

# 2023年高考评价体系心得体会语文 高考 评价体系解读心得体会(精选5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高考评价体系心得体会语文篇一

春天是一个富有生机、充满希望的季节。伴随着春的脚步，20xx年3月9日早上8点，栗高蕊名师工作室第一次线上读书分享活动相约而至。为了工作室全体成员能进一步了解课程理念，明确课程要求，理清教学思路，更准确地把握教材内容，不断提升解读课标和教材的能力，此次读书活动学习分享的书目是《美术课程标准》。会议上，工作室特聘专家刘文佳老师为我们送上了课标的精彩解读，让我对美术课标有了更深层次的理解，使我今后的教学思路更加清晰。工作室主持人栗老师肯定了成员们的学习态度与学习热情，并为大家介绍了新的学习方式与方法，同时鼓励大家克服困难，勇于挑战自己，让我在今后的学习工作中目标更加坚定。此次会议，虽说是在线上，虽说成员之间并不太熟悉，但大家交流讨论的热情却令我感动，收获颇多。

### 一、勤于学习，坚持积累。

“学无止境”。教师作为“传道授业解惑”者，更要做到终身学习，为学生树立榜样，才能培养学生养成主动学习、不断探索的良好习惯。工作之余，我要定期阅读相关教育教学理论书籍，养成阅读习惯，认真做好读书笔记，心得体会，虚心请教，逐步加强自己的理论学习，提升自己的理论素养。

同时，努力加强写作理论的学习，逐步提高自身写作水平，为撰写教育教学案例提供帮助。

## 二、主动研究，善于反思。

孔子有言：“学而不思则罔，思而不学则殆。”读书是一种希望自己在工作室三年的学习中，坚持思考，把习得的知识、技能、经验通过不断反思内化于心，形成自己的理论，运用于教育教学实践当中，不断提升自己的教学水平，扎实美术专业素养。

## 三、不断探索，勇于实践。

一个人有什么样的心态，就会有什么样的追求和目标。有幸加入名师工作室这样一个专业的团队，这样一个锻炼实践的平台，倍感珍惜。我会积极参与工作室每一次的教学教研活动，抓住各种实践机会，体验多种教育教学经历，从中不断汲取新知，拓宽视野，丰富自己的教育实践。

感恩遇见。通过这次会议，我对自己的工作学习进行了一次反思，也为自己在在工作学习中的不足找到了桥梁。我相信我们这一群人、一条心、一起拼、一定能打造一个团结奋进、富有战斗力的优秀教学教研团队。

## 高考评价体系心得体会语文篇二

高考评价体系主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。一核是“立德树人、服务选才、引导教学”，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，全方位、系统化地阐释“为什么考”的问题。“四层”是“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”四方面解释考察内容，阐述“考什么”的问题。“四翼”是“基础性、综合性、应用性、创新性”四方面考察要求，阐述“怎么考”。

下面结合数学学科谈谈四翼考察要求。

综合性，一方面是因为高中数学课程中函数、几何与代数、概率与统计、数学建模活动与数学探究活动4条主线交织，知识模块、主题多样，客观上需要从结构入手，注重整体，这样才能驾驭、把握数学教学内容；另一方面也是更重要的原因是，服从于数学核心素养发展的整合性、综合性、跨界性特点要求，需要克服原来教学的局限性，改变教师过分关注具体知识点、数学教学呈碎片化的倾向。从这一要求出发，教师在数学知识、技能教学中要注意引导学生把握内容主线，注意知识结构，特别要注意通过积累多样化的数学活动经验、感悟数学基本思想，让学生去把握知识的逻辑走向及相互的关联，从更深层次上体会数学内容的本质联系，从而形成良好的数学认知结构，有效地促进数学思维品质的发展。目前，采用“单元”式的教学方式是值得提倡的一种方式。这里的“单元”是广义的，它可以是基于章、节的知识单元，也可以是跨章节的主题或“内容群”，还可以尝试以数学的“方法”“思想”“活动”等来设置单元。但无论何种形式的单元教学，都是最终聚焦于核心素养的养成。

以上是我的浅显认识，高考评价体系内容丰富，后面我会反复学习细细品味。

## 高考评价体系心得体会语文篇三

随着20xx年9月国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布，我国改革拉开了帷幕。此轮改革进行了顶层设计，主要涉及科目改革和录取改革两个方面，而在录取改革中首次提出了“两依据一参考”，即依据高考成绩和学业水平成绩，参考综合素质评价。综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度[1]。我国全面实施普通高中学生综合素质评价已十多年，其主要目标是高中因材施教，培养模式不断创新，促进学生在思想品德、学业

