

最新小学数学骨干教师培训小结 数学骨干教师培训心得体会(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学骨干教师培训小结篇一

有幸参加了这次省小学数学骨干教师培训，聆听培训专家鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论，深深打动着在座每位教师，使我们的的心灵再次接受洗礼；课堂教学观摩设计理念超前，课例非常精彩，极大的提升了我们数学的专业水平。短短的十天培训虽然过的很快，却让我有一种脱胎换骨之感。同仁们：面对新课程改革，很多时候我们的数学教学仍存在雾里看花，抓不住学科真谛问题，我们很难解决，而此次教师培训班，犹如为我打开了一扇心窗，似有拨云见日，豁然开朗之感。下面我从三个方面谈一下自己的体会：

陶行知先生有句名言“捧着一颗心来，不带半根草去”，为我们做报告的张文娟老师，用她对教育事业无私奉献努力实践着这句话。我们了解到：这位和我们年龄相仿的教师，不怕逆境中的困难，如何辛勤付出成为生活强者的人生历程，感受到了在事业上如何勤奋钻研，成为特级教师，很受教育，这让我深刻地认识到：教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化影响和熏陶。必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。几位数学专家的

讲座就充分印证了这句话。他们以渊博的数学专业理论，旁征博引，讲得通俗易懂，让我们深受启发。

郑永奎院长深入浅出的为我们讲解了“思维素养与教师成长”，让我们和教育专家有了近距离接触，领略了大师们的教育智慧。宋主任讲解的“做有专业精神的教师”，让我们认识到作为小学骨干教师教师应该具备的职业素养的八个字：敬业、乐业、勤学、创新。更加深刻领悟了八个字的内涵，更加体会到做有专业精神的数学教师的责任与使命。程明喜等几位数学专家的讲座，再次丰富完善了我们数学教师的知识理论，为我们更好设计教学提供了专业理论指导与实践。

培训班里有许多和我年龄接近，经历相仿的教师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的现场观摩活动后，我们都能私下交流，陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我们从教学活动的目标定位谈到重难点的确定，从课堂上学生的回答谈到教师指导策略的运用，从情境的创设谈到学生发展的层次性和差异性。专家的点拨更使我受益匪浅。我们在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，定期交流各自的感受，使自己能博采众长、开阔视野。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为教师培训对象，在今后的日子里，我们将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，向专家型、学者型的教师之路迈进。

小学数学骨干教师培训小结篇二

20xx年6月25日，我有幸参加xx省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10

天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。

所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数

学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。

提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。

这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

参加本次xx省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在学数学过程中体验到学习数学的乐趣。

小学数学骨干教师培训小结篇三

根据学校安排，上学期末，我在陕西师大参加了为期20天的“美丽园丁”教师业务培训学习，下面结合我的教学及专家们的教导向各位领导和老师做一汇报：

首先要进行教材分析。分析本节课知识与本章知识的联系，与学过知识的联系，与将要学习知识的联系，明确本节课的重要性，也就是要揣摩编者的编写意图，其次就是目标的确定。确定了学生“教师教什么？学生么？”这一定要慎重确

定，若教师把握不准，一定要结合参考书或教学大纲，因为它关系到本节课的成败。到底怎样确定目标呢？我们知道，新课标要求“三维目标”即：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。我们在平时备课时只注重知识与技能目标，却忽视了过程与方法、情感态度价值观这两个目标，这样会导致以下问题：平时会做测试却不会，学生看起来好想会了，但做题过程却含糊不清，过程推理逻辑性很差等诸多问题。这其实并不是学生的问题，而是教师在教学中没有很好的落实三维目标所致。再次确定重难点。重难点的确定要根据学生实际出发，不能在教学参考书上抄，要结合我们的学生确定重难点。最后明确教法学法。其实这也是明确“教师怎样教？学生怎样学？”的问题”，利用那些教具，采用什么样的方法，采用什么样的措施，才能使学得轻松，学得愉快，这才是非常重要的。要落实好这个环节，了解学生学习生活经验是非常重要的，了解学生是否有此累知识的经验，在已有经验的基础上学习新知肯定会容易一些这就要我们教师分析本节课知识与前面学过的那些知识有联系，或学习方法相同，或学生生活中已经接触到相关知识，这时，我们就可以通过温故知新，或方法类比，或情景创设。让学生通过自学、或结合已有经验得出结论。这就要求我们教师在备课过程中设计好每个环节，怎样提出问题，通过什么方式方法解决问题。同时还要考虑设计哪些环节，准备那些教具来实现教学目标，突破重难点，来对知识巩固拓展检测。

