现。
 - (3) 学生汇报。
 - (4) 提问：有谁知道这是怎么回事吗？
- (学生回答，若没有学生能说出来，教师作简单介绍)

三、全课总结：

- 1、提问：通过前面的学习，你能告诉我们科学究竟是什么吗？
- 2、学生分组交流，并向全班同学讲述自己的想法。
- 3、总结：科学就是提出问题并想办法寻求问题答案的过程。(板书)

三年级科学教案人教版篇七

教学目标

科学探究

会描述不同天气现象的特点，湘教版三年级下册科学教案。

能用游戏等方式来表现天气对人们生活生产的影响。

情感、态度与价值观

欣赏美丽的天气。

知道我国古代就有了天气现象的各种记录。

科学知识

知道各种不同的天气现象

知道天气可以用一些可测量的量来描述。

体验到天气对人类工作、生活的影响。

教学准备：

各种天气现象的图像资料；有关天气现象的诗歌、成语(课件)；各种天气现象的卡片与之相适应的人们生活、生产活动的卡片。

一. 教学导入：

1. 课件出示：古代有关天气现象的记录。

2. 提问：我们知道有哪些天气现象？

二. 活动欣赏天气现象

1. 认识各种天气现象并描述其特点。

(1、) 课件出示：教材第16的插图。

要求：仔细观察，认识各种天气现象。

(2.) 提问：用自己的语言描述天气的特点。

(3.) 组内同学互述。

(4.) 指名全班描述。

(5.) 教师总结概括不同天气的特点。

2. 收集有关天气现象的诗歌与成语。

(1.) 课件出示教师搜集的有关天气现象的诗歌、成语。

(2.) 学生欣赏，教师针对资料对学生进行美育教育。

(此环节能实现科学与语文、美术等学科的整合。)

(3.) 布置学生课后收集资料并编成小报进行传阅与展示。

三. 活动我们与天气

1. 布置任务：设计用游戏来表现天气与人们生活、生产的关系。

2. 指导学生看教材的两幅图，提问：从图中你得到什么启示？

3. 交待游戏规则与注意事项。

4. 学生游戏。

四. 小结

1. 总结不同的天气现象及其特点。

2. 评价在每一环节中表现好的小组和个人。

三年级科学教案人教版篇八

1、学生知道空气有一定的重量，但是重量很轻。

2、学生能在称量的过程中，了解一些因素会影响称量结果，产生误差，学习准确称量。

3、学生体验到实验中会产生误差，明白减小误差对于试验结

果的重要性。

分组材料：1根长细木条（或竹条）、3根细线、1块橡皮泥、1个气球、1个皮球（视学校实际情况而定）、1个托盘天平（视学校实际情况而定）。

教师准备：1个皮球（视学校实际情况而定）、1个托盘天平（视学校实际情况而定）。

一、空气有重量吗

1、师：水有重量，石头有重量，空气有重量吗？有什么办法证明？

2、生讨论交流，提出采用自制的小天平证实空气是否有重量。并讨论自制小天平的方法。

3、指导学生自制小天平。

4、小天平调平。

5、给气球充气，观察并记录小天平的变化。（分组实验）

二、改进小天平的测量效果

1、讨论交流改进小天平测量的方法

2、生选择方法进行实践，并讨论解释所观察到的现象。

三、天平称量皮球的重量

1、师：为了让我们的实验结果更精确，更有说服力，我们可以利用实验室的天平称来进行研究。

2、师演示：将一只充满气但未充足气的皮球放在天平的托盘

上，称出重量（让学生来看），然后用气筒给皮球充足气。

4、请学生观察对比，托盘天平和自制天平有哪些主要区别。（托盘天平不仅可以测出空气是否有重量，而且可以较准确地测出到底增重了多少）

四、单元小结

1、请学生将之前记录的维恩图等记录表取出，再发给学生一张新的石头、水、空气对比表。请学生根据前面的实验情况和记录表完成对比表。

2、根据对比表分析：这三种物质，有哪些特征是相同的，有哪些不同。

3、出示更多物质的图片，把这些物质分为液体、气体、固体三类，说明分类的标准是什么。（建议：天平上的图钉教师可在课前帮学生固定好。）

（先将气球挂上，另一端挂上重物，想办法使小天平平衡）

文档为doc格式

三年级科学教案人教版篇九

教学目标：

1、通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。

2、让学生能够在观察过程中，发现问题、提出问题和解决问题。培养学生的探究能力。

3、引导学生爱护小动物，珍惜生命。

教学重点：

不断改进观察的方法，解决观察过程中产生的问题。

教学难点：

对观察方法的探究。

教学准备：

放蚂蚁的瓶子、白纸、放大镜、水、水槽、三、四块塑料泡沫、昆虫观察盒、毛笔、水彩笔、玻璃片（投影片）、沙、绳子、几条硬纸条、记录纸和笔。

教学活动过程：

一、揭示课题。

1、你们带来了什么？

2、出示课题：蚂蚁。

二、激发探究欲望。

1、说说你是怎样捉到蚂蚁的？

2、学生画一只蚂蚁。选几幅展示。

3、比较。为什么有的会画错？

三、引导探究。

学生根据提供的材料分组自行探究。

教师不时穿插到每个小组的旁边观察学生的活动。密切注意

学生在做什么？说什么？争论什么？扯得太远要帮助他们回到主题上来，钻进“牛角尖”得要帮助他们跳出来。

四、开展研讨、说蚂蚁。

1、把材料从学生处拿开。

2、说说刚才的研究中你们遇到了那些问题，你们是怎么解决的？有没有解决不了的问题？提出来让我们一起解决。

通过刚才的研究，你们发现了什么？

每组选出一个学生代表小组发言，研讨中发现的事实有另一个学生记录下来。

教师把学生的观点板书下来，即使错误的发言如果全班同意也要先记录下来。当学生的发言出现矛盾时，当场讨论解决。教师要注意把握方向，对于怎样更好地观察蚂蚁，蚂蚁身体的特点这些问题一定要讨论。