水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等方面全面发展，高等学校选拔符合自身办学定位和专业培养目标的人才。而综合素质评价由于缺乏量化指标，往往成为改革的难点。目前，绝大多数高中只重教学，几乎将全部精力用于高考科目；轻综合素质培养，麻木追求升学率。只有将综合素质评价真正纳入高校招生体系，成为高考录取的“第三依据”，综合素质评价才能够真正成为中学人才培养的重要组成部分。鉴于此，笔者提出将综合素质评价设为“第三依据”，对其五个指标进行量化，作为重要参考纳入高考体系。

## 一、综合素质评价内涵指谓

学生综合素质包含范围较广，评价体系多样，最早可追溯到20xx年教育部颁布的《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》，该文件提出学生的“基础性发展目标”主要包含道德品质、公民素养、学习能力、运动与健康、交流与合作、审美与表现6个指标[2]。20xx年教育部颁布了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，作为改革中有关综合素质评价的配套措施，主要体现在5个指标，包括：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等[1]。目前各省市综合素质评价指标在此基础上进行调整，主要有四种分类[3]，详见表1。

实施综合素质评价，首要是促进学生德智体美劳全面发展；二是注重过程，客观评价记录成长轨迹；三是鼓励个性发展，激发兴趣发掘潜能；四是兼顾地域、城乡差别，公平公正公开评价规则。由于学习能力或学业水平可体现在学生的高考或学考过程中，故笔者建议将综合素质评价分为“思想品德、公民素养、运动健康、艺术素养、科技创新与特殊才能”等五个指标，并赋予每个指标20分的分值，总分100分，将其作为重要参考量化纳入高考体系。

## 二、综合素质评价指标解读

## （一）思想品德

思想品德是学生在品德行为中表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。学生良好的思想品德是学校德育的重要目标，学校德育的实践是学生形成良好思想品德的重要途径。该部分主要评价学生在爱国爱校爱家、遵纪守法、诚实守信、责任义务、仁爱友善、保护环境等方面的表现，是社会主义核心价值观教育实效的重要体现。

## （二）公民素养

公民素养主要从集体活动和公益活动两方面进行考察。集体活动主要包括班级、社团、党团组织、学校的集体活动等。公益活动主要包括社区服务，环境保护，知识传播，公共福利，帮助他人，社会援助，社会治安，紧急援助，青年服务，慈善，社团活动，专业服务，文化艺术活动等。地区主管教育部门可根据学校所处的地区实际情况，城乡差别，设定每学期参与集体活动小时数和公益活动次数。鼓励学生在学业之余适度参加集体活动和公益活动，有利于了解社会，增强社会责任感，树立正确的人生观、世界观，同时增进与他人沟通交流，促进身心健康发展。

## （三）运动健康

健康是人生的第一财富，拥有强健的体魄，才能更好的. 学习生活。运动健康主要包括体能测试和体育技能。体能测试根据年龄和地域实际情况参照《国家学生体质健康标准》，每学期测试一次。体育技能，包括田径、赛艇、羽毛球等28个大项项目，鼓励学生掌握至少一项能够终身受益的体育技能，锻炼身体，放松身心。根据年龄和地域实际情况参照国家体育总局颁布的《运动员技术等级标准》，设置评分规则。

## （四）艺术素养

艺术素养是指一个人对艺术的认知和修养，主要包括唱歌、舞蹈、琴棋书画等艺术技能和演讲、戏曲等语言表达或地方特色技艺等。艺术素养可以通过读万卷书（理论修养美育）和曲不离口（艺术实践）两方面进行评价。理论修养美育，为艺术类选修课程，可根据地域特色和学校实际情况开设课程，有条件的可邀请艺术专家开课，学生根据兴趣爱好选修，掌握基础技能要求即可得分。艺术实践，包括艺术类获奖，学生作品评定加分。

### （五）科技创新与特殊才能

科学技术是第一生产力，创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。少年强则国强，鼓励青少年多修科创课程，激发科学兴趣，有利于创新型国家的建立。该部分主要从科创课程和特殊才能两方面进行评价。科创课程，为科研、技能类选修课程，可根据行业热点和学校实际情况开设课程，有条件的可邀请行业专家或高校老师开课，学生根据兴趣爱好选修获得相应分数。特殊才能，包括发明创造专利、学科竞赛获奖、科技创新获奖、公开发表文章等。

## 三、综合素质评价体系构建

### （一）综合素质评价机构设置

综合素质评价若纳入高校招生体系，全社会的重视程度必然提升，将成为高效的评价环节。国家层面的顶层设计，有利于保障各地综合素质评价实施的公平公正。为有效开展和推进综合素质评价工作，教育部、省级教育主管部门、市级教育主管部门、学校应自上而下成立专门综合素质评价小组，分工协作，各司其职[4]。教育部综合素质评价小组负责组织制定《综合素质评价管理申诉细则》、《综合素质评价学生手册》等政策法规以及奖惩细则。省级综合素质评价小组负责指导、抽查和监督，对实施综合素质评价的工作人员进行统一培训管理。市级综合素质评价小组，根据《综合素质评