课备好了，课前互动也是同样重要。在和学生的活动交流过程中，可以了解学生对某些知识的理解程度，对前面学习过知识的遗忘程度，进而调整自己的教学，也可以通过互动交流拉近师生距离。人常说：“亲其师，信其道”这样有助于课堂教学，也可以通过课前互动让学生放松。由于学生学习压力大，部分学生下一节课都快上了，他却仍然沉静在上一节课的某些情境中。“我明明没睡觉，老师就是冤枉我，这老师就是看不起我给我找茬”、“这个单词我真的记不下，烦死了”、“这个老师真讨厌，今天又骂我了”等等，这样的状态对本节课学习肯定有影响。这就要我们教师组织学生

进行课前活动：如让教室里的学生走出教室看看远处，做一些小游戏，或者和学生交流交流，也可以在教室讲讲笑话，让学生笑一笑、放松放松，尽可能让学生以最佳的状态走进自己的课。

合理的导入，可以启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，集中学生的注意力。从而引导学生乐于思考，积极主动的参与讨论，始终参与到教学活动中，进而提高课堂教学效益，取得较好的教学效果。下面就谈谈数学教学中的几种导入方法：

(1) 温故知新复习导入。通过对旧知识的复习，引入对新课的学习，使学生会感觉到今天学习的知识并不陌生，有利于对新知识的掌握，这种方法注重只是衔接，一举多得，不仅有利于对旧知识的巩固，而且能为新知识的学习做好铺垫。

(2) 激发兴趣故事导入。针对学生爱听有趣故事的特点，根据学生年龄特征编制故事，营造情景导入新课。这样既能提高学生的兴趣，又能丰富学生的数学知识。

(3) .联系生活情景导入。数学源于生活用于生活，用贴近生活实际的学习素材，导入课题，不仅使学生感到亲切、自然，激发学生的兴趣而且能唤起学生的认知行为，促使学生主动思考，为探究新知打下基础。

(4) .问题前置质疑导入。利用本节课需要解决的问题来导入新课，调动学生探求知识的心理，激发学生的求知欲，从而形成学习动力，这种导入方式使学生有“要我学”为“我要学”，变被动为主动，会取得很好的效果。

导入的方法很多，如还有类比导入法、演示导入法、讨论导入法等等。导入法的目的是通过激发学生兴趣、学习动力解决问题，在选取导入方法是一定要结合教材知识和学生实际，力求效果最大化。

关于小组合作，在我的教学中迷茫了好几年，怎样的合作最有效？什么时候组织小组合作？等问题一直困扰着我的课堂教学。这次培训听了刘旭亮老师的讲座，使我感受很深。首先我先说说如何分组。小组合作可分为“同质合作”和“异质合作”。学生的作为可以不固定，在合作教学中，他们可以找志同道合的同学进行讨论，也可以找成绩接近的同学进行讨论，这样同质合作便于教师分层教学，但课堂教学很难调控，这就要求教师在布置问题是尽可能分层布置，既能使学困生“吃得消”，又能使优等生“吃得饱”。“异质合作”便于教学同步进行，教师如果分工、管理不当就会出现：优等生唱独角戏等现象，不利于学困生发展，他们只是知识的被动接受者，长期下去会加剧两极分化。用“同质合作”还是“异质合作”要靠教师有效、合理的调控。小组合作要做到“五有”即：有问题、有时间、有过程、有展示、有评价。

