

四上数学口算除法教案 四年级数学笔算除法例教学反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四上数学口算除法教案篇一

今天我讲授的数学知识《除数是整十数笔算除法》中的例1和例2两个例题，在讲课之间我认真的去把握教学目标，仔细查看教参书，明确了这一节课的教学重点和难点之后我对本节课做了精心的设计。

因为除数是整十数笔算除法是在学生学完除数是一位数的基础上进行教学的，所以在讲授新知识之前我从学生已有的知识经验出发，首先让学生先复习除数是一位数的除法里面的口算、笔算、用除法来解决数学问题，紧跟着我再让学生主动去探索除数是整十数的笔算除法，学生对新知识掌握了以后，我又设计了课堂练习，练习题我是分层次给学生进行练习，这就是我对新授课的教学设计。

在这一节课中我按照预设的教学环节一步一步去引导学生进行学习，下课了，我仔细回味这一节课，觉得这一节课有好的地方也有欠缺的地方，现对这一节课总结如下：

做的好的地方：

- 1、这一节课上我一直注重引导、启发学生学习，让学生经历探索新知的过程。
- 2、注重小组合作学习，本节课上无论是复习知识还是新授知

识我组织学生进行小组讨论，让他们在小组学习讨论中相互帮助相互提高。

做的不足之处：

1、课件准备不充分，在学习的过程中，发现课件中跟导学案上的一个数不一样。如我的导学案上的数是178而课件上的数是172，这样的一个小错误也就提醒了我今后在备课的时候，我一定要多去查看课件，看看课件上的数学知识和导学案上的是否一致，不能再出现马虎的现象了。

2、这一节课，练习的太少，练习做的少从练习中看不出学生对知识掌握的情况，出现练习少的原因我分析了是不是我讲授的例题多，如果把两个例题改为一个例题就不会出现练习题在课堂上完不成的现象了。

以上是我对本节课的一点小反思，提醒我以后在备数学课的时候千万不能在出现这样的状况了，希望以后自己在教学上一定要再认真一点、仔细一点。

四上数学口算除法教案篇二

经过这几天的实践与反思，我觉得原因主要有三点：

一是教材例题编写的精简，使新知点的跨越度太大，教学一位数除三位数商是两位数或三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在练习题中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下水平的学生，学起来尤其吃力。

二是我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用一道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固。这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有人说：新课标教材改得比老教材活了，也难了。

今天，我第一次深深地体会到了。不过路还是要走下去，我要勇敢面对困难，想尽办法克服困难，把课改之路扎实坚定地走下去。

四上数学口算除法教案篇三

镜头一：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？教师让学生先列式，再试着笔算。学生出现以下三种情况：第一种情况，不会做，愣神儿或到处看；第二种情况，仿照以前学过的表内除法竖式的写法，直接在竖式上一次性写上14（口算的）；第三种情况，正确的竖式写法。（学生板书出两种写法）

2. 学生根据两种板书质疑：第二个算式怎么那么长？算式中的3式怎么来的？怎么会有两个12？师：423到底该怎么写呢？请同学们借助小棒分一分，想一想怎样用竖式计算。

教师提出要求：（1）分小棒是你分了几次，在竖式中怎样反映出你每次分的过程？

（2）先分什么？在竖式上该怎样写，再分什么，在竖式上又该怎样写？

（3）先静下心来想一想，自己是如何操作的，再把操作的过程说给同位听一听。

3. 学生独立操作。

4. 操作汇报。请一位同学上台展示操作过程。在操作时突出操作的每一步与竖式结合起来，完成竖式的书写过程。

5. 集体评价前面错误的情况。

今天学习的竖式计算与前面学的哪儿不一样？

6. 课堂练习：562要结合分小棒的过程，说说笔算的每一步是怎么来的。

反思：

教学用书上无论对加减法还是乘除法中的摆一摆都有一个具体的说明：当提出用竖式计算后教师可提问学生思考怎样列式并引导学生仔细观察小棒图和竖式，让学生明白每一步计算的算理。显然用小棒图是用来解释竖式计算的算理的过程的。整体感觉教师虽然安排了让学生展示摆小棒的过程，也用课件动态的演示了分小棒的过程，但所有的学生都是一个被动的观察者。心理学认为，用简明的词语来表述复杂的事物、有助于简缩思维过程和不断地抽象、概括，学生语言内化的过程既是知识的内化过程，也是思维的提升过程。在教学中虽然有摆小棒操作的意图，也注重了数形结合，学生仍未能通过操作所建立的直观经验来指导自己学习笔算除法。