价管理细则》对“发展分”进行评价认定和相关审核工作，组织成立市级申诉委员会。联合市级公益行政机构，筛选公益组织和单位，参考上海的实践经验，规范提供公益活动机会，做好记录和评价工作。校级综合素质评价小组负责具体实施“基础分”的评价和审核，负责全程指导学生综合素质评价各项事宜，详情见表2。

## （二）综合素质评价平台建设

传统纸质的综合素质评价，在工作效率、公平公开、整合有效信息、监督管理等方面都有局限性。当今社会处于信息技术高速发展时期，运用网络技术构建统一的电子信息管理系统将成为综合素质评价工作的必然选择。电子信息管理系统的构建可大幅提升数据采集、保存、分析效率，大数据统计便捷高效，评价更加公平公正，同时可设置不同权限便于各级管理部门远程实时监督[5]。构建综合素质评价网络管理平台，建议可在“教育部高校阳光招生平台”下设专版。主要分为四个模块：信息公开、数据录入、公示申述、数据查询。信息公开，用于发布通知、公告规章制度等。数据录入，系统采用“谁评价谁录入谁负责”原则，录入人员需要对录入数据的纸质材料签字盖章存档备查，上一级或同级审核。公示申述，采用校内公示和平台公示相结合，原则上学校产生的数据，校内公示，其他数据平台公示。对公示有异议的数据可按“谁公示谁解释”进行处理，对结果不满意按规定在平台进行申述，平台筛选有争议信息交市级申述委员会，在规定工作日予以处理，保障评价的公平、公正与公开。数据查询，该模块提供给学校、教师和学生用不同权限账号查询综合素质评价结果。

## （三）综合素质评价方案实施

综合素质评价是过程性描述，是对学生成长轨迹记录，涉及的评价细则复杂。总体评价原则，“基础分”相对易得，主要发生在学校或公益组织一线，由一线教师评价，学校审核。

“发展分”体现区分度，由市级综合素质评价小组评价，同级邻市综合素质评价小组审核。发展分纸质档材料由评定小组签字盖章，拍照上传至平台，纸质档材料存档备查。各指标详细解读如下：

## 1、思想品德

思想品德评价主要由学校组织实施，由班主任、任课老师和同学共同评分，以学期作为评价单元（高一上下、高二上下、高三上共5学期），满分20分。设置每学期的基本分值16分，突出表现一次加1—2分，出现违规违纪等行为，每次减1—2分，可出现负分，班主任负责汇总评价，权限[10, 18]，校评价小组负责审核。低于10分或超过18分由校评价小组认定后评分，市级评价小组负责审核。分数控制，根据学校整体情况设置突出表现加分分值，原则上，高于18分人数不高于30%。

## 2、公民素养

公民素养包含集体活动和公益活动两部分。集体活动由班干部、班长根据活动次数计分，以学期作为评价单元，参与集体活动一次记1分，班长负责汇总评价，权限[0, 8]分，班主任审核。满足最高活动次数，担任组织者或活动表现优秀获奖，可得满分10分，由班主任评价，学校审核。鼓励学生参与集体活动，锻炼组织协作能力。该部分容易得满分，人数比例不作限制。公益活动由公益发起人评价，以学期作为评价单元，参加公益活动每单位小时记1分，最高8分，公益单位负责人审核。满足最高小时数且表现优秀获得公益部门好评可得满分10分，由公益单位负责人评价，市评价小组审核。分数控制，根据全市整体情况设置突出表现加分分值，原则上，本项高于8分人数不高于30%。

## 3、运动健康



运动健康包含体能测试和体育技能两部分。体能测试标准根据年龄和地域实际情况参照《国家学生体质健康标准》，每学期测试一次，评分0—2分，5学期成绩加和，该部分最高分10分，由学校体育老师负责实施评价，校评价小组负责审核。该部分容易得满分，人数比例不作限制。体育技能，根据年龄和地域实际情况参照国家体育总局颁布的《运动员技术等级标准》，设置评分规则。第5学期末每个学生参加0—2项测试，由市评价小组进行评价鉴定，每项评定成绩0—5分，该部分满分10分，由邻市评价小组审核。体育特长有相应考级和评奖规则，故该部分人数不作限制。

#### 4、艺术素养

艺术素养包含理论修养美育和艺术实践两部分。理论修养美育，为艺术类选修课程，学生根据兴趣爱好每学期选修0—1门，教师根据学习情况评定成绩0—3分，5学期成绩加和，该部分最高分10分，由校评价小组负责审核。该部分容易得满分，人数比例不作限制。艺术实践主要为艺术类获奖以及学生作品评定加分。第5学期末每个学生提交0—2类型艺术作品，由市评价小组进行评价鉴定，每种艺术类型评定成绩0—5分，该部分满分10分，由邻市评价小组审核。艺术特长有相应考级和评奖规则，故该部分人数不作限制。