有问题就是要让学生知道我们要在合作中解决什么问题，带着问题去合作；

有评价就是要对学生的活动参与率、汇报结论的正确率进行评价，对知识点进行强调，对表现突出的学生进行表扬。

课堂上尽可能把时间还给学生，在学生明确目标的基础上，让学生通过动手、动脑自己得出结论，让学生通过亲自参与将知识内化。我们平时经常会说，这道题或这个知识点我讲了好多遍学生还是做错了，这是为什么呢？也许我们将解释学生根本没有听或者是听了，由于无法理解没过多久就忘了，这样我们教师可以说是出力不讨好，何苦呢？在课堂教学中，尽可能做一名“懒”教师学生自己能解决的或讲了也无法接受的坚决不讲，讲了也只有少数学生能听懂，尽可能让部分学生通过讨论自己解决，或者进行个别辅导，知识点、易错点教师要通过典型题精讲。

这里的犯错误并不是上课允许学生睡觉、玩手机等，而是知

识方面可以犯错误。把这作为教学案例，让学生参与纠错活动，让学生发现问题，改正问题，达到知识的强化。其实这个过程可以培养学生发现问题的能力，改正问题的能力，其实也培养了学生应试能力。通过这个纠错活动，让学生在关键时刻（测试）不出错。

很多学生讨厌几何学习，有很多性质、定理、判定记不下，遇到证明题就头痛。其实，这也是个事实问题，学生每天需要记忆的知识太多了：语文老师要求背诵文言文，英语老师要求记单词、短语等等，数学性质、定理、判定又很难记忆，有时候记下也用不上或不会用。如果我们数学老师再让背诵性质、定理、判定的话，学生能喜欢我们的数学吗？说句实话，我在教学中，几乎不背这些，通过图形来回顾性质、定理、判定。如学习垂径定理时，我画了一个圆画了一条直径和一条与直径垂直的弦（不是直径）。我把其中的五个条件成为五要素，这五要素中存在“知其二得其三”。这样数型结合让学生理解记忆。那特殊锐角三角函数值怎样办呢？可以画图证明。

总之，通过本次教师的培训，自己收获颇多，感受颇深，是我对初中数学教学有了更深层次的认识，我会在今后教学中坚持学习，力求是自己的课堂教学效率更上一层楼。

小学数学骨干教师培训小结篇四

一、确立正确的人生价值取向。

教师是教育过程的组织者，是素质教育的最终实践者。在新的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要关注教学理论，更新自己的教学理念，更要关注自己的教学风格。使自己的教学不断向综合能力的探究性教学、多维的体验性教学、互动交往性教学的方面发展。要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成

是发挥自己创造力、施展自己才能的机会；看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

二、深钻教材，改进教法，力求创新。

教材是教师从事教学的依据，对教学具有规范性，是从事教学的参与物。因此，教师要做教材的主人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须准确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使感到数学就在身边。加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好，只有更好。”

教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整和到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，

尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。

为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和实践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动训练，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。通过实践研究，逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式。

小学数学骨干教师培训小结篇五

尊敬的各位领导、各位老师、同学们：

大家好！

全县小学数学骨干教师集中培训于12月20日开班，历经7天时间现在已接近尾声了。在这短短的7天时间里，我们抱着提升专业水平的共同期待，从相识到相知，真诚的交流，建立了友谊。遵照师训教研中心的安排，按照观课、议课、提问、解答、辅导、备课、磨课、汇报、反思、总结提升的培训流程，观摩了“数与代数”“图形与几何”“数学综合实践”等3节课类研讨课，独立备课147节次，听课近400节，磨课8节次，上汇报课4节，写研修日志近300份，写培训心得49份。期间，听专题讲座5场次，听课类辅导3场次，4个小组共组织集体研讨活动32场次，办培训简报2期，准备才艺节目10余个。