镜头二：

1. 师：把42棵树苗，平均分给3个班，每班分得多少？师：怎样列式？生：423

2. 小组合作交流，用小棒分一分，验证结果。

3. 汇报是怎样分的。明确：分了两次，先分成捆的，再分单根的。

4. 试写竖式。用除法竖式体现出你两次分的过程。小组同学商量着有的摆、有的写

5. 板演：生1：直接在竖式上一次性写上14（口算的）再在42的下面直接写上42，最后在下面写上0；生2：正确的竖式写法；你是怎么想的，结合分小棒的过程，给大家解释一下。

6. 小结回顾。再静下心来回顾一下我们刚才是怎么分的，先分成捆的，再分单根的，所以我们笔算除法时，也从高位算起，分一次，除一次。

反思：

这样的操作过程是建立在学生已有知识经验的基础上进行的，把摆小棒放在引入竖式的前面，并用小棒来解释口算的结果。让学生充分感知摆小棒操作的每一步，再引入竖式，使学生关注竖式的书写格式与小棒操作的内在联系。突出了学生说、想、自我反思、自我抽象的内化过程，在这个过程中让学生感受到除法竖式就象分小棒一样是帮助自己解决423这个问题的，这样学生便将素朴的直观经验转变为了精致的抽象认知。但有的学生还是不清楚分小棒与理解算理之间的关系，分小棒对笔算除法有什么样的作用不明确，导致学生木然于竖式。

四上数学口算除法教案篇四

三位数除以两位数的除法，是教学的一个难点。这儿要涉及到试商，学生掌握起来比较困难，所以学生的作业错误率较高，计算速度也慢。经过一段时间的教学我发现让学生掌握试商、调商的办法是一方面，最重要的还有让孩子明白：我们一般采用的是把除数看成整十数的办法，这样有时正好，有时却需要一次、两次的调整，这就需要有克服困难的意志。

为了教学方便，我通过查找料，整理了一些试商方法，如下：

(1) 同舍同入法把被除数跟着除数一起舍或入，然后试除，例如， $112 \div 28$ ，如果把除数看作30，则被除数看作120（同入）；如果把除数看作20，则被除数看作100（同舍）。

(2) 三段法把除数首位的下一位数划分为三段：1、2、3为下段；4、5、6为中段；7、8、9为上段。下段，上段按四舍五入法试商，中段看中间数试商（即除数是几十四、几十五、几十六时，看作几十五去试除），用中间数试商，需要熟记中间数的倍数，要求较高，一般，仅当除数是十几、二十几、三十几时，中段才用15、25、35去试除。

(3) 口算法。有些除法的商很容易由乘除法的口算得到，例如： $75 \div 15$ ，商是5； $100 \div 25$ ，商是4。

(4) 同头无除试商法。当被除数与除数的首位相同如： $843 \div 85$ （即“同头”），但前两位又不够除（即“无除”）时，一般可以用9或8作初商，例如， $112 \div 13$ ，初商9，商过大，再改商为8，当除数是几十而又同头无除时，还可以按除数与被除数前两位的差找商：差1、2试商9，差3、4试商8，差5、6试商7，差7、8试商6，初商过大再改商。例如， $112 \div 14$ ，14和11差3，试商8。

(5) 折半法。当被除数的前两位接近除数的一半时，可以用5或4去试商。例如， $247 \div 46$ ，被除数的前两位24比除数46的一半稍大，用5作初商，又如， $227 \div 46$ ，被除数的前两位22比除数46的一半稍小，用4作初商。

(6) 类推法。在除法的计算过程中，有时可以根据已经求出的某一位上的商来判断另一位上的商。

四上数学口算除法教案篇五

经过几天的实践与反思，我认为教材例题太过精简，使新知识的跨越度太大，而这部分知识难点较多。学生对于笔算除法的算理易于理解，要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。另外我在教学时对学生原有知识状况了解不够，对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只在二年级下册学过简单的笔算除法，相隔时间较长，好多学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，这部分知识如果分两课时教学，把商是三位数的情况另做一课时来学习，时间会更充足，这样教学效果肯定会更好。

四年级数学上册《笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档