五、课外延伸

1、刚才我们初步观察了蚂蚁，实际上还有许多值得我们研究的地方，你们想不想继续研究？下课后，每个小组继续研究蚂蚁，下节课我们举行一个蚂蚁信息报告会。

2、看蚂蚁的反应，猜测蚂蚁的想法，送蚂蚁回原来的地方。

教学设想：

《蚂蚁》是科教版《科学》教材三年级上册第二单元第4课，其目的在于通过学生对蚂蚁身体特点的观察，尝试让学生解决观察过程中碰到的问题，培养学生探究的能力。意识到动物与大自然的密切关系，珍爱生命。因此，我在设计这一课时，力求体现以下几个方面：

- 1、提供学生较多的探究研讨和动手机会，让学生成为学习的主体；
- 2、以学生的探究为核心，让学生能够在观察过程中，发现问题、提出问题和解决问题，从而培养学生的探究能力。
- 3、这节课不在于学生获得多少蚂蚁的知识，而在于学生通过观察活动获得知识。因此，在引导探究阶段要给学生自主权。

文档为doc格式

三年级科学教案人教版篇十

教学目标：

- 1、了解自然界水资源的分布，知道淡水资源十分缺乏，知道常用的节水措施。
- 2、能从适当的情景中，发现问题和提出问题，能向大家表达自己的发现和感受。
- 3、意识到水资源的缺乏，我们应该保护它，体验缺水的痛苦和节水的好处，养成节水的行为习惯。

教学准备：

- 1、教材配套录相资料、各种美丽水体的图片；烧杯、小勺、滴管。
- 2、学生查找水的分布资料，调查学校、家庭浪费水的现象，收集节水的有关措施。

教学活动建议：这是本单元的最后课，主要是让学生初步了解水在地球上的分布，知道我国淡水资源的匮乏，提高学生的节水意识。课前教师可布置学生收集资料，课上通过让学生阅读资料中的数据，使其了解地球上淡水资源的匮乏，

让学生从内心深处产生保护水资源的渴望，然后教师可通过图片、多媒体等手段结合学生自己家乡的水资源情况让学生了解人类的一些行为对水资源造成污染，使学生进一步产生危机感、紧迫感，接着引导学生了解净化水、淡化水的方法，让学生懂得人类为获取可用淡水进行的技术方面的努力。最后，教师结合生活实际，引发学生更多的关注学校、家庭、社会用水现象，使学生自觉节水、护水。

教学过程：

引入：上节课我们认识水的神奇功能，它会向上爬、会团结、会喷射、会托举，还可以溶解许多物质，水对我们人类真是太重要了。那么地球上的水主要在哪里呢？我们厦门市是一个海岛，四面都是大海，我们的水资源真的是多到用不完吗？今天我们来学习第4课《地球上的水》。

一、欣赏自然界美丽的水体。

(1)教师导入：同学们，当你打开世界地图或面对地球仪时，呈现在眼前的大部分面积是什么颜色？你知道，那是什么吗？那就是地球表面数量最多的水。它覆盖了地球的大部分表面。前面几课的学习，我们知道了水在生命活动、工农业生产和日常生活中的广泛应用，其实，水在旅游资源的开发和利用上也有重要作用。让我们一起来欣赏。

(2)教师出示多幅美丽水景的图片，先问学生：你知道这是哪里吗？看到这些景象你有什么感受？再请学生把自己知道的美丽水景的事情告诉大家。

(3)教师小结：这些美景都是地球上的江河湖海的水给自然界带来的种种奇观，把大自然打扮得绚丽多姿，给我们生活带来欢乐，给当地旅游业的发展带来效益。

二、指导学生亲身感受淡水资源的缺乏。

(1)教师讲授：尽管地球表面大多数被水覆盖着，但这些水中绝大部分是海水，真正与我们生产、生活关系最为密切的淡水却很少很少。（讲解教材p34页的比较）

(2)教师提出要求：请你们参照教材第34页上图，用杯子、小勺、滴管分别取出“地球上的水”、“淡水”、“可开发利用的淡水”。

(3)学生分组活动。

(4)学生汇报动手做后的感受。

三、引导学生讨论淡水的用途。

(1)学生根据生活经验，充分发表意见。

(2)教师介绍工业用水、农业用水事例。

(3)师生小结：工农业生产、人们的生活都需要水。

以上的活动，要求学生通过“头脑风暴”的形式，把本组的观点，用画画出来，张贴在黑板上，由本组代表发言。

四、引导学生寻找身边的浪费水现象，提出节水措施。

(1)教师提出问题，生活中有哪些浪费水现象？你能为节水做些什么？

(2)学生讨论，充分发表自己的见解。

(3)教师补充农业、工业等高科技节水技术。

(4)教师小结：节水是全社会的大事情，我们小学生一定要从自己做起，从日常小事做起，人人树立“节约水光荣，浪费水可耻”的思想。同学们，让我们从今天开始做节约用水小

标兵！

五、布置作业

体验活动：水污染的危害。将两个洋葱头分别置于盛满清水和滴有洗发水的杯口。几天后观察洋葱要部生长的情况。