培训期间，各位老师能够克服家庭、工作中的一切困难，按时参加学习；面对老城交通不便、学校食堂简陋的条件，毫无怨言，乐观对待；研讨过程，畅所欲言，谈看法，讲个人见解，珍惜交流机会，分享智慧和经验，加班加点，废寝忘食。这种虚心、刻苦、勤奋的学习精神令人敬佩！

我还敬佩我的数学团队！因为本次培训，是教师集中培训的一次创新，首次采用“沉浸式”培训方式进行。而且把培训任务交给了我校的数学团队。一开始，大家对此很陌生，更不知道培训效果能否达到预期？由于缺乏经验，所以感到了巨大压力。

但我的团队成员认为，这是对我校数学教师的信任，是给我校省市教学能手安排的一次继续学习、不断提升的`锻炼机会，于是何昌斌等4名老师欣然接受了任务。

一个多周以来，他们在不影响自己所代学生班级课程的情况下，利用很多休息时间，为小学数学骨干教师培训做示范课、写说课稿以及课类专题辅导、数学专题讲座等准备工作往往是通宵达旦。

在这里，我向承担培训任务的4名数学团队成员和参加本次集中培训的49位骨干教师以及师训教研中心和我校的工作人员表示诚挚地感谢！谢谢你们的务实劳动和愉快合作！

如果大家能够说，这次培训时间安排的很紧凑，课程设计的很实在，并且还有一点点收获，那么，我们的辛劳就很值得。如果我们的4位数学团队成员能够说，承接的这次任务我尽力了，得到锻炼了，以后还想再有这样的机会参加学习和交流，那我们就更欣慰了！这得益于县师训教研中心领导和班主任朱老师对这次培训的精心策划和现场指导，在此向你们表示衷心地感谢！

最后，还请各位老师对本次数学团队多提宝贵意见和建议，

我们一定会虚心接受，并在培训结束后，认真总结经验不足，加强学习，规范管理，不断促进学校教师队伍整体素质和学校的教科研水平迈上新的台阶。

在20xx年元旦即将来临之际，我祝愿各位领导、各位老师和全体同学们，在新的一年里，身体健康，万事如意！预祝今天的才艺展示活动圆满成功！

小学数学骨干教师培训小结篇六

xx年10月16日，由省教科所组织的小学数学名师优课展示活动在徐州举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着名们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郟城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小数学游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们学习。

在听课中时常看到名师们独特的教学设计，课件制作让我心动！使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据

小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时这点也给了我很大的'感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加

珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

要求：

- 1、结合外出学习内容写所思、所获。
- 2、编辑要求：标题三号黑体，正文小四宋体，段落行间距为固定值22
- 3、完成后发回学校邮箱，标题□xxxxxxx外出学习心得□xxxx为自己姓名）
- 4、截止日期为下周二（11月25日前），汇总通报。
- 5、此样板用后将要求删除。

小学数学骨干教师培训小结篇七

参加教育工作转眼间已经二十个年头，从一名默默无闻的小教师成为今天的一名教学老手，期间的酸甜苦辣只有自己清楚，我总时刻谨记自己的本分，明确自己的身份，保持教师的本色。为了更好的鞭策自己，提高自己，我从以下方面对自己的工作予以总结：

一、坚定信念，献身教育。

提高思想政治素养我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》等相关教育法律法规。工作上顾全大局、以高度的责任心承担艰难任务；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为，同事间精诚合作、宽以待人。

二、理论引领，不断学习，提升自身素养。

今天的世界是知识和科技的时代，面对瞬息万变的信息，我清楚地认识到：知识需要不断更新，只有不断学习，才能不落后于这个社会。作为一名新世纪的教师，必须敢于面对现实、面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。只有以博大的爱心去热爱生命、热爱生活、热爱事业，这样才能教书育人。为此，多年来我坚持读书、学习。