#### 5、科技创新与特殊才能

科技创新与特殊才能包含科创课程和科技才能两个方面。科创课程，为科研、技能类选修课程，学生根据兴趣爱好选修，教师根据学习情况评定成绩0—3分，最多选修5门课程，该部分最高分10分，由校评价小组负责审核。该部分容易得满分，人数比例不作限制。科技才能，包括发明创造专利、学科竞赛获奖、科技创新获奖、公开发表文章等。第5学期末每个学生提交0—2件最具有代表性成果，由专家组进行评价鉴定，每项评定成绩0—5分，该部分满分10分。由邻市评价小组审核。该类成果有相应技术要求和评奖规则，故该部分人数不

作限制。

综合素质评价是一项复杂而系统的工程，涉及到评价内容、形式、标准、公平等系列问题。实施综合素质评价，有利于促进学生认识自我、找准定位、合理规划人生；有利于促进学校把握学生成长规律，科学制定人才培养模式；有利于促进高考录取评价方式改革，转变高考分数是录取唯一依据的现状。深入推进综合素质评价，尤其实施行之有效的实践方案，将有效促进学生全面而有个性的发展，高校亦可根据自身办学特色遴选到具有学科特长的学生，从而进一步实现高等教育内涵式发展。

## 高考评价体系心得体会语文篇四

随着低龄留学的逐渐形成趋势，澳大利亚高中留学申请的人数也在逐年增加。要去澳大利亚留学读高中，提前了解一下澳大利亚的高考体系制度也是有必要的。

澳大利亚的高考制度以灵活著称。澳大利亚高考在每年10月举行，不由国家统一命题和组织，而是由各州举行。最后由国家对接分进行加权，得出每个考生的全国通用分数，称作ATAR是各大学录取的标准。

澳大利亚留学专家介绍高考成绩并不占升入大学的全部分数，通常只占50%-55%，还有一部分分数来自于平时的考试成绩，各个州有核算分数方式，例如维多利亚省政府的很多公立中学不再允许插读级课程，不是因为学生倒读课程或年龄原因，而是学生在11年级和12级的平时成绩已经被纳入整个成绩审核环节，学生如果插读，很多分数没有，将不能够进入大学，或者即使学生高考成绩非常出色，平均分也不占优势，无法申请好的大学。

澳大利亚昆士兰地区的中学生进入大学可以不用提供高考成绩，而是取决于昆士兰平时的OP成绩（Overall Position）综合成绩。

绩评定等级)，学生成绩从op1到op25□学生可以根据自己的op成绩选择全国范围的大学，相对于中国高考一分定终身的方式更加科学人性化，中学课程还纳入很多技能课程，也占一部分分数，对于学生进入大学学习专业课程非常有帮助。同时昆士兰是唯一不需要学生参加高考的'省份，但每年学生9月有一次全省统考，统考的成绩应该会影响学生的op成绩。

高中留学生与澳大利亚本地生有同样的资格参加高考，不必考雅思，录取时还享受较低的录取分数线。如悉尼大学法学院本科录取分数对本地生是99.5分，对国际学生则是95分。所以对中国留学生来说还是有很大的优势的哦。

## 高考评价体系心得体会语文篇五

据了解，《2020年高考改革方案》已于7月8号正式颁布。这份全新的高考改革方案，对例如英语是否将退出高考等问题都做了详细规定。

全国高考改革方案初定为考语数外三门(指全国卷，下同)，外语一年两考，再让学生选考三门，按五级制评价。高考改革方案具体如下：

年英语分降语文分增，，高考文史类、理工类总分均为750分。语文(文理同卷)180分，数学(文)150分，数学(理)150分，文科综合320分，理科综合320分。英语文理同卷，实行社会化考试，一年两次考试，学生可多次参加。英语满分100分。

据了解，语文学科要加强对中华民族优秀传统文化的考查，充分体现语文的基础性和作为母语学科的重要地位，注重考查内容与社会生活实践的联系；发挥语文学习促进学生逻辑思维能力发展的重要作用，鼓励学生独立思考和个性发展。分值将由150分提高到180分。

数学学科要注重基本的数学能力、数学素养和学习潜能的考

查，强调通性通法，注意数学应用，考查学生分析、解决综合问题的能力。考试分值仍然为150分。

英语学科要突出语言的实际应用，回归到学科应有的位置上，突出基础知识、基本能力及课标的基本要求，降低英语学科分数在高考招生中的权重。考试分值由150分降低到100分。实行社会化考试，一年两次考试，学生可多次参加，按最好成绩计入高考总分，成绩三年内有效。

对此次改革充满期待，希望高考不再是个热门话题了！