与此同时，我还仔细阅读了《教师之友》，利用节假日认真研读《培养孩子100个好习惯》等书刊杂志。从思想上、理论上认识到“为人之师，必须德高为范”。适应数字化革命给教育带来的变革，使学习充实了我的精神世界。

三、爱岗敬业，热情饱满，全身心投入教育教学工作。

1、立足课堂，在实践中探究。课堂是教师体现自身价值的主阵地，课堂蕴涵着生命的资源，课堂是教师与学生共同成长的乐园。

本着“一切为了学生，为了学生的一切”的教育理念，我将自己的爱全身心地融入到学生教育中，研究课堂，研究学生。在加强和改进未成年人思想道德建设方面，精心设计符合学生年龄特点的系列教育活动。我以学生活动为主体，以“打造温馨班级、构建温馨乐园”为活动宗旨，积极探索，努力实践。

围绕传统节日“国庆节”举行了“讲故事”、进行了爱国主义教育的活动；围绕传统节日“中秋节”举行了“猜灯谜”、“欢度中秋节”的活动。每次活动，我都会把他们精彩的瞬间记录拍摄下来，把所有的温馨、快乐的瞬间永远保存下来。

2、与时俱进，探索教研新方法。苏霍姆林斯基曾经对一位校

长说过：“如果你让老师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那么就应该引导教师走上科研的道路上来。”这足以说明科研是教研的先导。在兼任小学五年级毕业班教学间，不断摸索中小衔接中遇到的问题，思考并在教学实践中不断改进，课堂教学中注重延伸和衔接。

四、存在问题

作为一名学校的骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的优秀教师。

五、改进措施

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
- 2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。
- 3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。
- 4、在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在

教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

回顾总结多年来的工作，我虽然取得了一些成绩，但成绩只能代表过去。

为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成教育教学工作，我将不断努力，以更高的标准严格要求自己，不断学习新的教学理念，更新教育观念，在教育教学中再创佳绩，用自己有限的力量回馈社会。

1. 小学数学骨干教师年度总结

2. 小学数学骨干教师工作总结

4. 数学骨干教师自评总结

5. 数学骨干教师履职总结

小学数学骨干教师培训小结篇八

唐红卫老师主讲的《数学主体性教学与学生非智力因素研究的培养》；

王红英老师主讲的《“新课标”小学数学如何备课》；

彭丽萍老师主讲的《小学数学教学与科研》；

杨爱萍老师主讲的《小学数学课堂教学的一般模式》；

唐万华老师主讲的《关注学生数学思维》；

刘学强老师主讲的《听课与评课》；

张命华老师主讲的《教师职业道德修养》等等。通过培训我

再一次感受到了要成为一位合格的骨干教师，必须付出更多，领悟到了教学的艰辛与骨干教师所肩负的重任。在新教改实施以来，我心中有许多困惑，通过这次培训学习，使我茅塞顿开，听着专家们的讲解，我如沐春风。对教育教学理论的深层面的认识，对校本研修的意义的认识，新时期教师职业道德的提升，再一次激起我对自己所热衷的教育事业更加充满信心和挑战的决心。现将本次的学习情况总结如下：

教师要勤于校本研修，要树立“终身学习”观念，努力使自己向“学者型，钻研型，专家型”的教师靠拢。通过学习了解了作为一线教师必须在学习先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观的基础上，还要在教学活动中注重校本研修，遵循客观规律、调整自身的角色转变以及教学方式探索与研究。

的同时，根据教材和学生的需要设计好课堂，如先解决什么，后解决什么，以什么方式解决，如何调动学生的思维，让学生生活活跃起来等。通过这次培训，我明白了设计课堂教学的重要意义，上好一堂课应该注意的问题，为今后的教学改进获取了方向。

3. 数学教育教学是一项系统工程。校本课题校本研修；课堂教学设计教学活动多元化教学反思深刻到位师生互动关系等，都在这次培训中获得再认识：教育观念的更新；教学理论更加明晰的认识；对开展教研活动的方式更加明确；校本教研的重要意义都有了全新的理解。这使我以后投身教育的激情更加充沛。培训只是一个手段，培训只是一个开端，“骨干教师”这一称谓带给我的不仅是荣誉，却是无尽的责任，特别是一线教师需要为之奋斗的目标。

4. 师道尊严不容缺失，师德的维护不容忽视。“爱”是教育的灵魂，是啊，正如张命华老师说的，“爱”教育不仅仅是爱学生，同时也是爱自己，爱自己身边的亲人。我要说“爱”是一种责任，“师爱”更是社会发展传承人类文明

的载体。维护师德尊严，警钟长鸣，义不容辞。

总之，教育教学工作是永无止境的。基于社会的不断发展，学生的个性和特点也在不断的变化。骨干教师培训为我补充动力，增添了信心，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任，作为一名市级骨干教师，必须要站在一定的高度要求自己，尽心尽力地做好本职工作，为教育教学事业贡献绵薄之力。

小学数学骨干教师培训小结篇九

不知不觉，来到xx小学有一周了。参加工作至今六年，当我再次走进校园，走进那个无比熟悉的教室时，心中的激动难以按捺，只是唯一不同的是身份的转化，我又变成了坐在教室接受知识的“学生”，我的内心是无比激动和骄傲的。

这几天听了连教授、翁教授、林老师的精彩讲座。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们的人格魅力让我感染！下面是我在培训中的几点心得感悟：

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变。连教授为我们讲授了《教与学的心理分析》。教育应该帮助每个学生发现、发展自己的优势、智力、潜能，成为应该成为的人。我从中体会到要给予学生成功的体验，给他们正向的情感，让他们得到自信，感受到自我与自尊。不要总是批评学生，说一些带有负面的话。教师要了解、理解学生。教是为了学生的学，以学生为核心，不是为了上课而上课。教师要用用心去倾听，要传递正面的力量，要用感情去交流，要设身处地的、换位的思考。人的本质是自主的，不愿意被控制的。好学生是鼓励出来的，是夸奖出来的。所以在表扬学生时，不能一味的去说“你将来一定会有出息”之类的话。应该从欣赏的

角度去夸学生，这样做对学生是有利的。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。林老师为我们讲授了《教师如何写作》。他指出，文字是灵魂的镜子。写下的就是永恒。他为我们传授如何写作，如何寻找课堂片段、课堂案例。举例子说古今中外的教育写作的良好的品质：“教是教不会的，只有学生学才能教会。”“教育即生长，教育即生活，教育即经验与生长之重组，学校即生活，生活即教育，社会即学校。学生要从做中学。”并说明，教师的日常用语对孩子的发展有影响。语文教师的词汇量要优美、多样，情感要丰富、真挚。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。翁教授在讲《追求简约化的教学》的时候，他告诉我们，要抓住课堂的不变量（教学重、难点）。教师讲到的，学生未必就会；教师没有讲到的，学生未必不会。我们要找准关键词，过于注重细节往往就会丢失对整体的把握。换言之对细节越来越重视，对整体越来越漠视。他列举的例子生动形象，让我们懂得：教育要从冗繁走向简练，从压抑走向舒缓，从凌乱走向有序，从狭隘走向开阔，从死板走向灵动，从肤浅走向深刻。教学要做到主次分明，动静分明。

听了他们的讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育教学理念、独到的教学思想，对我今后的教育教学工作起着引领和导向的作用。今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学骨干教师培训小结篇十

教师基本素质方面：

本来一直感觉自己是一名老师。所以总是很放松自己。总是

进行自我安慰“老师嘛，语文学的那么好有什么用处。教好我的1、2、3和加减乘除就可以了”可是在我听完仁怀师范教授的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。李老师有一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他（帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力）”李老师的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣和兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了李教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。两位老师都是每天要阅读有关自己学科的许多内容的书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一。而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平。李教授特意在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生生么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教

材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要。看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的。老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。